



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 «Весёлый ручеек»  
муниципального образования Приморско – Ахтарский район**



**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник управления образования  
В.А.Ясиновская

Принята

на педагогическом совете МБДОУ №4

« 29 » августа 2019 года

Протокол № 1



Утверждено:  
Заведующий МБДОУ №4

Г.Т.Хорушко

29 августа 2019 г.

# **Программа развития**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад №4 «Веселый ручеек»  
муниципального образования  
Приморско – Ахтарский район**

**на 2020 – 2024 гг.**

ст.Бриньковская  
Приморско-Ахтарского район  
Краснодарский край

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Пояснительная записка	6
3	Информационная справка	8
4	Анализ социальной ситуации развития	10
5	Концептуальные основы развития ДООУ	14
6	Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов реализации	16
7	План действий по реализации программы	19
8	Модель выпускника	26
9	Приложения	27
9.1	Основные системные проекты стратегического развития	
9.2	Развитие образовательной системы детского сада	28
9.3	Развитие системы духовно - нравственного воспитания в детском саду	29
9.4	Развитие оздоровительной системы	29
9.5	Развитие системы работы с персоналом	30
9.6	Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами	31

**1. Паспорт Программы развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №4 «Весёлый ручеек» на 2020 – 2024 г.г.**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Весёлый ручеек»
Основание для разработки программы развития детского сада	Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.
Заказчик Программы	Управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район
Основной разработчик Программы	Администрация МБДОУ Педагогический коллектив
Цель программы	Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.
Основные задачи программы	- Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. - Использование возможностей интеграции в

	<p>образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</li> <li>- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, родному краю, семье.</li> <li>- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.</li> <li>-Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДООУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами.</li> </ul>
Сроки реализации программы	Реализация программы осуществляется в период с 2020 года по 2024 год
Исполнители Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Весёлый ручеек»
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационный (2020 г.): анализ состояния, выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</li> <li>- Основной этап (2021-2023г.г.): переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</li> <li>- Обобщающий (2024г.): анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ.</li> </ul>
Объемы и источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление здоровья детей, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности.</li> <li>- Укрепление материально – технической базы</li> <li>- Улучшение качества освоения дошкольниками</li> </ul>

	<p>программы воспитания и обучения в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рост познавательной активности, слаженность интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения.</li> <li>- Сформированность основ нравственного поведения, элементарных знаний об истории родного края, традициях, обычаях, культурных ценностях.</li> <li>-Повышение компетентности педагогов в использовании техники педагогического взаимодействия.</li> <li>-Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через внедрение новых форм работы с родителями.</li> <li>- Рост рейтинга дошкольного учреждения в социуме через реализацию модели сетевого взаимодействия.</li> </ul>
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Контроль над реализацией программы осуществляют Управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район, администрация ДООУ (администрация образовательного учреждения осуществляет контроль над реализацией программы на основе публичного отчета; организации текущего и итогового контроля; проведение своевременной коррекции и регуляции хода эксперимента на основании полученных данных; сбора, обработки и интерпретации данных).</p>

## 2. Пояснительная записка

Детский сад как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют ее как образовательное учреждение. Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции развития.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения и отражает многолетний опыт деятельности.

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Детский сад представлен как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.

3. Выбор стратегических направлений развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

4. Мы рассматриваем программу развития детского сада как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой модель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации, ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Для разработки программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Программа состоит из шести разделов:

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка о ДООУ
3. Анализ проблем, влияющих на развитие ДООУ
4. Концептуальные основы развития ДООУ.
5. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов реализации.
6. Этапы реализации Программы развития

### **3. Информационная справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №4 «Весёлый ручеек».**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Веселый ручеек» (далее – МБДОУ №4) является некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательных функций в целях реализации права граждан на дошкольное образование, гарантии его общедоступности, деятельность которого финансируется из бюджета муниципального образования Приморско-Ахтарский район Краснодарского края.

МБДОУ №4 осуществляет свою деятельность на основании лицензии на ведение образовательной деятельности № 06171 от 14 апреля 2014 года и в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения. МБДОУ оказывает медицинские услуги на основании лицензии на ведение медицинской деятельности № ЛО-23-01-006928 от 06 марта 2014 года.

