

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества образования МБДОУ №4  
за 2023 - 2024 учебный год**

В соответствии с приказом МБДОУ №4 (далее по тексту - МБДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ» от 31.03.2023 № 25 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ №4 с 05.04.2023 г. по 28. 04.2023 г. Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования проводился с целью:

получения объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;  
принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;  
прогнозирования развития образовательной системы МБДОУ.

**Основные задачи ВСОКО:**

обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;  
определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;  
определение соответствия фактических образовательных условий МБДОУ к условиям реализации образовательной программы МБДОУ;  
определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;  
оценка состояния и эффективности деятельности МБДОУ;  
повышение квалификации педагогов МБДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;  
обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;  
обеспечение руководителя МБДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МБДОУ.

**Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав МБДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;

- статистическая отчетность

**Предметом ВСОКО** в МБДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

**Состав рабочей группы** по проведению мониторинга ВСОКО:

Руководитель: Хорушко Галина Григорьевна,

члены рабочей группы:

Хамидуллина Ирина Михайловна, старший воспитатель;

Долгих Елена Викторовна, учитель-логопед;

Цыплакова Наталья владимировна, педагог-психолог;

Тимакова Дарья Александровна, инструктор по физической культуре;

Дисенбаева Светлана Вячеславовна, воспитатель.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### **1. Качество ОП ДО, АОП ДО, (далее по тексту- Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО.**

В МБДОУ №4 созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы (Далее ОП ДО, АОП ДО) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО, АОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО, АОП ДО и др.).

Структура и содержание ОП ДО, АОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным взаимодополняющим образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Объем обязательной части ОП ДО, АОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации. Обязательная часть Программ составляет не менее 60% объема, часть, формируемая участниками образовательными отношениями составляет 40 %.

Программы содержат три основных раздела: целевой, содержательный, организационный разделы, имеется краткая презентация Программ.

Содержание ОП ДО, АОП ДО выстроено в соответствии ФОП и ФАОП, а также в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевой раздел образовательных программ включает в себя пояснительную записку, раскрывающую: цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Кроме того, в пояснительную записку входят планируемые результаты освоения Программ.

Цель реализации Программ: обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности; в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

**Структура образовательного процесса содержит такие компоненты:**

Совместная игровая образовательная деятельность;  
образовательная деятельность в режимных моментах;  
самостоятельная деятельность детей;  
образовательная деятельность в семье.

Занятие реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная игровая образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных подгрупп детского сада. В режиме дня определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога, они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программами.

В содержательном разделе Программ представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В краткой презентации Программ указаны: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые Примерные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Программы МБДОУ №4 являются открытым документом, что позволяет вносить необходимые коррективы.

## **2. Качество содержания образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность, организованная взрослыми соответствует целям и содержанию деятельности программы:

- соответствие программного содержания возрасту обучающихся;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;
- создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения,
- соответствие их содержанию и поставленным целям;
- функций (мышление, внимание, память),
- использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, интересных заданий, сюрпризных моментов и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Педагог стремится к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

## **3 Качество образовательных условий**

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами, образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров, непрерывность профессионального образования педагогических кадров, профессиональные достижения педагогических кадров, транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, участвующих в профессиональных конкурсах муниципального уровня.

В МБДОУ полностью обеспечены педагогическими кадрами, показатель составил 100%.

В МБДОУ отсутствует жалобы на педагогический состав.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. В ходе мониторинга выявлено, что данный показатель на уровне базового среднего:

Педагогические работники, имеющие первую и высшую категорию, составляют 56 %.

Повышение квалификации осуществляется планомерно. Все педагоги по плану систематически проходят курсы повышения квалификации. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги, показывают, что они по профилю педагогической деятельности. Последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по современным подходам к организации образования дошкольников.

В деятельности ДОО выделены и реализуются следующие направления повышения квалификации, переподготовки и роста профессионального мастерства педагогических кадров: деятельность педагогов по самообразованию; наставничество, участие в районных методических мероприятиях, обеспечение научно-методическими материалами, информационное обеспечение, посещение курсов повышения квалификации, проблемные и целевые курсы.

Для повышения активной позиции педагогов и их профессионального роста систематически проводятся открытые просмотры ОД и других форм организации деятельности воспитанников ДОО. Педагоги ДОО принимают активное участие в профессиональных муниципальных конкурсах профессионального мастерства, и интернет – конкурсах педагогических разработок.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОО имели возможность повышать свою квалификацию на методических объединениях района, проводимых мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, мастер – классах.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, семинары, выставки, творческие отчеты. Предусмотрена возможность стимулирования участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ.

Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой, с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь.

Атмосфера в коллективе дружелюбная.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обшуживающего персонала.

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося с МБДОУ, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым Программам.

В зданиях и на участке ДОО имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь, которые обеспечивают в соответствии с реализуемой программой игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В МБДОУ предусмотрена возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

Педагоги предусмотрели возможность разнообразного использования элементов предметной среды. Педагоги активно включают в группы элементы «говорящей среды»: азбуки темы, правила группы, опросники, адвент-календари и др.

Также в помещениях и на участках ДОО имеются различные пространства и материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Игровые материалы, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей периодически меняются и пополняются.

Доступность для воспитанников помещений, где осуществляется образовательная деятельность обеспечена, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования. ДОО самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы и несут ответственность за безопасность данного оборудования.

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивалось их соответствие требованиям ФГОС ДО: выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Собранные материалы мониторинга ДОО свидетельствуют о том, что педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности). Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

По результатам мониторинга выявлено, что дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. в процессе занятий наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

#### **4. Качество взаимодействия с семьей.**

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в МБДОУ.

