

Рецензия на программу
по нравственно-патриотическому воспитанию
для детей среднего и старшего дошкольного возраста

«Родина моя»

представленную Хамидуллиной И.М.,
педагогом МДОУ №4 ст. Бриньковской, Приморско-Ахтарский район,
Краснодарский край.

Представленная на рецензию программа предназначена для детей от 4 до 7 лет и создана в рамках государственного проекта «Национальной доктрины образования в Российской Федерации». Данная программа является вариантом реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Автор грамотно формирует набор задач, решаемых программой, выделяя следующие составляющие нравственного развития:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своей нации, чувства собственного достоинства как представителя своего народа, понимание своих национальных особенностей.

Решение этих задач осуществляется посредством ознакомления с историей, традициями и обычаями своего народа и проведения цикла занятий, объединённых сквозными темами: «Я и моя семья», «Родная станица», «Природа родного края», «Береги землю родимую, как мать любимую». Выделение в программе именно нравственно-патриотических представлений русского народа представляет ее сильную сторону. Сегодня в России большинство людей не придаёт должного значения исконно русским традициям коллективизма, соборности, семейственности. Семейные традиции передачи духовно-патриотических ценностей ослаблены, однако большинство людей признают их в качестве основных для дальнейшего процветания России. Это придает актуальность главной

задаче программы – воспитание у дошкольников чувства любви к своей малой Родине. Автор акцентирует региональный компонент в качестве основополагающего, определяющего самосознание отечественной духовной традиции. Цель работы с детьми автор видит не в сухом информационном сообщении исторических фактов, а в пробуждении в детях внимания и сопереживания к нравственному и патриотическому. Справедливо усматривая в региональных традициях один из способов видения мира, задающий ориентиры нравственного совершенствования и духовно-патриотического становления, автор использует педагогический потенциал вековых семейных традиций, чтобы дети приняли их как ценности собственной жизни. Безусловно, это главная цель воспитания, она не может быть достигнута никаким отдельной взятым учебным курсом, но каждая педагогическая программа, имеющая ввиду задачи совершенствования человека, в той или иной мере на нее ориентируется. В данной программе эти задачи составляют ее непосредственное содержание. Материал и методы программы полностью отвечают поставленным задачам. В программе отдается приоритет игровым методам работы с детьми, грамотно используются новейшие педагогические методы, достигается их полноценная интеграция с традиционными, хорошо зарекомендовавшими себя за многие годы методами. Программа рекомендуется для реализации в работе со средней, старшей и подготовительной возрастной группой дошкольников.



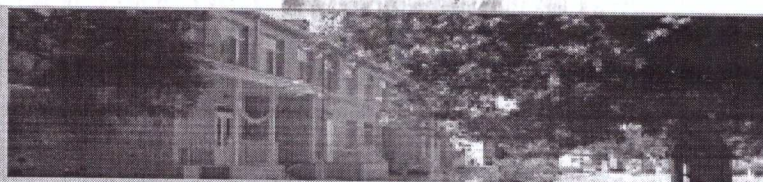
Преподаватель ГБОУ СПО ЕПК КК,
кандидат культурологии
Полторацкая Л.А.

Подпись

Полторацкой Л.А. удостоверяю

Специалист
по кадрам

В.А. Белоус



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Весёлый ручеек»
муниципального образования Приморско – Ахтарский район**

Программа "Родина моя"

**по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста
на основе традиций кубанского казачества**

для детей от 4 до 7 лет

Юридический адрес:
353875, Краснодарский край,
Приморско-Ахтарский район,
ст.Бриньковская, ул.Казачья, 3;
телефон: 861 43 54 1 75
e-mail: luk-102@mail.ru
сайт МБДОУ №4: <http://мбдоу4ручеек.рф/>

Составила:
старший воспитатель
Хамидуллина И.М

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.2. Планируемые результаты	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с социально – коммуникативным направлением развития ребенка.....	10
Средний дошкольный возраст.....	
Старший дошкольный возраст.....	
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	12
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	13
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	14
3.3. Кадровые условия реализации программы	15
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	16
3.5. Планирование образовательной деятельности	17
3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, методических, информационных и материально-технических ресурсов	24
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	24
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы.....	25

Рецензия
на учебно – методическое пособие
к авторской программе «Кубань – Родина моя», разработанное
Хамидуллиной Ириной Михайловной,
старшим воспитателем Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №4 «Весёлый ручеёк»
муниципального образования Приморско – Ахтарский район

Учебно – методическое пособие к авторской программе «Кубань – Родина моя» разработано старшим воспитателем Хамидуллиной Ириной Михайловной и предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций.