До декабря 2015 года МБДОУ №4 имело три адресные части, расположенные в ст.Бриньковской и в х.им.Тамаровского. С 25 декабря 2015 года были открыты еще две группы: раннего возраста для детей от 1.5 до 2 лет и разновозрастная группа. В октябре 2015 года открыта группа, созданная по оптимизации помещений ДОУ.

Адрес место нахождения МБДОУ №4:  
индекс 353876, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско - Ахтарский район, ст.Бриньковская, ул. Казачья, дом № 3.  
Индекс 353875, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско - Ахтарский район, ст.Бриньковская, ул. Бахчиванджи, дом № 35.  
Индекс 353875, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско - Ахтарский район, ст.Бриньковская, ул. Красная, дом № 174.  
Индекс 353872, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско - Ахтарский район, х.им.Тамаровского, ул. Школьная, дом № 2.  
Телефон (факс): (86143) 54 – 1 – 75.  
E-mail: luk-102@mail.ru.  
<http://www/мбдоу4ручеек.рф>.

Заведующий МБДОУ №4 – Хорушко Галина Григорьевна.

До сентября 2019 года в МБДОУ № 4 было тринадцать групп.

С сентября 2019 года в связи с закрытием одной группы в МБДОУ №4 функционирует двенадцать групп. Имеется методический кабинет, музыкальный зал, который совмещен со спортивным залом, медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет; а также пищеблок, прачечная, кабинет заведующего.

Для оказания консультативной помощи родителям детей, не посещающих ДОУ, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, оказания содействия в социализации детей дошкольного возраста в МБДОУ №4 открыт консультативный пункт.



**Учредители МБДОУ №4** - администрация муниципального образования Приморско-Ахтарский.

**Учредительные документы**

Устав утвержден Постановлением администрации МО Приморско-Ахтарский район от 10.10.2018. Зарегистрирован в ИФНС России №10 по Краснодарскому краю.

Лицензия: № 06171 от 14 апреля 2014г., серия 23Л01 № 0003033.

**Структура ДОУ.**

В ДОУ функционируют 12 возрастных групп:

- общеразвивающая группа раннего возраста – 2;
- общеразвивающая группа младшего дошкольного возраста – 2;
- общеразвивающая группа среднего дошкольного возраста – 2;
- общеразвивающая группа старшего дошкольного возраста – 1;
- общеразвивающая подготовительная к школе группа – 2;
- группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (6 – 7 лет) – 2;
- общеразвивающая смешанная группа дошкольного возраста (2 – 6 лет) – 1.

Общая численность воспитанников в ДОУ – 204 человека:

- ранний возраст – 30 детей;
- дошкольный возраст – 174 ребенка.

Группы МБДОУ функционируют в режиме 10,5-часового пребывания при 5-дневной рабочей недели.

**Кадровый потенциал ДОУ.**

Общие сведения:

Всего сотрудников - 68, из них административный состав - 1 человек, педагогический персонал - 28 человек, учебно-вспомогательный персонал - 12 человек, обслуживающий персонал - 27 человек.

МБДОУ №4 на 100% укомплектован педагогическими кадрами и составляет 28 человек: 20 воспитателей, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, учитель – логопед – 2, инструктор по ФК – 1, психолог – 1. Из них высшее педагогическое образование имеют 7 человек (30%); среднее специальное – 19 человек (70%).

**Квалификационные категории педагогов:**

- высшая категория – 2 человек (8%)
- первая категория – 7 человек (28%);
- соответствие занимаемой должности – 17 человек (52%);
- не имеет соответствия – 3 человек (12%)

100% педагогического коллектива имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации по основам введения федерального государственного стандарта дошкольного образования (72 часа).

Социальный статус семей воспитанников ДОУ:

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	142	69
2	Неполные семьи	36	18
3	Многодетные семьи	24	12
4	Семьи опекуны	3	1

#### **4. Анализ социальной ситуации развития**

МБДОУ №4 совместно с социумом создает условия для разностороннего развития и социализации личности ребенка, для формирования его духовного и гражданско – патриотического сознания.

