

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 «Весёлый ручеёк» муниципального образования Приморско  
– Ахтарский район

Номинация: «Образовательная организация – центр родительского  
просвещения»

СОБРАНИЕ-ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

## «РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ»



Автор работы: Трут Наталья Васильевна,  
учитель-логопед МБДОУ №4

**Актуальность тренинга** объясняется стремлением учителя-логопеда повысить качество и эффективность коррекционной работы.

**Цель:** привлечь внимание родителей к речевым проблемам детей и познакомить с игровыми методами и приемами при организации совместной деятельности с детьми в домашних условиях.

**Задачи:**

1. Продемонстрировать родителям игровые приёмы, которые способствуют коррекции речевого развития детей.
2. Активизировать взаимодействие родителей и детей, дать возможность родителям заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.

**Предполагаемый результат:** родители познакомятся с игровыми приёмами, которые используются при коррекции речевых нарушений, полученные элементы педагогического опыта активизируют взаимодействие родителей и детей, что будет способствовать мотивации родителей к участию в коррекции речевого развития детей.

**Оборудование и материалы:** проектор, экран. Зеркала, наборы для мыльных пузырей, краски, трубочки для коктейля, стаканы с водой, салфетки, линейки, коробки с песком или манной крупой, прищепки, листы цветной бумаги, ножницы - на каждого родителя. Воздушный шарик, большое зеркало, ватман с солнцем.

**Ход мероприятия.**

Логопед: Здравствуйте, Уважаемые родители! Сегодня Вы пришли в детский сад, потому что очень любите своих детей, переживаете за них, хотите, чтобы они были... Какими Вы хотите, видеть своих детей?

*Ответы родителей.*

Логопед: Что для этого Вы готовы делать?

**Упражнение «В лучах родительского солнца»**

**Цель** - выявление способов проявления родительской любви к ребенку, обмен родительским опытом.

*На магнитной доске солнышко без лучиков, оно символизирует родителей, каждый ответ родителей добавляет солнышку лучик.*

Логопед: Посмотрите, какое наше родительское солнышко лучистое.

Но я добавлю ещё один лучик - общаться с детьми через игру, так как ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игра. Сегодня я предлагаю Вам поиграть в специальные игры, которые помогут вашим детям научиться говорить красиво. Надеюсь, что всё, о чем мы будем говорить и всё, что мы будем делать, пригодится вам для занятий – игр дома.

*Звучит музыка*

Логопед: Закройте глаза и вспомните себя – ребёнка, счастливого и радостного, а я произнесу сказочное заклинание:

Крибле – крабле – крей!

Превращаю Вас в детей!

Посмотрите в волшебное зеркало, там вы увидите уникального, неповторимого, маленького человека. Улыбнитесь ему и ласково назовите.

*Родители по очереди смотрят на себя в зеркало и называют себя ласковыми именами.*

Милые... ..(Логопед перечисляет ласковые имена родителей) , у нас в гостях гномик Гворунчик, (на экране картинка гномик Гворунчик) Он очень хочет научиться красиво и правильно говорить. Для этого он делает специальную гимнастику – артикуляционную. Давайте и мы попробуем вместе с ним.

*(Родители берут зеркала и выполняют артикуляционные упражнения)*

Логопед рассказывает сказку, даёт образец артикуляционных упражнений.

### **Сказка про гномика Гворунчика.**

**Цель:** познакомить с упражнениями на развитие артикуляции.

Логопед: Утром гномик просыпается и открывает широко окошко, чтобы свежий воздух попал в комнату. (На слайде - упражнение «Окошко») Выглядывает в окошко (упражнение «Окошко») и расположившись на подоконнике любит миром (упр. «Блинчик»), улыбается увиденному («Улыбка») Возле его домика – заборчик («Заборчик»), а в заборчике есть дырочка («Дудочка»). Иногда Гворунчик подглядывает в дырочку и видит кошку, которая любит выгибать спинку («Кошка выгнула спинку»). Потом гномик идёт пить чай из большой чашки («Чашечка»). Чай очень горячий и гномик дует на него («Подуй на чай»). А чай он любит пить со вкусным вареньем («Вкусное варенье»).

### **Игры «Мыльные пузыри», «Буря в стакане», «Капелька».**

**Цель:** познакомить с играми на развитие речевого дыхания.

Логопед: Гномик очень любит играть в разные игры, то мыльные пузыри надувает, то бурю в стакане устраивает, то с красками веселится. Давайте, поиграем с ним в эти игры, только дуть в трубочку надо правильно: вдыхаем через нос, а выдыхаем через рот долго-долго, не раздувая щёк.

*Звучит музыка, родители пробуют выполнить предложенные игровые упражнения. Логопед по ходу даёт рекомендации по выполнению упражнений*

Потом гномик Говорунчик отправляется на прогулку, ему встречаются братцы-пальцы и он с ними здоровается: *(Подушечками пальцев правой руки касаются подушечек пальцев левой руки)*

*Логопед:* Здравствуй, *Родители:* Мизинчик!