Автор обращает внимание на то, что перед педагогами в настоящее время стоит важная задача повышения качества воспитания и образования подрастающего поколения по нравственно – патриотической направленности.

Актуальность и педагогическая целесообразность учебно – методического пособия заключается в развитии интереса в последние годы к истории и традициям своего народа. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России...». Поэтому, одной из основных задач дошкольного образования является нравственно – патриотическое воспитание.

Цель пособия – обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и представить педагогическую деятельность для реализации программы «Кубань – Родина моя».

Рецензируемый материал, разработанный Хамидуллиной И. М., отвечает основным требованиям ФГОС дошкольного образования. Пособие имеет практическую направленность. Автором достаточно подробно разработаны конспекты образовательной деятельности по темам программы «Кубань – Родина моя»: «Я и моя семья», «Природа родного края», «Без прошлого нет настоящего», «Трут и быт казаков» и другие.

В пособии использованы современные образовательные технологии, обеспечивающие успешное решение поставленных задач. Использование разных технологий, таких как: здоровьесберегающие, информационно – коммуникативные, исследовательской деятельности, технологии проектной деятельности, музейной педагогики, оптимизируют образовательный процесс, повышают качество образования.

Учебно – методическое пособие к авторской программе «Кубань – Родина моя» обеспечивает практическую основу образовательного процесса, может служить методическим пособием педагогам дошкольных образовательных организаций.

Рецензент
Методист МКУ ЦПО

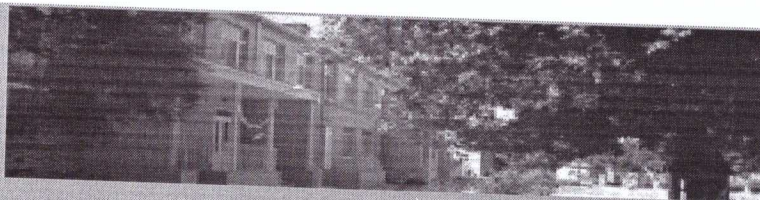
Начальник методического отдела



Горбач А.В.

Веревкина В.В.

13.10.2020г.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Весёлый ручей»
муниципального образования Приморско – Ахтарский район**

**Конспекты образовательной деятельности
с детьми 5 – 6 лет
программы «Кубань - Родина моя»
по патриотическому воспитанию детей дошкольного
возраста на основе традиций кубанского казачества**

Юридический адрес:
353875, Краснодарский край,
Приморско-Ахтарский район,
ст.Бриньковская, ул.Казачья, 3;
телефон: 861 43 54 1 75
e-mail: luk-102@mail.ru
сайт МБДОУ №4: <http://мбдоу4ручеек.рф/>

ВВЕДЕНИЕ

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить <...> воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ №4, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические. Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

**Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
Приморско-Ахтарского района
Краснодарского края**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НОО, ООО, ДО
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКОГО РАЙОНА
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Сборник научно-методических материалов

**Приморско-Ахтарск,
Краснодарский край
2016**

представлений у детей дошкольного возраста с использованием дидактических игр
Сабурова А.А. Использование релаксационных приемов на уроках английского языка для снятия стресса у учащихся
Самохвалова О.В. Перенапряжение голоса у детей с речевой патологией
Хамидуллина И.М. Реализация регионального компонента в направлении нравственно-патриотическом воспитании дошкольников в условиях ФГОС ДО

Предисловие

Человек живёт не только в природной среде, но и в искусственном мире культуры. Основной способ трансляции, воспроизводства и порождения культуры - образование. Каждое новое поколение приобретает опыт и знания благодаря присвоению культуры. Образовательная деятельность - это связанная с общественной жизнью работа, опирающаяся на науку, проникнутая умственно-культурными элементами; это творческая деятельность по преобразованию богатства человеческой истории во внутреннее богатство человека.

Сегодня в образовании происходят значительные реформации. Его совершенствование связывается с процессом культурологизации, на который влияет региональная специфика культуры и многомерность культурного пространства конкретных территорий, что во многом определяет содержание, формы и методы образовательно-воспитательной деятельности всех без исключения структур, связанных с формированием человека как «человека культуры». Именно на это направлены Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями.