Чтобы организовать работу дошкольного учреждения в направлениях:

- нравственно-патриотического развития личности через ознакомление старших дошкольников с родным краем;
- изменения технологий педагогического воздействия с целью повышения качества и результативности обучения и развития воспитанников в условиях взаимодействия ДОУ, семьи и учреждений культуры (музей, библиотека, дом культуры);

- развития педагогического потенциала: принципов использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе воспитания и обучения, направленных на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку, педагогический коллектив МБДОУ №4 заключил договоры с музеем им. Г.Я.Бахчиванджи, поселенческой библиотекой и Домом культуры станицы Бриньковской. Учреждения культуры, благодаря открытости и доступности, создают особые условия для педагогического воздействия на детей.

В станичном музее им. Г.Я.Бахчиванджи для дошкольников проводятся занятия и экскурсии по темам инновационной программы «Кубань - Родина моя».

Работники станичной поселенческой библиотеки проводят для детей среднего и старшего дошкольного возраста МБДОУ №4 викторины, тематические беседы, конкурсы.

Приобщаясь к культуре и традициям казачества, педагоги, дошкольники и родители являются активными участниками мероприятий, проводимых в сельском Доме культуры. Это участие в тематических концертах, в фольклорных развлечениях, станичных праздниках.

В направлении духовно – нравственного развития МБДОУ №4 сотрудничает со Свято – Георгиевским храмом и казачьим кадетским корпусом Приморско – Ахтарского района.

Работая с социумом, педагогический коллектив активно внедряет проектную деятельность в образовательный процесс и привлекает родителей воспитанников.

Эта работа является актуальной и носит инновационный характер – направленность на будущее.

#### **Проблемно-ориентированный анализ**

За последние годы в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

-обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;

-отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

-организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

-содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

-укрепилась материально-техническая база МБДОУ. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и компьютерная техника для образовательного процесса.

Много возможностей дают тесные контакты МБДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы: краеведческим музеем, станичной библиотекой, сельским Домом культуры, кадетским корпусом и Храмом Св.Георгия Победоносца.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы:

– неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В МБДОУ №4 были проведены исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 120 родителей. Результаты исследований представлены в таблице .

№	Потребности	%
1.	Повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ	10%
	Доволен качеством воспитания и обучения в МБДОУ	90%
2.	Внедрение более креативных форм работы с родителями	14%
	Доволен интересными формами работы с родителями	86%

В МБДОУ №4 проводились исследования качества работы воспитателей. В результате было выявлено:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям.
- ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
- использование методов проектной деятельности
- построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
- проведение педагогических наблюдений
- использование технологий здоровьесберегающих, игровых, коммуникативных, личностно-ориентированных.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями; нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии; считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы МБДОУ. Проведенный анализ работы МБДОУ №4 позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ № 4

Внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности (О)	Угрозы (Т)
<b>Сильные стороны (S)</b> -накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ; - разнообразие деловых и	-сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в	-низкий социальный статус профессии воспитателя в

<p>творческих связей с различными организациями и учреждениями: МБОУ СОШ №5; ООШ №14, СДК; поселенческой библиотекой, краеведческим музеем, кадетским корпусом, Храмом Св.Георгия Победоносца.</p> <p>-благоприятный психологический климат в ДОУ</p> <p>- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.</p> <p><b>Слабые стороны (W)</b></p> <p>- малоактивное участие педагогов в мероприятиях различных уровней;</p> <p>- не высокий % педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников МБДОУ;</p> <p>-ухудшение психологического комфорта педагогов и атмосферы педагогического оптимизма,</p> <p>- понижение мотивации на успех,</p> <p>- понижение активности внедрения развивающих технологий из-за «профессионального выгорания» педагогов</p> <p>- слабая включенность</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</p> <p>- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;</p> <p>- внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями;</p> <p>- использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</p>	<p>обществе;</p> <p>-падение уровня квалификации педагогов из-за снижения мотивации к профессиональному развитию;</p> <p>-эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</p> <p>-высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;</p> <p>-нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</p> <p>- проблематичность финансирования материально-технической базы МБДОУ</p>
--	--	---

родителей в образовательный процесс МБДОУ		
---	--	--

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- обеспечение развития кадрового потенциала МБДОУ;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

### **5. Концептуальные основы развития ДОУ**

Программа развития МБДОУ №4 «Весёлый ручеёк» на 2020-2024гг. (далее Программа) рассматривается как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

**Программа развития показывает механизм** перехода МБДОУ №4 в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования и реализации национального проекта «Образование», удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

**Программа является основой** для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики ближайшие 5 лет.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.
2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Развитие детского сада может строиться только за счёт создания принципиально новой гуманистической образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействие личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие.