*Логопед:* Здравствуй, *Родители:* Безымянный!

*Логопед:* Здравствуй, *Родители:* Средний!

*Логопед:* Здравствуй, *Родители:* Указательный!

*Логопед:* Здравствуй, *Родители:* Большой!

Говорунчик любит бегать по песку и по разным дорожкам, любит собирать песок в кучку.

### **Игры с песком или мелкой крупой (ячка, манка, пшено)**

**Цель:** познакомить с играми на развитие мелкой моторики.

*Пальцы «бегают» по коробкам с песком или крупой. Можно ударять по очереди каждым пальчиком по столу, как по клавишам, сопровождая движения пальцев ритмичным, послоговым проговариванием скороговорки:*

*Логопед:*

Мы то-па-ли, мы то-па-ли,

До то-по-ля, до-то-па-ли,

До то-по-ля до-то-по-ли,

Чуть но-ги не от-то-па-ли!

А ещё Говорунчик иногда встречает черепаху -

*Большой палец зажат в кулак – черепаха спряталась под панцырь. Большой «выглядывает» между средним и безымянным – черепаха выглянула из-под панцыря.*

### **Игра с прищепкой.**

**Цель:** познакомить с играми на развитие мелкой моторики.

*Логопед проговаривает слова, родители прищепкой прищипывают кончики пальцев.*

*Логопед:*

Шла купаться черепаха

И кусала всех со страха:

Кусь! Кусь! Кусь! Кусь!

Никого я не боюсь!

## **Игры со звуками.**

**Цель:** познакомить с играми на развитие фонематического восприятия.

Логопед: Однажды на лесной дорожке гномик повстречал змею и очень удивился. Посмотрите в зеркало на удивлённого гномика. (*Мимическое упражнение «удивление»*)

Змея шипела: Ш-Ш-Ш-Ш!

А Мудрая сова, которая пролетала мимо, объяснила, что это согласный звук, (он не умеет петь), всегда твёрдый (у него нет мягкого братца) и глухой – горлышко не работает, когда его произносим.

Гномику очень понравился этот звук, и он стал ловить его среди других лесных звуков. Попробуйте и вы поймать этот звук, хлопнув в ладоши:

-Чик, чик, чик, ш, с-с-с, ш, тр-р, ш, д-д-д, уф, ш.

Гномик даже придумал игру для этого звука. Выходите поиграть!

## **Игра с воздушным шаром**

**Цель:** познакомить с играми на развитие фонематического восприятия и обогащение словаря.

Логопед: Надо придумать слово на звук **Ш**, сказать слово и подкинуть шарик линейкой, тот, к кому прилетит шарик, скажет своё слово, и отобьёт шарик.

## **Игра «Что каким бывает?»**

**Цель:** познакомить с играми на развитие лексико-грамматических навыков.

Логопед: Гному интересно, а что ещё бывает круглым как шарик? *Ответы родителей*

## **Игра «Отгадай предмет»**

**Цель:** познакомить с играми на развитие словарного запаса и на развитие умения обобщать.


Логопед: Логопед перечисляет части предмета, а родители отгадывают.

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (*грузовик*). Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (*дерево*). Лепестки, стебель, листья, бутон (*цветок*).  
Фундамент, стены, крыша, окна, двери (*дом*).

## **Игра «Что сначала, что потом?»**

**Цель:** познакомить с играми на развитие словарного запаса и на развитие умения выстраивать логическую цепочку.

Логопед: Ответьте на вопросы... Кем или чем раньше был цыплёнок? (*яйцом*), лошадь? (*жеребёнком*), лягушка? (*головастиком*), бабоч



ка? (*гусеницей*), ботинки? (*кожей*), рубашка? (*тканью*), рыба? (*икринкой*), шкаф? (*доской*), хлеб? (*мукой*), велосипед? (*железом*), свитер? (*шерстью*)

### **Игровое упражнение «Ладочки»**

**Цель:** создание положительного эмоционального настроения.

Логопед: И в заключение нашего мероприятия, предлагаю взять чистые листы бумаги, они чисты как наши детки. Листочки у нас разного цвета, они не похожи друг на друга, как и наши воспитанники: разные по характеру, по интересам, по поведению. Обводим свою ладошку и вырезаем. В центре ладони пишем имя своего ребенка. Готовые ладошки приклеиваем как лепестки к сердцевинке цветка. Посмотрите, какой у нас получился красивый, яркий, веселый цветок. И пусть у вас хватит ТЕРПЕНИЯ и ЛЮБВИ, при возвращении этого цветка – Вашего ребёнка!