Культурологический подход принципиально меняет представление об основополагающих ценностях образования как исключительно информационно-знаниевых и познавательных, снимает узкую ориентированность его содержания, расширяет культурные основы. В 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. Такой подход сделал возможным реализацию федерального государственного стандарта

воздействия («Облака», «Здравствуй», «Волшебный сон», «Любопытная Варвара», «Воздушный шар», «Свеча», «Шарик», «Лучик» и др.). После полного освоения произвольного расслабления речевых мышц, голосовых мышц, мышц шеи и верхнего плечевого пояса и параллельного переноса напряжения на мышцы брюшного пресса ребёнок выходит на совершенно новый уровень фонации. Его голос приобретает поведенческие навыки порождения звуковых единиц членораздельной речи – основы говорения.

Подытоживая сказанное, отмечу, насколько важны действия педагога. Его задача: бережно относиться к словам ребёнка, потому что слово воспринимается и зрением, и слухом. Из слов соткан мир *Homosapiens*. В голосе отражаются мысли, эмоции, действия, желания, уровень культуры. Чем раньше мы, взрослые, начнём обращать внимание детей на свой голос, чем раньше поможем им овладеть, тем успешнее будут достижения в развитии общей речевой культуры, и, в частности, эмоциональной выразительности.

Литература

1. *Агронович З.Е.* В помощь логопедам и родителям: сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство-пресс, 2014.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сборник методических рекомендаций. СПб, 2014.
3. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: ВЛАДОС, 1998.
4. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-Пресс, 2004.

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В НАПРАВЛЕНИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника – это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных качеств. «О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов» [1].

Нравственно-патриотическое воспитание детей как активный целенаправленный процесс является одной из актуальных задач образовательного учреждения. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» является одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [2]. Как показывает анализ практики, дошкольные учреждения в той или иной степени реализуют региональный компонент в содержании педагогического процесса. Но часто эта работа не систематизирована, не используются многие возможности содержания регионального компонента. Внедрение в практику системы работы позволит усилить воспитательную направленность содержания образования, формировать у детей любовь к родному краю. В целом это заложит основу формирования ребёнка как гражданина своего края, своей страны.

Введение регионального компонента направлено на решение следующих задач: обновление содержания общего образования; овладение детьми знаниями в области истории и культуры своего региона; воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения.

Для реализации задач регионального компонента в направлении нравственно-патриотического воспитания в образовательный процесс МБДОУ № 4 включена программа «Родина моя», созданная на основе опыта работы педагогического коллектива (имеет положительную внешнюю рецензию; отчёт о внедрении программы «Родина моя» в

95185

K53

ISSN 1608-4063

М.О.

КНИЖКИ, ПОТКИ И ИГРУШКИ. Андрюшки и Катюшки



В НОМЕРЕ:

• «Я ПАМЯТНИК ВОЗДУХУ СЕБЕ
НЕРУКОТВОРНЫЙ...»

Бирюка — день рождения А. Пушкина.
Об этом в материале И.С. Девятконой, с. 3.

• «НЕТ В МИРЕ КРАШЕ РОДИНЫ НАШЕЙ»
(пословица)

Дню России (12 июня) посвящена публикация
И.И. Наседконой и Д.В. Шеховцова, с. 18

• «САМЫЙ ВЕРНЫЙ СПОСОБ СДЕЛАТЬ ВАШЕГО
РЕБЕНКА НЕСЧАСТНЫМ — ЭТО ПРИУЧИТЬ ЕГО
НЕ ВСТРЕЧАТЬ НИ В ЧЕМ ОТКАЗА»

(Ж.-Ж. РУССО)

О воспитании лучших человеческих качеств
в семье Г.Ф. Барчак, с. 11

4'2016

СОДЕРЖАНИЕ



«БОЛЬШАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ»

И. ДЕВЯТИЛОВА Бегут, переплетаются тропинки Под сводом голубых небес... Дню рождения А. Пушкина посвящается	3
--	---

М. ГЛУБОКОВСКИХ Мимо острова Буяна Книга-юбиляр	6
---	---

О. МАКШЕЕВА Талант мастера 2016-й — Год российского кино	9
--	---

Т. БАРЧЕВА «Маленький лорд Фаунтлерой» 130 лет со дня публикации романа Ф. Бёрнетт (1849—1924)	11
---	----



ВОЛШЕБНЫЙ ГРАММОФОН

И. ХАМИДУЛЛИНА Приключения солнечного лучика Мини-мюзикл	14
--	----



ПРИХОДИТЕ К НАМ НА ПРАЗДНИК!