Изменение социальных условий предполагает введение инноваций в деятельность и становление его как системы, отвечающей современным требованиям и запросам.

Методологической основой нашей концепции является опора на индивидуальность ребёнка. Сущность индивидуальных ценностей человека выражается в её принадлежности к конкретной личности.

Включение ребенка в культуру идет через мозаику субкультур: семейную, детскую, региональную.

Большую роль в этом играет «среда». Она включает условия и окружение: жизнедеятельность ребенка в семье, взаимоотношений и действий в различных неформальных группах, как одновозрастных, так и разновозрастных; ситуативного поведения вне семьи и групп.

Принципы управления развитием МБДОУ №4 «Весёлый ручеёк».

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

**1. Принцип системности** определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

**2. Принцип функциональности**, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя ДОУ как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

**3. Принцип интеграции**, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов

управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

**4. Принцип педагогической поддержки,** целью которой является оказание помощи любому члену коллектива в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

**5. Принцип целостности.** Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

**6. Принцип природосообразности.** Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

#### **6. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов реализации**

Факторы и условия создания эффективной здоровьесберегающей культурологической среды.

1. Высокий уровень профессиональной культуры воспитателей и вспомогательного персонала.

2. Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения.

3. Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха.

4. Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел.

5. Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности детей.

6. Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самопознания, самоуправления.

7. Вовлечение детей с учетом возрастных особенностей в соревновательную деятельность.

8. Создание условий для развития и укрепления здоровья.

9. Создание оптимальной среды (освещение, температурный режим, оснащенность развивающими играми и т.д.), материально-техническое обеспечение.

Актуальные ценности МБДОУ №4



1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.

2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

3. Культура – как сложная система интегральных качеств личности:

- национальная культура;
- духовно-нравственная культура;
- культура поведения и общения;
- культура здоровья образа жизни;
- гражданская культура
- эстетическая культура

4. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.

5. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.

6. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.

7. Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

8. Уважение социального заказа родителей

Исследования потребностей родителей позволили определить стратегическую и базовые цели детского сада, на основе спроектированной нами модели выпускника детского сада.

Базовые цели дошкольного образования

– обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом, физического здоровья и психологического благополучия;

– создание условий для подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе;

– формирование желания учиться;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

– развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- освоение ребенком культурных норм общества.

Основными направлениями преобразований являются:

1. Достижение современного качества дошкольного воспитания и образования.

2. Обеспечение профессионального роста педагогов.

3. Формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

4. Развитие внешних связей.

5. Совершенствование системы управления в ДОУ.

В рамках общих целей могут быть выделены следующие **задачи**:

- Создание условий для повышения качества воспитания и обучения дошкольников, внедрение новых педагогических технологий,
- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
- Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса
- Создание игровой общности детей и воспитателя
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, родному краю, семье.
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
- Осуществление коррекционной помощи детям с нарушениями речи при наличии необходимых условий.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

**Миссия ДОУ**

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

**Стратегическая цель**

Формирование социально-адаптированной, духовно – нравственной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

**Принципы организации образовательного процесса**

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
- **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода
- **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
- **Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.
- **Принцип полезности** предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

## **7. План действий по реализации программы**

1.Организационный (2020г.): анализ состояния, выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования:

- организация профессиональной подготовки педагогических кадров для осуществления модернизации содержания образования, форм и методов обучения дошкольников;
- совершенствовать учебный план и учебные программы, обеспечивающие максимальный уровень дошкольного образования.

2.Основной этап (2021-2023г.г.): переход образовательного учреждения в новое качественное состояние:

- модернизировать содержание образования, формы и методы обучения с учетом включения инновационных технологий;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- организовать работу по включению новых форм взаимодействия с родителями воспитанников в ДОУ.

3.Обобщающий (2023 – 2024г.г.): анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ:

- Обобщение опыта работы ДОУ;
- продолжение поиска механизмов, повышающих качество образовательного процесса.

## ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МБДОУ №4

### 1. Система Управления

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих реализовать стратегическую цель.

Задачи	Направление деятельности	исполнители
1. Изучение социального заказа и потребностей родителей.	Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава) Создать банк данных по социальному составу семьи	Воспитатели  Старший воспитатель,
2. Использование эффективных технологий управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.	Создание технологии мониторинга в ДОУ Обеспечить эмоциональный комфорт детей, родителей и воспитателей	Заведующий ст. воспит. воспитатели, специалисты
3. Разработка и внедрение «Программы развития ДОУ на 2020-2024 гг.»	Анализ работы ДОУ за последний год. Работа творческой инициативной группы по написанию плана. Работа коллектива по его реализации Ежегодный анализ результатов реализации программы развития. Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный год.	Заведующий ст. воспит. воспитатели, специалисты
3. Прогнозирование, разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития	Анализ степени выполнения программы развития ДОУ. Обогащение и распространение опыта работы по развитию ДОУ. Разработка новой программы развития	Заведующий ст. воспит. Специалисты

## 2.Образовательная система

Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.

<b>Задачи</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>исполнители</b>
1.Мониторинг развития и здоровья детей	Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинга.	Заведующий ст. воспит.
2.Разработка и апробация инновационных технологий, внедрение программ дополнительного образования физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений	Развитие эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов путем использования инновационных программ, форм и методов работы с детьми. Координация работы педагогов ДОУ на совместных совещаниях по реализации программы развития. Мониторинг деятельности педагогов по выполнению программ с целью выявления недоработок в работе и организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми.	Зав. ДОУ  Зав. ДОУ  Старший воспит.
3.Создание в ДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям.	Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ программам и технологиям.	Старший воспитатель
4 Формирование системы работы с детьми по духовно – нравственному развитию.	Способствовать формированию у детей знаний об устном народном творчестве казаков, его традициях и обычаях, используя народную педагогику. Воспитывать духовное начало путем включения в образовательный процесс основ православной культуры. Формировать активный словарь в связной речи детей через использование инновационных технологий и методик. Улучшение системы работы по	Воспитатели

	кубановедению средствами обучающих дидактических игр, а также подвижными народными играми	
5.Формирование художественной и эстетической культуры; - развитие изобразительных способностей и подготовка детей к обучению в школе; - обогащение личностной культуры дошкольника через приобщение к истокам русской и кубанской народной культуры; -развитие мелкой моторики рук в процессе занятий по конструированию и изо цикла.	<b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> Развивать сенсорный опыт детей через использование разнообразного материала Развивать творческое воображение, фантазию, поощрять отход от шаблона. Привлечение жизненного опыта детей через видоизменение, преобразование, комбинирование имеющихся представлений памяти и создание на этой основе образов и ситуаций. Развитие восприятия образов средствами музыки и изобразительной деятельности. Развитие художественно-творческих способностей: чувства цвета, ритма, формы, композиции. Формировать умение наблюдать, анализировать, выделяя характерные, существенные признаки предметов и явлений. Приобщение к миру искусства и красоты через первоначальные представления о живописи и скульптуре, разнообразии жанров. Формировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве.	Ст. воспитатель, воспитатели,  Педагоги
6.Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса:	<b><u>Физическое развитие и совершенствование.</u></b> Развивать физическое и эмоциональное благополучие детей средствами расширения оздоровительных мероприятий и услуг, проводимых в ДОУ. Определение уровня развития здоровья каждого ребенка в ходе	Врач, ст. медсестра, воспитатели.

	<p>комплексной диагностики, дифференцированного подхода к проведению закаливающих и корригирующих мероприятий направленных на оздоровление детского организма.</p> <p>Обогащение двигательной деятельности детей через использование в работе нетрадиционного оборудования, народных и спортивных игр.</p>	
7.Создание индивидуальных коррекционных программ по ОНР	Проводить коррекцию речевых отклонений детей	Зав. ДОУ, ст. воспит. Учитель - логопед
8.Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста.	Формирование основ нравственности у детей через организацию экскурсий для ознакомления с достопримечательностями родной станицы, посещение выставок музея, библиотек, проведение дня открытых дверей, «Дня Матери», «8 Марта, праздник мам», «Дня защитников Отечества», «9 Мая - день Победы», беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине.	Зав. ДОУ, ст. воспит. Воспитатели, специалисты

### **3. Система повышения профессиональной компетентности педагогов**

Цель: создание эффективной системы повышения профессиональной компетенции педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей детей.

