

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №4 «Веселый ручеек»  
муниципального образования  
Приморско- Ахтарский район**

**Технологическая карта  
подгруппового коррекционно -развивающего занятия  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
в подготовительной к школе группе  
по теме «Федорина посуда»  
подготовила  
учитель - логопед высшей квалификационной категории  
**Долгих Елена Викторовна**  
участник краевого  
профессионального конкурса  
«Учитель - дефектолог Краснодарского края»  
номинация «Логопед года»**

2024 год



**Вводные данные при проектировании содержания конспекта подгрупповой коррекционно - развивающей деятельности.**

Категория детей	Дети дошкольного возраста, имеющие ОВЗ.
Возраст детей	6 -7 лет
Форма организованности детей с ОВЗ, год обучения	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности, 2-ой год обучения.
Форма образовательной деятельности	Подгрупповая- 4 человека.
Психолого-педагогическое заключение ПМПК	Нарушение всех компонентов речи. Рекомендовано воспитание и обучение в образовательной организации по адаптированной образовательной программе (АОП) дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Коллегиальное заключение ППк ДОУ	Системное недоразвитие речи, ОНР II и III уровня речевого развития.
Специальные образовательные условия	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Занятия с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи. Занятия с педагогом-психологом по коррекции и развитию коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально – волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности. Использование учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой с опорой на овладение практическими навыками.

**Содержание конспекта подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности подготовительной к школе группе компенсирующей направленности по теме «Федорина посуда».**

<b>Основные компоненты занятия</b>	<b>Содержание коррекционно-развивающего занятия</b>
Вид занятия	Подгрупповая образовательная деятельность
Тип	Коррекционно- развивающая деятельность
Возрастная группа	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, 2-ой год обучения.
Подготовительная работа	Подготовка к организации и проведению подгруппового коррекционно-развивающего занятия: групповое пространство, оборудование. Индивидуальная работа в упражнении на развитие кинестетических ощущений «Моем посуду» с шариками Су-Джок. Развитие вестибулярного аппарата в игровом упражнении «По лесной тропинке».
Цель	Создание условий для развития речевой и познавательной активности у детей с тяжёлыми нарушениями речи.
Задачи	<b>Коррекционно-образовательные:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация и актуализация словаря по теме «Посуда».</li> <li>- обогащение экспрессивной речи словами – антонимами.</li> <li>- совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.</li> <li>- обогащение экспрессивной речи словами прилагательными, глаголами.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие связной и диалогической речи, фонематического слуха, мышления.</li> <li>- развитие общей и тонкой моторики, плавного речевого дыхания.</li> <li>- развитие сенсорных каналов восприятия: зрительного, слухового, тактильного.</li> <li>- развитие мимических поз для выражения своего эмоционального состояния, способствующего развитию социально - коммуникативных навыков.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование положительных взаимоотношений в детском коллективе, умение согласовывать свои действия друг с другом.</li> <li>- формирование устойчивого эмоционального контакта дошкольника и педагога в процессе игровой деятельности.</li> <li>- воспитание взаимопомощи, дружеских отношений, умения работать в команде.</li> </ul>
Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологии формирования речевого дыхания;</li> <li>- игровые технологии;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- технология проблемного обучения;</li> <li>- технология дифференцированного обучения;</li> <li>- информационно - коммуникационные технологии.</li> </ul>
Методы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесные,</li> <li>- наглядные,</li> <li>- практические,</li> <li>- традиционные методы логопедической работы.</li> </ul>
Приемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивационный прием;</li> <li>- решение проблемной ситуации;</li> <li>- сенсорная интеграция;</li> <li>- биоэнергопластика;</li> <li>- рефлексивная деятельность.</li> </ul>
Материалы и оборудование	Ноутбук, колонки, проектор, ортопедическая массажная дорожка - змейка, мяч, запись фрагмента мультфильма «Федорино горе», аудиозапись песни «Я карта» из мультфильма «Даша – путешественница», карточки для составления и чтения слов по теме «Посуда», шарики Су-Джок, трубочки для дыхания, стаканчики с водой, розетки с карандашами и маркерами.
Методическое обеспечение	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В.. СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021г.

Целевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся проявляют инициативу и активно взаимодействуют друг с другом и взрослым в совместной деятельности, способны договариваться, учитывать интересы других.</li> <li>- Дети овладевают основными способами деятельности, проявляют самостоятельность.</li> <li>- Обучающиеся овладевают способом анализировать материал занятия, оперировать имеющимися знаниями и умениями для поиска решения поставленной задачи.</li> </ul>
-------------------	--

## ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>1 этап – Мотивационный.</b>			
<b>ЭЛЕМЕНТЫ ЭТАПА</b>	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА</b>	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>
<p>Мотивационный момент (ритуал приветствия).            Артикуляционная гимнастика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте ребята, я рада видеть вас!</li> <li>- Кто из вас пришел с хорошим настроением улыбнитесь и сделайте «заборчик»!</li> <li>- Кто сегодня был рад прийти в детский сад - сделайте «окошко»!</li> <li>- Кто любит шутить – «лопатка»!</li> <li>- Кто проснулся рано? – «часики»!</li> <li>- Кто хочет хорошо и весело провести время - «чашечка»!</li> <li>- Кто сегодня вкусно позавтракал – «вкусное варенье»!</li> <li>- Кто хорошо выполнил упражнения – «грибок»!</li> <li>- Молодцы, как здорово у вас получилось!</li> </ul>	<p>Дети выполняют артикуляционную гимнастику.</p>	<p>Установление эмоционального контакта.            Активизация артикуляционной моторики, выработка четких, дифференцированных движений артикуляционного аппарата.</p>
<p>Актуализация знаний. Беседа по теме «Посуда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, предлагаю вспомнить, какую тему мы решили освоить на этой неделе?</li> <li>- А как вы думаете, для чего нам нужна посуда?</li> <li>- Друзья, а какие виды посуды вы знаете?</li> <li>- Молодцы, отлично! Предлагаю подумать и назвать, из каких материалов сделана посуда?</li> </ul>	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы, начинают рассуждать о посуде.</p>	<p>Объявление темы занятия детьми.            Создание мотивации для дальнейшей деятельности детей.</p>
<p>Поиск смысла (целеполагание)            ИКТ- просмотр фрагмента мультфильма</p>	<p><b>Создание проблемной ситуации и определение цели работы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вы помните эту сказку?</li> <li>- Да уж, ситуация не простая и что нам е теперь делать, как мы</li> </ul>	<p>Дети отвечают на вопросы, ищут способы решения проблемной ситуации.</p>	<p>Активизация внимания, мыслительной деятельности.            Позитивный</p>

«Федорино горе»	дальше будем изучать посуду, если посуды у нас теперь нет? - Замечательная идея! У вас есть предположения, где мы будем искать посуду?		эмоциональный настрой на занятие.
ИКТ- просмотр карты.	- Эврика!!! Оказывается, чтобы найти посуду, ребята, вам надо выполнить задания, и в этом нам поможет карта! - Смотрите, на карте мы видим цифры. Как вы думаете, что они означают?	Обсуждение плана действий по карте.	Концентрация внимания, построение логических связей для определения дальнейших действий. Развитие волевой саморегуляции.

## 2 этап - Основной. Реализация замысла.

Планирование и реализация деятельности	<b>Определение направления движения для реализации задуманного.</b>	Дети обсуждают план действий в соответствии с картой.	Использование четкой поэтапной речевой инструкции с проговариванием способов выполнения задания, построение логических связей для определения дальнейших действий.
	<b>Игра «Скажи наоборот».</b> - Смотрите, ребята, в первом задании нам предлагают поиграть в игру с мячом «Скажи наоборот». - Посуда была у Федоры, И было посуде с ней было горе: Федора её не любила – пачкала, а не <i>(мыла)</i> , Теряла, а не <i>(хранила)</i> , Оставляла мокрой, а не <i>(сушила)</i> Не ставила, а <i>(бросала)</i> - вот посуда и убежала. - Вы Федоре помогите, и загадку отгадайте: «Круглой формы он всегда, Ручек нету – никогда. Он чугунный и стальной, А внутри весь обливной. И большой и маленький, Но зато удаленький. Чтоб сварить нам кашу, щи, В печь его скорей неси!».	Дети ловят мяч, и произносят антонимы, отгадывают загадку и находят отгадку.	Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами. Создание положительного эмоционального фона.

