

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 "ВЕСЕЛЫЙ РУЧЕЕК"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКО -АХТАРСКИЙ РАЙОН

**" ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ЗНАНИЙ"
КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПОДГРУППОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**



**ПОДГОТОВИЛА: УЧИТЕЛЬ- ЛОГОПЕД
ДОЛГИХ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Приоритетная образовательная область данной индивидуально-подгрупповой образовательной деятельности - «Речевое развитие». Конспект образовательной деятельности составлен в соответствии АООП ДО МБДОУ №4, составленной с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, с использованием ИКТ и здоровьесберегающих технологий.

В процессе образовательной деятельности проходит интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Физическое развитие".

Представленный конспект является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и педагогическими принципами:

- Принцип непрерывности (образовательная деятельность построена на основе сказочного сюжета).
- Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес).
- Принцип доступности (соответствие индивидуальным особенностям).
- Принцип психологической комфортности.

Тема образовательной деятельности: «Путешествие в город Знаний».

Цель образовательной деятельности: обобщение у дошкольников знаний и умений, полученных на занятиях по обучению грамоте.

Характеристика группы: воспитанникам подготовительной группы компенсирующей направленности по результатам ПМПК Приморско-Ахтарского района установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Это дети с общим недоразвитием речи (ОНР III уровня). Данная образовательная деятельность носит подгрупповой характер, т. е. проводится с подгруппой детей, по обучению грамоте.

Для достижения цели и задач в образовательной деятельности были использованы такие методы и приемы, как наглядный метод (просмотр презентации), здоровьесберегающий метод (дыхательная и артикуляционная гимнастика), прием эмоциональной заинтересованности (совершить путешествие в город Знаний), игровой прием (проблемная ситуация: помочь букве "Б" найти пропавшую вещь), использование музыкального сопровождения.

Образовательная деятельность проводится в игровой форме и состоит из нескольких этапов. Начинается с организационного момента, где активизируется внимание детей проблемной ситуацией, в которой дети

решают отправиться в город Знаний, чтобы найти пропавшую вещь). Учитель-логопед подводит детей к тому, что в путешествии они столкнутся с различными трудностями, которые им необходимо преодолеть.

Во время образовательной деятельности дети проводят артикуляционную и дыхательную гимнастику, узнают букву, используя тактильные ощущения, составляют из сенсорных букв слова, ищут потерявшиеся звуки, делают звуко - буквенный анализ слов, обыгрывают проблемные ситуации. В процессе данной образовательной деятельности осуществляется индивидуализация образовательного процесса (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Использование ИКТ, позволило заинтересовать и привлечь внимание детей (презентация, музыкальное сопровождение).

В процессе образовательной деятельности учитель - логопед создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата. Всем хотелось пройти испытания, чтобы найти потерянную буквой "Б" бусинку. На занятии прослеживается реализация личностно-ориентированной модели. На заключительном этапе ребята составляют из букв слово и читают название вещи, которую потеряла буква "Б".

Проводится рефлексия, которая даёт возможность оценить активность каждого ребенка, эффективность решения проблемной ситуации.

Конспект индивидуально-подгрупповой образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности "Путешествие в город знаний"

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни), дети с ОВЗ.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательная, речевая.

Образовательные области: речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

Приоритетная образовательная область: речевое развитие.

Цель: Обобщение у дошкольников знаний и умений, полученных на занятиях по обучению грамоте.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закрепление умения определять местоположение звука в слове;
- упражнение в звуковом анализе слов;
- закрепление знаний о различии гласных и согласных звуков;
- закрепление умения давать основные характеристики звуков.

Коррекционно-развивающие:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха;
- развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;
- развитие тактильных ощущений.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание эмоциональной отзывчивости;
- формирование интереса к занятию;
- формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности.

Предварительная работа: разучивание гимнастики для губ, коротких стихотворений "Узнай букву".

Оборудование:

Мультимедийное оборудование, презентация по конспекту, «волшебный мешочек» с буквами на магнитах, разноцветные флажки для звукобуквенного анализа, сенсорные буквы, дыхательные тренажеры: Солнышко и Тучка, звуковой замок.

Ход занятия:

I. Организационный момент.



Дети заняты в игровом уголке свободной деятельностью.

Логопед входит в групповую комнату. В руках у него буква "Б".

Логопед: Я сегодня утром пришла в детский сад и у



двери нашего кабинета сидела вот эта буква и горько плакала. Какая это буква?