<b>Задачи</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>исполнители</b>
1. Создание нормативно-правовой основы повышения профессиональной компетенции	<p>Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ.</p> <p>Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.</p>	Заведующий Ст.воспитател ь

работников ДОУ.		
2.Внедрение новых образовательных технологий	Разработка педагогами перспектив, целей и задач деятельности; Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами Участие каждого специалиста ДОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике	заведующий, ст.воспитатель, специалисты
3.Обеспечение управления и контроля педагогического процесса	Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.	Заведующий
4.Повышение профессиональной компетенции и квалификации сотрудников	Своевременное обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Увеличение количества работников, имеющих квалификационные категории (первую, высшую).	Заведующий ст. воспитатель
5. Выявление проблем, связанных с организацией системы повышения квалификации.	Анализ деятельности коллектива. Разработка дальнейших путей повышения квалификации	Заведующий, ст. воспитатель

#### 4. Система взаимодействия с другими социальными институтами

Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Задачи	Направление деятельности	исполнители
<b>1.Работа с семьей</b>		



<p>1 Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ).</p>	<p>Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. Создание банка данных по социальному составу семьи Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей средствами игровой терапии. Консультирование родителей по актуальным вопросам. Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия.</p>	<p>ст. воспитатель  Воспитател и Заведующи й  Ст. воспитатель</p>
<p>2. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Продолжать ежегодно проводить: - спортивные мероприятия, - родительские собрания по ЗОЖ, - консультации на интересующие темы.</p>	<p>Воспитател и</p>
<p>3. Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ</p>	<p>Нормативно-правовая база.</p>	<p>воспитател и</p>
<p><b>2. Взаимодействие с другими социальными институтами</b></p>		
<p>1. Определение содержательных связей с другими учреждениями</p>	<p>Совершенствовать нормативно-правовую основу взаимодействия с другими социальными институтами Выявление дополнительных возможностей развития взаимодействия с: - музеем им. Г. Я. Бахчиванджи; - СДК и библиотекой ст. Бриньковской.</p>	
<p>2. Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов</p>	<p>Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими</p>	

	социальными институтами Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	
--	---	--

## 8. Модель выпускника МБДОУ №4 «Весёлый ручеёк»

**Психолого-педагогическая характеристика:** эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

**Личностные качества:** доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

### **Знает и умеет:**

- знает на уровне достаточном для продолжения образования по предметам образования (т.е. овладел общеучебными умениями и навыками);
- освоил развивающие программы по возрастным группам;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

## Основные системные проекты стратегического развития

### Проект №1

#### Стратегическое развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга.

**Цель:** Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
<b>1 этап (2020 г.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана концепция и программа развития ДОУ.</li> <li>2. Определена актуальная ценность и философия ДОУ.</li> <li>3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей.</li> </ol>
<b>2 этап (2021– 2023 г.г.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение концепции и программы развития ДОУ.</li> <li>2. Определены функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ.</li> <li>3. Апробированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей.</li> <li>4. Внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ.</li> </ol>
<b>3 этап (2023 – 2024г.г.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ.</li> <li>2. Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ.</li> <li>3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов.</li> <li>4. Подведение итогов работы ДОУ.</li> </ol>

**Проект №2****Развитие образовательной системы детского сада.**

**Цель:** Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастам, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

<b>Этапы</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>1 этап</b>	1. Внедрение программы ОПК для детей старшего дошкольного возраста. 2. Выявлен уровень знаний детей по темам: развитие представлений об окружающем мире, речевое развитие, формирование элементарных математических представлений, развитие творческих изобразительных способностей. 3. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ.
<b>2 этап</b>	1. Разработан и апробирован инструментарий определения уровня развития и воспитания детей с учетом возраста детей. 2. Улучшен уровень подготовки к школе на 20% (на основе диагностики по разделам: ознакомление с окружающим, развитие речи, ФЭМП, изо деятельность). 3. Улучшилась степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ на 15% (в результате анкетирования).
<b>3 этап</b>	1. Проведен мониторинг качества развития и воспитания детей. 2. Обобщен опыт работы педагогов ДООУ по разделам: ознакомление с окружающим, развитие речи, ФЭМП, изо деятельность в рамках развивающих программ ДООУ. 3. Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.