	<p><b>Мимическая гимнастика «Настроение у Федоры».</b>  «Федора улыбнулась, удивилась и надулась.  Брови сдвинула, приподняла.  В щечках воздух погоняла, то втянула их, надула.  Правым глазом подмигнула,  Левым глазом помигала.  Разозлилась, напугала, испугалась, заскучала.  Снова вдруг, веселой стала!».</p>	<p>Дети повторяют за логопедом движения по подражанию.</p>	<p>Развитие мимических поз для выражения своего эмоционального состояния, способствующего развитию социально-коммуникативных навыков.</p>
	<p><b>Дыхательная гимнастика «Вода кипит».</b>  - Я вам предлагаю попить чай.  - А что мы должны сделать сначала?  - А как закипает вода?  - Вам интересно увидеть, как закипает вода? Тогда смотрите! <i>(показывает.)</i>  - Кто хочет попробовать?  - Как классно у вас получается!  - Куда нас дальше ведет карта?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, выполняют дыхательную гимнастику.</p> <p>Дети отвечают, соотнося с картой.</p>	<p>Развитие физиологического дыхания, формирование направленной воздушной струи.</p>
	<p><b>Игра «Буквы заблудились» с элементами нейрографики.</b>  - Как же так случилось?  - Буква заблудилась.  - Друзья! Все дела оставим, буквы по местам расставим. Согласны?  <i>(Логопед контролирует правильное выполнение упражнения, дает инструкцию).</i>  - Отлично, получается, ребята! А какое у нас следующее задание?</p>	<p>Дети составляют и пишут слова, обозначающие название посуды, нейрографируют изображение.</p> <p>Дети отвечают, соотнося с картой.</p>	<p>Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами, развитие любознательности при рисовании нейрографических линий.</p>
	<p><b>Упражнение «По лесной тропинке».</b>  - Смотрите друзья, кажется, мы с вами оказались в лесу, а чтобы в нем не заблудиться в нем, необходимо пройти по тропинке, произнося стихотворение. А когда, в стихотворении вам встретится название посуды, следует прыгнуть на цветок, а затем дальше продолжить свой путь.  - Готовы? Тогда вперед!</p>	<p>Дети произносят стихотворение, передвигаясь по дорожке шагом и прыжками.</p>	<p>Закрепление умения удерживать равновесие, передвигаясь различными способами, обеспечению согласования речи с активными движениями.</p>

	<p>«Масло мы кладём <i>в маслёнку</i>, Насыпаем соль <i>в солонку</i>. Хлеб мы <i>в хлебницу</i> кладём, Суп <i>из супницы</i> берём. Есть у нас и <i>чайник</i> с чаем. Мы за чаем не скучаем И <i>из сахарницы</i> яркой Насыпаем сахар сладкий. Есть <i>молочник</i> с молоком И <i>кофейник</i> с ободком. Есть <i>в конфетнице</i> конфеты И для Маши, и для Светы».</p>		
	<p><b>Гимнастика для глаз «Посуда» с биоэнергопластикой.</b> - Ух ты, сколько посуды вы нашли, вот только посмотрите! <i>(показывает.)</i> «Справа вилка, <i>(движение глаз вправо)</i>. Слева чашка, <i>(движение глаз влево)</i>. Сверху ножик, <i>(движение глаз вверх)</i>. Снизу ложка <i>(движение глаз вниз)</i>. Посмотри - ка по углам <i>(движение глаз по кругу)</i>. И посуду найдёшь сам <i>(моргают глазами)</i>»).</p>	<p>Дети выполняют гимнастику, согласовывая движения глаз с рукой.</p>	<p>Снятие зрительного напряжения, и активизация внимания детей.</p>
	<p><b>Упражнение на развитие кинестетических ощущений «Моем посуду» с шариками Су-Джок.</b> -Вот мы и нашли всю посуду, я думаю, Федора благодарна вам ребята! А что нужно сделать, чтобы посуда больше не терялась? -Что ж, давайте вымоем посуду. «Мы посуду для Федоры Вымоем без уговоров: Моем вилку, чашку, ложку, Сковородку, поварешку, Моем блюдец и стакан, И закроем крепко кран».</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, выполняют упражнение для развития мелкой моторики с шариками Су-Джок.</p>	<p>Воздействие на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулирование речевых зон коры головного мозга, сенсорная интеграция тактильного восприятия, способствующая усвоению знаний.</p>

### 3 этап – Заключительный.

<p>Ритуал завершения общения. Рефлексия.</p>	<p><b>Вопросы детям, помогающие вспомнить и оценить деятельность.</b> - Сегодня, я думаю, мы с вами отлично потрудились, и сделали много хороших дел!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, выражают свои предпочтения.</p>	<p>Анализ эмоционального и чувственного восприятия деятельности. Формирование навыков</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем мы говорили на занятии?</li> <li>-Что сегодня было самое интересное?</li> <li>-Какие были трудности и как вы с ними справлялись?</li> <li>- Расскажите, что бы могло бы произойти с посудой, если бы мы ее не нашли?</li> <li>- Ребята, а какая посуда стала у Федоры в конце сказки?</li> <li>- Здорово! Ведь любую задачу можно решить, если работать в команде!</li> <li>- Кто считает, что мы весело провели время, давайте свои пятерочки! (<i>ладошки</i>).</li> <li>- А что обозначает это упражнение?</li> </ul>		самоанализа, рефлексия собственных действий.
--	---	--	--

**Методическое обоснование содержания конспекта подгруппового коррекционно-развивающего занятия для детей подготовительной к школе группы, имеющих тяжелые нарушения речи, 2 год обучения.**

Образовательная деятельность соответствует АОП ДО МБДОУ №4, перспективному и тематическому плану работы учителя-логопеда, и составлена по «Системе коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7» Нищевой Н. В.