Ответы детей: Это буква "Б".

Логопед: Мне кажется буква "Б" попала в беду. Как вы думаете, почему она плакала?

Ответы детей: Она плакала потому, что осталась одна.

II. Основная часть.

Сообщение темы занятия

Логопед: Что же делать? Как ей помочь?

Ответы детей: Нужно ей помочь найти друзей.

Логопед: Вы правы, а как вы думаете, кто ее друзья?

Ответы детей: Ее друзья звуки и буквы.

Логопед: Согласна, а где живут буквы и звуки?

Ответы детей: Звуки и буквы живут в городе Знаний.

Логопед: Любопытно! Какие будут предложения?

Ответы детей: Отправиться в город Знаний и найти букве "Б" друзей.

Логопед: Прекрасная мысль! Предлагаю вам улыбнуться, а я произнесу волшебные слова:

- Раз-два-три - буква "Б"- ты в город Знаний нас веди!

СЛАЙД 1

(На слайде: "Город Знаний", звучит музыка, дети вместе с логопедом кружатся)

СЛАЙД 2

(На слайде: Солнышко спряталось за тучку)

Развитие дыхания



Логопед: Ух, ты! Мы вместе с буквой "Б" очутились в сказочном городе Знаний. Ой, а почему же тут так темно?

Ответы детей: Потому, что солнышко не проснулось.

-Оно спряталось за тучку.

Логопед (достает тренажеры тучки и солнышка): Какие будут идеи, ребята?

Ответы детей: Мы поможем Солнышку

проснуться и подуем на тучку.

Логопед: Супер - мысль! Думаю получится здорово!

(Дети дуют на дыхательные тренажеры Солнышка и Тучки)

СЛАЙД 3

(На слайде: светит Солнышко, а под ним появляется буква "У")

Логопед: Вот это да! Солнышко проснулось, улыбнулось и сразу стало светло, а мы встретили первого друга. Какого?

Ответы детей: Мы встретили букву "У".



Логопед: Буква "У" обрадовалась и решила пойти вместе с нами.
(*Логопед дает детям сенсорную букву "У"*).

СЛАЙД 4

(*На слайде: Проспект "Фонетический", буква "С"*)

Развитие артикуляционной моторики, слуховой памяти.

Логопед: Вперед, идем дальше! Мы оказались на Фонетическом проспекте. Здесь нас встречает еще одна буква.

Какая? (*ответы детей*).

Логопед: Буква "С" забыла, какие звуки бывают?

Ответы детей: Звуки бывают гласные и согласные.

Логопед: Верно, предлагаю вспомнить все гласные звуки и сделать гимнастику для наших губок. А-О-У-Ы-И-Э-Е

Дети выполняют.

Логопед: Гласные песенку звонкую тянут

И — и — и (дети хором)

Могут заплакать о - о - о (дети хором)

И застонать у - у - у (дети хором)

Могут качать в колыбели Аленку, а - а - а (дети хором)

Могут как эхо в лесу закричать Ау! Ау! (дети хором)

Легко летят они в высоту, а - и - о - у! (дети хором)

Логопед: Давайте повторим последние звуки.

Дети повторяют.

Логопед: Какие это звуки?

Ответы детей: Это гласные звуки.

Логопед: Молодцы! А еще какие звуки бывают?

Ответы детей: Еще бывают согласные звуки.

Логопед: Правильно! А чем звуки отличаются от букв?

Ответы детей: Букву мы видим, пишем, читаем, а звук мы слышим и произносим.

Логопед: Верно! А где же живут звуки и буквы?

Ответы детей: Они живут в замке "Знаек".

СЛАЙД 5

(*На слайде: Замок "Знаек", буква "Н"*)

Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

Логопед: Отлично! А мы как раз и оказались возле замка "Знаек". Буква "С" тоже решила стать нашим другом и продолжить с нами путь.

(*Логопед дает детям сенсорную букву "С"*).

А в "Замке Знаек», нас ждет новая буква. Какая? (*ответы детей*).





Логопед: Буква "Н» предлагает вам справиться с новым испытанием: нужно опустить руку в "Волшебный мешочек" и взять из него любую букву. Затем, узнав ее на ощупь, рассказать о ней стихотворение и поселить в замке "Знаек".

Ответы детей:

- "А" - Узнать ее легко: ножки ставит широко.

- "У" - Буква У - два длинных ушка.