**Проект №3****Развитие системы духовно - нравственного воспитания в детском саду.**

**Цель:** Создание эффективной системы духовно - нравственного и патриотического воспитания, формирующей региональную культуру и самосознание детей.

<b>Этапы</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>1 этап (2020 г.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизирована работа в ДОУ по кубановедению с введением ОПК</li> <li>2. Обогащена развивающая среда групп по патриотическому воспитанию.</li> <li>3. Введена новая эффективная форма работы с родителями.</li> </ol>
<b>2 этап (2021 – 2022 г.г.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение программы по кубановедению с включением ОПК и физической подготовки.</li> <li>2. Организация в ДОУ РППС по региональному компоненту</li> <li>3. Приобретены мультимедийные программы и методические рекомендации для работы с детьми.</li> <li>4. Разработаны методические рекомендации в помощь родителям.</li> </ol>
<b>3 этап (2023 – 2024г.г.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработано пособие из опыта работы по декоративно-прикладному искусству для обучения детей 6-7 лет</li> <li>2. Обобщен опыт работы по использованию интерактивных методов обучения и применение мультимедийных программ в работе с детьми.</li> <li>3. Обобщен опыт работы с родителями для воспитателей по патриотическому воспитанию детей.</li> </ol>

**Проект №4****Развитие оздоровительной системы**

**Цель:** Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

<b>Этапы</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>1 этап (2020 г.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей.</li> <li>2. Составлен план физкультурно-оздоровительной работы ДОУ с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка.</li> <li>3. Определена актуальная ценность двигательного режима ДОУ.</li> </ol>
<b>2 этап (2021 – 2023 г.г.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ретроспективный анализ состояния здоровья каждого ребенка по результатам диагностики.</li> <li>2. Составлена корректировка проведенных</li> </ol>

	<p>оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального состояния здоровья детей.</p> <p>3. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима ДОУ.</p> <p>4. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ.</p>
<p><b>3 этап</b> <b>(2023– 2024</b> <b>г.г.)</b></p>	<p>1. Снизились пропуски детей по болезни.</p> <p>2. Обобщен опыт педагогов по итогам работы модели двигательного режима (по результатам опроса детей и анкетирования родителей).</p> <p>3. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей.</p>

## Приложение 5

### Проект №5

#### Развитие системы работы с персоналом

**Цель:** Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
<p><b>1 этап</b> <b>(2020 г.)</b></p>	<p>1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами.</p> <p>2. Налажена структура работы по темам самообразования.</p>
<p><b>2 этап</b> <b>(2017 – 2018</b> <b>г.г.)</b></p>	<p>1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам.</p> <p>2. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в ДОУ</p>
<p><b>3 этап</b> <b>(2018 – 2019</b> <b>г.г.)</b></p>	<p>1. Повысился уровень креативности педагогов.</p> <p>2. Систематическое повышение уровня квалификации педагогов ДОУ.</p> <p>3. Создание условий для профессионального роста педагогов</p>

**Проект №6**  
**Развитие системы взаимодействия детского сада**  
**с другими социальными институтами**

**Цель:** Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

<b>Этапы</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>1 этап</b> <b>( 2020 г.)</b>	1. Составление плана преемственности со школой 2. Взаимодействие с поликлиникой. 3. Составление плана работы по взаимодействию с музеем им.Г.Я.Бахчиванджи, СДК и библиотекой ст.Бриньковской
<b>2 этап</b> <b>(2021 – 2023 г.г.)</b>	1. Выполнение мероприятий по плану преемственности со школой 2. Выполнение мероприятий по выполнению плана работы по взаимодействию с музеем им.Г.Я.Бахчиванджи, СДК и библиотекой ст.Бриньковской,
<b>3 этап</b> <b>(2023 – 2024 г.г.)</b>	1. Изучение результатов. Сравнительный анализ. 2. Анализ полученных результатов. 3. Оценка результатов взаимодействия.