Формулировка цели, постановка задач в полной мере отвечают типологическим особенностям и потребностям воспитанников. Подгрупповая коррекционно-развивающая образовательная деятельность представлена комплексом коррекционно-развивающих игр и упражнений, отвечающих теме «Посуда». Для реализации регионального компонента как части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в образовательную деятельность включена задача закрепления названий посуды из казачьего диалекта.

В процессе занятия происходила интеграция следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Представленный конспект образовательной деятельности – является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами.

Данное занятие моделирует ситуацию для закрепления имеющихся у ребенка знаний, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, обеспечивает позитивную социальную адаптацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ. При организации и проведении подгруппового коррекционно-развивающего занятия были учтены: степень выраженности нарушения речевого развития, общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций, зона ближайшего развития ребенка. В занятии представлены все основные направления работы по речевой коррекции: звукопроизношение (артикуляционная гимнастика), дыхательные упражнения, мимическая гимнастика, гимнастика для глаз, работа развитие словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи (подбор антонимов), обучение грамоте, развитие общей и тонкой моторики, Использование технологии игрового обучения вполне оправдано, т.к. - это ведущая деятельность детей дошкольного возраста, способствующая повышению познавательной активности, и формированию предпосылки к учебной деятельности (её мотивационный компонент).

Здоровьесберегающие технологии использовались на протяжении всего занятия: коррекционно-развивающие игры и упражнения, использование дыхательных тренажеров, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз способствовала снятию зрительного напряжения и активизации внимания детей. Данное занятие не предполагало проведения динамической паузы, так как в ходе образовательной деятельности прослеживалась смена динамических поз, воспитанники перемещались по групповому пространству, и таким образом, происходило снятие мышечного напряжения.

При проведении пальчиковой гимнастики использовались элементы Су-Джок-терапии. Её применение позволило опосредованно стимулировать активность головного мозга и тем самым помогло способствовать основной задаче - коррекции речи. Использование такой инновационной технологии, как нейрографика выступало как метод арт-терапии (от англ. Art. – искусство), при котором, никаких навыков рисования не нужно, просто включается мелкая моторика рук, связанная с нейронными сетями мозга. Благодаря этому нейрографический процесс рисования способен создавать новые нейронные связи в мозге и, следовательно, менять процесс мышления, способствуя развитию межполушарного взаимодействия.

Использование игровой технологии («Карта») позволило последовательно, целенаправленно выдвигать перед воспитанниками познавательные задачи и вовлекать всех участников в процесс активного усвоения знаний, путем решения возникающих проблем, развивать навык сравнения и критичного мышления.

Использование ИКТ технологий посредством просмотра фрагмента мультфильма «Федорино горе» оживили занятие, в интересной для детей мультипликационной форме позволили создать проблемную ситуацию и мотивировали детей для дальнейшей деятельности.

Выбор используемых методов, приемов, средств коррекционно-развивающего подгруппового занятия (описанных выше), обусловлен типологическими особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети данной подгруппы охотно включаются в занятие-игру, но быстро устают, теряют интерес. Стимулирующими факторами являлось нестандартное оборудование для занятия, элементы знакомого ранее материала и игровая форма коррекционного обучения. В обучающей ситуации дети с трудом удерживают условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку, образец выполнения предлагаемый взрослым, на оценку взрослым их деятельности, требуя подтверждения правильности выполняемого задания. Взаимодействие со взрослым носит угасающий характер по мере утомляемости. Недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной речевой инструкции, требуется повторение, разбиение инструкции на простые звенья. Поэтому в занятии использовалась частая смена локаций, наглядного материала, видов упражнений и игр, приемы на удержания внимания обучающихся.

Ход подгруппового коррекционно-развивающего занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи проходил поэтапно и включал в себя: мотивационный (включить детей в деятельность, побудить интерес к занятию); ориентировочный этап, исполнительский (основное содержание занятия, включающее комплекс упражнений, игр), рефлексивный (самонаблюдение ребенка, педагога совместно с ребенком).

При проведении подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности учитель - логопед руководствовался и соблюдал ряд важных правил: доводить до детей только четкую словесную инструкцию, при необходимости сложную инструкцию разбивать на ряд простых фраз; обращать внимание на установление и поддержание зрительного контакта с детьми, поддерживать положительный эмоциональный тон занятия; интонация спокойная, ровная, иногда эмоционально окрашенная, соответствующая игровой ситуации; обязательно похвала и педагогическая поддержка детей.

Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Во время занятия преобладал демократический стиль общения. Педагог старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдала нормы педагогической этики и такта, поощряла индивидуальные достижения детей, побуждала детей к активной речевой деятельности и к проявлению инициативы и самостоятельности. Все поставленные задачи в процессе занятия были решены, цель была достигнута.