- "О" - Посмотри на колесо, и увидишь

букву О.

- "Р" - Похожа на флажок, палочка, вверху кружок.

- "М" - Взялись за руки, друзья, и сказали: Ты да я - это мы. А между тем получилась буква «эм»

Логопед: Замечательно! Продолжим наш путь! А букву "Н", мы приглашаем стать нашим другом и присоединиться к путешествию.

(Логопед дает детям сенсорную букву "Н").

СЛАЙД 6

(На слайде: буква "И" возле светофора)

Совершенствование звуко-буквенного анализа слов.



Логопед: Нам путь преграждает светофор, возле которого стоит какая-то буква.

Ответы детей.

Логопед: Буква «И" предлагает побыть в роли регулировщиков и воспользоваться разноцветными флажками. Какие будут идеи?

Ответы детей: Разноцветные флажки помогут нам сделать звуко-буквенный анализ слов.

Логопед: Прекрасная мысль! Друзья, есть идея! А что если, нам четко произнести каждый звук в

слове и дать ему характеристику?

Дети выполняют задание, делают звуко-буквенный анализ слов из презентации (буквы, звуки).

Логопед: Какие вы молодцы! Загорелся зеленый сигнал светофора, можно продолжать путь. Предлагаем дружбу букве "И» и приглашаем ее продолжить путешествие с нами.

(Логопед дает детям сенсорную букву "И").



СЛАЙД 7

(На слайде: Площадь "Потерявшихся звуков", буква "А")

Развитие фонематического слуха.

Мы очутились на площади «Потерявшихся звуков». И опять нас встречает буква. Какая?

Ответы детей: Буква "А"

Логопед: Буква "А" заблудилась.

Неизвестно, как случилось,

Только буква заблудилась:

Заскочила в чей-то дом

И — хозяйничает в нём!

Но едва туда вошла

Буква-озорница,

Очень странные дела

Начали твориться.

СЛАЙД 8

(На слайде: Площадь "Потерявшихся звуков", буква "А", стихи "Заменяй звук")

Таёт снег. Течёт ручей.

На ветвях полно врачей

Ответы детей: (грачей).

На поляне весной

Вырос зуб молодой

Ответы детей: (дуб).

На глазах у детворы

Крысу красят маляры

Ответы детей: (крышу).

Закричал охотник: — Ой!

Двери гонятся за мной!

Ответы детей: (звери)

Мы собирали васильки.

На головах у нас — шенки

Ответы детей: (венки).

Синеет море перед нами.

Летают майки над волнами

Ответы детей: (чайки).

Логопед: Великолечно! Вы очень сообразительные, поэтому справились и с этим заданием. Буква "А" нашлась и приглашает нас продолжить путь дальше.

(Логопед даёт детям сенсорную букву "А").



СЛАЙД 9

(На слайде: Квартал "Дружбы", буква "К")

Совершенствование навыка составления и чтения слов.



Логопед: Мы оказались на квартале "Дружбы". А нас встречает еще одна буква. Какая?

Ответы детей: Нас встречает буква "К"

Логопед: Верно! Эта буква предлагает подружить все буквы,

которые с нами пришли и составить из них слова.

(*Логопед* дает детям сенсорные буквы "К" и "Б").

Дети составляют слова: (бусинка, санки, банк, усик)

III. Рефлексия (итог)

Логопед: Буква "Б" нашла своих друзей, и им всем очень понравилось, как вы преодолели трудности, и они для вас приготовили - сюрприз!

СЛАЙД 10

(На слайде: картинка сундучка с драгоценностями, такой же сундучок появляется в кабинете, в нем разноцветные камни и шоколадные монетки).



Логопед раздает сладкие монетки каждому ребенку.

Логопед: Я думаю нам пора отправляться в наш детский сад. Предлагаю закрыть глаза!

- Раз, два, повернись, в своей группе очутись!

СЛАЙД 11

(На слайде: "Город Знаний", звучит музыка, дети вместе с логопедом кружатся)

Логопед: Путешествие закончилась, а хорошее

настроение осталось, вот мы и снова в нашей группе.

-Чем вам понравилось наше путешествие?

-Какие у вас были трудности?

-Кто хочет рассказать о своих впечатлениях?

Ответы детей.

Логопед предлагает выбрать смайлики веселых букв, если занятие понравилось детям и у них хорошее настроение. И смайлики сердитых букв, если детям не все понравилось, они не совсем справились и у них грустное настроение.