Г. КУЗЯНИН У Антошки две весёлые ладошки 1 июня — Международный день защиты детей	16
--	----

И. НАСЕДКИНА, О. ШОВКОПЛЯС Славься, наша земля! 12 июня — День России	18
---	----

Е. АЛЕКСАНДРОВА Да здравствует каравай! Поздравления именинников	21
--	----

О. РЫЖОВА Заплету я косу... Троица	24
--	----

О. АРТЁМОВА Ему всё по плечу! 19 июня — День отца	27
---	----



С МИРУ ПО СТРОЧКЕ

М. ЗУДОВА, Н. ГРЕЧУХИНА, В. САВИНОВ, А. ЛЕЛЕХОВА-ГЛАМАЗДИНА, М. ГУСЕВА, М. ЗНОБИЩЕВА, Г. ХАРЕНКО Стихи	29
---	----



НЕ ПОЗВОЛЯЙ ДУШЕ ЛЕНИТЬСЯ!

О. МАЛКОВА Цена поступка Нравственные ценности в творчестве Валентины Осеевой	31
--	----



ИНТЕРЕСНО ВСЁ НА СВЕТЕ!

Е. ПЛАХОЦКАЯ Античные черты 2016-й — Год Греции в России	33
--	----

А. НЕМЧЕНКО Куда исчезает сахар? Лаборатория почемучек	36
--	----

О. ПРОСЕКОВА Лето красное Народный календарь	37
--	----

Н. ЗАВАЛИШИНА Птички-невелички Состязание юных орнитологов	42
--	----

В. ШАЛИМОВА Седьмая буква Утренник	45
--	----



ЖИЗНЬ БЕЗ ОПАСНОСТИ

Р. МАСЯГУТОВА Дороже богатства Здоровье с ранних лет	48
--	----



КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР!

Л. ВОЛОЩЕНКО «Любить природу — значит любить Родину» Экологическая экскурсия	52
---	----

Г. ПРИЙМАК Лесовичок — мудрый старичок Библиотека на каникулах	55
--	----



ИГРЫ! ИГРЫ! ИГРЫ!

Л. ПЕШКУН Сказки гуляют повсюду КВН	58
---	----

А. КАРАТУШИНА В поисках сокровищ Досуг на свежем воздухе	61
--	----

О. ДРЕЙ Раскрой секрет народной мудрости Знатокам пословиц и поговорок	63
--	----

С. САРАЕВА Ринг для эрудитов Интеллектуальные соревнования	64
--	----



НА ТЕАТРАЛЬНЫХ ПОДМОСТКАХ

М. ЛОСЕВА Карандаш и четыре желания Спектакль	67
---	----

Л. УКРАИНСКАЯ Гуси и лиса Инсценировка	69
--	----

Г. МАЦЕГОРОВА Не будет больше в доме бед! Представление	70
---	----



НОТНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ	73
-------------------------	----

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Хамидуллина Ирина Михайловна,

старший воспитатель МБДОУ № 4,

ПОБЕДИТЕЛЬ

муниципального конкурса-фестиваля
театрализованной деятельности

«Золотой ключик»

(приказ управления образования от 27.03.2019г. № 216)

Начальник управления образования

В.А.Ясиновская



г.Приморско-Ахтарск
2019 год



ДИПЛОМ

*Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края*

*Государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»*

НАГРАЖДАЕТ

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 4 «Веселый ручеек»
Приморско-Ахтарского района, занявшее*

II МЕСТО

*в краевом конкурсе на лучший стенд (уголок) «Эколята - молодые
защитники Природы»*

номинации «Эколята - дошколята»

Руководитель: Хамидуллина Ирина Михайловна

(приказ от 01 октября 2019 г. № 163)

Исполняющий обязанности директора

А.Б. Уджуху

г. Краснодар, 2019г



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация

«Академия образовательных технологий и исследований»



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

5508000022757

Документ о квалификации

Регистрационный номер

RU 1 5505053275 20-17381-56245

Город

Омск

Дата выдачи

«21» августа 2020 г.

Настоящее удостоверение подтверждает то, что

Хамидуллина

(фамилия, имя, отчество)

Ирина Михайловна

с «03» августа 2020 г. по «21» августа 2020 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на) АНО

«Академия образовательных технологий и исследований»
(наименование образовательного учреждения (структурного подразделения))

в объеме

108 часов

(количество часов)

по программе

(наименование программы дополнительного профессионального образования)

«Организация образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации ФГОС ДО для старшего воспитателя»



Руководитель

Е.И. Мерецкий

Секретарь

А.Г. Коновалова



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Хамидуллина
Ирина Михайловна,**

старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 4 «Веселый ручеек»,

*за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, многолетнюю
плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство
и в связи с Днем учителя*

Исполняющий обязанности министра

К.А. Федоренко

Приказ от 13 сентября 2017 года № 3782
г. Краснодар