**Спасибо за внимание!**

**Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика дома»**



1

**Окошко (БЕГЕМОТ)**

- широко открыть рот – «жарко»
- закрыть рот – «холодно»



2

**Чистим зубки**

- улыбнуться, открыть рот
- кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы



3

**Месим тесто**

- улыбнуться
- пошлепать языком между губами – «пя-пя-пя-пя-пя»
- покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



4

**Чашечка**

- улыбнуться
- широко открыть рот
- высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)



5

**Дудочка**

- с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)



6

**Заборчик (ЛЯГУШКА)**

- улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы





7

### Маляр

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- кончиком языка погладить («покрасить») нёбо



8

### Грибочек

- улыбнуться
- поцокать языком, будто едешь на лошадке
- присосать широкий язык к нёбу



9

### Киска

- губы в улыбке, рот открыт
- кончик языка упирается в нижние зубы
- выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы



10

### Поймаем мышку

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- произнести «а-а» и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)



11

### Лошадка

- вытянуть губы
- приоткрыть рот
- поцокать «узким» языком (как цокают копытами лошадки)



12

### Пароход гудит

- губы в улыбке
- открыть рот
- с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы...»





## Памятка для родителей «Дыхательная гимнастика дома»

### Дыхательная гимнастика для дошкольников.

#### 1. «ЧАСИКИ»

Стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить 10—12 раз.

#### 2. «ТРУБАЧ»

Сидя, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф-ф». Повторить 4—5 раз.

#### 3. «ПЕТУХ»

Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны, а затем хлопнуть ими по бедрам. Выдыхая, произносить «ку-ка-ре-ку». Повторить 5—6 раз.

#### 4. «КАША КИПИТ»

Сидя, одна рука лежит на животе, другая—на груди. Втягивая живот—вдох, выпячивая живот—выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3—4 раз.

#### 5. «ПАРОВОЗИК»

Ходить по комнате, делая попеременные движения руками и приговаривая «чух-чух-чух». Повторять в течение 20—30 секунд.

#### 6. «НА ТУРНИКЕ»

Стоя, ноги вместе, гимнастическую палку держать в обеих руках перед собой. Поднять палку вверх, подняться на носки—вдох, палку опустить назад на лопатки—длинный выдох. Выдыхая, произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3—4 раза.

#### 7. «ШАГОМ МАРШ!»

Стоя, гимнастическая палка в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага—вдох, на 6—8 шагов—выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». Повторять в течение 1,5 минуты.

#### 8. «НАСОС»

Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону—выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом громко произносить «с-с-с-с-с», «с-с-с-с». Повторить 6—8 наклонов в каждую сторону.

#### 9. «РЕГУЛИРОВЩИК»

Стоя, ноги расставлены на ширину плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлинённого выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5—6 раз.

#### 10. «ЛЕТЯТ МЯЧИ»

Стоя, руки с мячом подняты вверх. Бросить мяч от груди вперед. Произносить, выдыхая, длительное «у-х-х-х-х». Повторить 5—6 раз.



## Памятка для родителей

### ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

- ✓ Простые игры с участием пальчиков и ручек - не просто поднимут настроение Вашему малышу, но будут иметь и оздоровительный эффект.
- ✓ Все движения ребенка, а также его речь взаимосвязаны, поэтому любые движения положительно влияют на развитие речи.
- ✓ Есть вывод ученых, что чем лучше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.
- ✓ В пальчиковых играх развитие речи происходит сразу в двух направлениях:
  - ✓ Во-первых, импульсы от рецепторов, которые находятся на ладонках идут к головному мозгу и раздражают ту его часть, которая отвечает за развитие речи. Это можно назвать пассивным развитием речи.
- ✓ Во-вторых, ребенок слышит стихи, песенки, запоминает их и через время сам повторяет отдельные слова, а потом и стих целиком. Если ребенок совсем маленький - он учится распознавать звуко сочетания, отдельные слова, а также ритм речи и мелодику языка.



## Как организовать пальчиковые игры дома

✓ Пальчиковые игры - это самое простое, что можно провести с ребенком дома.



✓ Любое стихотворение, или песенка, которые Вы знаете наизусть, подойдут для занятий пальчиковой гимнастикой.

✓ Используйте любые жесты и движения пальчиков и ручек. Если малыш не может самостоятельно отобразить необходимые движения, то используйте прием «мягкого физического манипулирования» - держа ручки ребенка, делайте его ручками необходимые движения.

✓ Пальчиковые игры можно проводить с предметами или игрушками. Например, массажный мячик катаем между ладонками, палочку или карандаш трем между ладонками. Главное, чтобы было задействовано как можно больше акупунктурных точек.

✓ Чтобы заинтересовать ребенка, используйте разный тембр голоса: высокий - низкий, тихий - громкий.

✓ Продолжайте занятие 5-7 минут каждый день.

✓ Одобряйте любое достижение Вашего малыша.