При приеме детей в МБДОУ родителей (законных представителей), знакомят с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ, режимом работы и иными документами, регламентирующими деятельность.

Результаты данного исследования показывают в целом положительное отношение родителей к детскому саду. Больше всего их волнуют воспитатель, его компетентность, отношение ребенка к нему, насыщенность образовательного процесса разнообразной деятельностью и воспитанием, готовность детского сада по-новому сотрудничать с семьей. Практически все родители убеждены в том, что детский сад должен быть современной организацией, с обновленными ресурсами и современной коммуникацией, вариативной и богатой внешней средой и вместе с тем должен быть традиционной системой воспитания, ориентированной на гуманистические ценности, развитие исследовательского поведения и познавательных интересов ребенка, общение и творчество, игру. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (общие и групповые родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические опросы, анкетирование, семинары-практикумы, видео-мастер-классы, видео-консультации, совместные мероприятия: экскурсии, походы, фестивали) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. В течение года родители, которые не могли посещать открытые мероприятия, всегда имели возможность посмотреть видео и фотоматериалы.

Оценка качества информации, представляемой ресурсами дошкольного учреждения (сайт, информационный стенд), а также транслируемой педагогами, чаще всего высокая. Тактичность и культура поведения педагогов с родителями оценивалась выше всего. Как правило, родители высказывают пожелания улучшить материальную базу дошкольного учреждения и повысить эстетику быта. Большинство родителей указывают, что участвуют в совместных с детским садом мероприятиях часто (52 %) или всегда (30 %). Есть опрошиваемые, которые затруднились оценить степень своего участия в жизни ДОО. Как правило, участие родителей в совместных с детским садом мероприятиях зависит от наличия свободного времени (92 % ответов). Однако есть взрослые, которые указывают, что взаимодействие с дошкольным учреждением зависит от того, насколько им интересна тематика встречи. Эти родители указывают на необходимость организации интересных для родителей форм работы, но, к сожалению, исключают при этом собственные образовательные инициативы. Поэтому все сводится к традиционному посещению родительских собраний и активному совместному обсуждению разных вопросов внутри собрания. Практически все родители (94 %) указывают, что дети посещают детский сад с удовольствием.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МБДОУ, в общественном управлении МБДОУ.

В детском саду работает консультационный центр по оказанию психолого-педагогической поддержки развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Цель консультационного центра – обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности.

## **5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников. Деятельность коллектива ДОО направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

Общее санитарно – гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям действующих СанПиН. В МБДОУ создана нормативно-правовая база, включающая:

- Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в ДОО, содержащая следующие разделы: требования к помещениям, требования к освещению помещений, требования к мебели, требования к безопасной организации образовательной деятельности, требования к соблюдению санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, требования к организации территории ДОО, требования к организации питания, требования к безопасности в аварийных ситуациях, требования к сотрудникам по охране жизни и здоровья детей;
- Инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей на прогулках в летний, зимний, осенний и весенний периоды.

Проводится систематическая работа по формированию культурно-гигиенических навыков, которая включает в себя освоение детьми навыков личной гигиены, культуры еды, бережного обращения с вещами личного пользования и навыков поддержания порядка в окружающей обстановке.

В МБДОУ проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; замечания со стороны Роспотребнадзора своевременно устраняются. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, исполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

В МБДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы). Территория ДОО оборудована навесами.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

В МБДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки



воспитанников (наличие в планах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты контроля, приказы по питанию и пр.).

#### **6. Качество управления в ДОО**

В МБДОУ предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Планируя, педагоги учитывают требования ФГОС и выстраивают образовательную деятельность так, чтобы каждый ребенок в группе чувствовал себя комфортно и уверенно, мог проявлять инициативу, самостоятельность и развивать творческие способности. Учитывают не только возрастные, но и индивидуальные интересы и возможности воспитанников. Гибкое планирование дает свободу для творчества, не привязано жестко к программным задачам, ориентируется на интересы конкретного ребенка. Использование данного планирования позволяет выявлять в процессе совместного составления плана интересы детей, их знания в разных областях, оценивает сформированность коммуникативных умений, самостоятельность, инициативность.

В МБДОУ вся информация о достижениях педагогов открыта и доступна. Этому способствует современное оповещение через созданные группы в мессенджерах, объявления на информационных стендах детского сада. Педагоги распространяют свой опыт работы, как внутри детского сада, так и в районе, участвуя в районных методических объединениях педагогов, семинарах, выставках и др. методических мероприятиях. Педагогический коллектив своевременно знакомится с информацией о проведении различных конкурсов профессионального мастерства.

В ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению.

В своей деятельности МБДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней - нормативными правовыми актами органов управления образования Приморско – Ахтарского района;
- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом МБДОУ
- локальными актами.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет как общественная форма управления.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом МБДОУ.

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, медсестры. Были осуществлены:

- обзорный контроль "Готовность групп ДОУ к новому учебному году;
- тематический, в соответствии с годовыми задачами;
- обзорный "Состояние предметно - пространственной развивающей среды в ДОО»

Для каждого вида контроля заведующим собирались и анализировались разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

#### **Выводы:**

- Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме речевого и художественно-эстетического развития дошкольников.
- Продолжать реализацию задач муниципальной инновационной площадки по теме: «Совершенствование системы патриотического воспитания дошкольников через организацию работы мастерских казачьих ремесел».
- Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МБДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.
- Содействовать повышению квалификации педагогов, через процедуру прохождения аттестации.
- Повышать качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.
- Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

Заведующий МБДОУ №4



Г.Г.Хоружко