

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Веселый ручеек»
муниципального образования Приморско - Ахтарский район

ПРОЕКТ: *"Правильно дышим- говорим красиво"*

Подготовила: Долгих Е.В.,
учитель-логопед МБДОУ № 4



2020- 2021 г.

Паспорт проекта

Тема проекта: «Правильное дыхание -красивая речь»

Творческое название: «Дышим правильно – говорим красиво»

Тип проекта: практико-ориентированный

По числу участников: индивидуальный, подгрупповой

По продолжительности: долгосрочный

Срок реализации проекта: 1.09.2020 - 31.05.2021 учебный год

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Актуальность:

Всем известно, какую важную функцию в жизнедеятельности человеческого организма выполняет дыхание. Однако, кроме своей основной физиологической функции – осуществление газообмена – дыхание обеспечивает еще и такую функцию, как речевое дыхание. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержки громкости голоса, чёткого соблюдения пауз, сохранение плавности речи и интонационной выразительности.

Учитывая тот факт, что ряд речевых нарушений имеет в своей симптоматике несовершенство дыхательной функции дошкольников с речевой патологией, поиск новых эффективных методов по формированию правильного физиологического и речевого дыхания является очень актуальным.

Проблема:

Установлено, что наиболее правильным, удобным для речи является *диафрагмальное* дыхание. Зачастую у детей-логопатов преобладает *грудной* тип дыхания, а также наблюдаются проблемы речевого дыхания. А именно:

1. Очень слабый вдох и выдох
2. Неумелое распределение выдыхаемого воздуха
3. Неравномерный толчкообразный выдох
4. Назализованная речь

Слабый выдох или неправильно направленная выдыхаемая воздушная струя в свою очередь приводит к искажению звуков, нарушению чёткости и плавности речи.

Цель проекта:

Расширение представлений о речевом и соматическом здоровье детей через изучение возможностей дыхательного аппарата. Формирование у детей умений и навыков правильного физиологического и речевого дыхания без ущерба для здоровья.

Задачи:

- ✓ Формировать у детей понятия о здоровом образе жизни и правильном дыхании.
- ✓ Обучить детей технике диафрагмально – релаксационного дыхания.
- ✓ Обучать доступным средствами, развивать речевое дыхание через игру;
- ✓ Закрепить у детей навык дифференциации носового и ротового дыхания, эффективно использовать речевое дыхание.
- ✓ Формировать силу, плавность и направленность выдыхаемой воздушной струи.
- ✓ Повысить компетенцию воспитателей в данной области.
- ✓ Привлечь внимание родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей.
- ✓ Информировать родителей об онтогенезе физиологического дыхания и механизмах речевого дыхания;
- ✓ Развивать наблюдательность, любознательность;
- ✓ Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение упражнений;

Условия реализации проекта

- ✓ Интерес детей к дыхательным упражнениям;
- ✓ Методические разработки;
- ✓ Заинтересованность родителей в совместной деятельности;
- ✓ Предметно-развивающая среда группы (свистки, дудочки, вертушки, ленточки и т.д.

Предполагаемый результат проекта: дети научатся правильному дыханию при речи, в результате речь станет более чёткой, разборчивой. Будет разработана картотека по формированию речевого дыхания на учебный год.

Практический результат проекта: Оформление выставки «Послушный ветерок». Практическое применение пособий в течение учебного года в утренней коррекционной гимнастике, на коррекционных занятиях и непосредственно образовательной деятельности в группе.

Конечным продуктом проекта будет являться:

- ✓ Сформированная устойчивая мотивация детей к речевому развитию.
- ✓ Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе.

- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.
- ✓ Пополнение развивающей среды группы.

Этапы работы над проектом:

I. Подготовительный этап.

II. Основной этап.

III. Итоговый этап

1.Подготовительный этап

- ✓ Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.
- ✓ Изучение литературы по вопросу развития речевого дыхания, опыта работы коллег средствами информационных ресурсов.
- ✓ Составление плана по реализации проекта.
- ✓ Обеспечить информационное, материально-техническое оснащение проекта.
- ✓ Анкетирование родителей, с целью изучения возможности участия родителей в реализации проекта.
- ✓ Планирование работы с родителями по вопросу формирования правильного дыхания и привлечения к изготовлению пособий для дыхательной гимнастики, «дыхательных тренажеров».
- ✓ Составление плана основного этапа.

2. Основной этап

РАБОТА С ДЕТЬМИ.

- ✓ Развитие силы и целенаправленности воздушной струи у детей на логопедических занятиях, при выполнении гимнастических упражнений и в играх на утренней гимнастике, на занятиях по физкультуре.
- ✓ Игровые упражнения для развития физиологического (нижнедиафрагмального) и речевого дыхания с использованием мультимедийных презентаций, красочных иллюстраций, специальных пособий.
- ✓ Придумывание и изготовление пособия для дыхательной гимнастики.

РАБОТА С СЕМЬЕЙ.

- ✓ Мастер-класс "Дыхательная гимнастика"
- ✓ Консультация "Игры для развития речевого дыхания".
- ✓ Индивидуальные консультации с родителями.

- ✓ Проведение тренинга «Играем и учимся»
- ✓ Совместное с детьми придумывание и изготовление пособий для занятий дыхательной гимнастикой. "Послушный ветерок"

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ.

- ✓ Семинар -практикум: "Проведение дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста"
- ✓ Презентация игр и пособий по развитию дыхания у детей
- ✓ Посещение занятий по развитию звуковой стороны речи у воспитателей старших групп
- ✓ Практическое применение результатов детско-родительского творчества в вечерней коррекционной гимнастике

3. Итоговый этап

- ✓ Участие в районном мастер- классе "Роль дыхания в развитии речи".
- ✓ Разработка картотеки "Игры и упражнения для формирования у ребенка плавного выдоха, сильной направленной струи воздуха

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

№	Виды деятельности	Ответственный	Сроки
1	Определение целей и задач проектной деятельности.	учитель-логопед	август
2	Изучение литературы по вопросу развития речевого дыхания, опыта работы коллег средствами информационных ресурсов.	учитель-логопед	сентябрь
3	Составление плана по реализации проекта.		
4	Обеспечить информационное, материально-техническое оснащение проекта.		
5	Анкетирование родителей с целью изучения уровня компетентности родителей по данному вопросу.	учитель-логопед	сентябрь
6	Планирование работы с родителями по вопросу формирования правильного дыхания и привлечения к изготовлению	учитель-логопед	октябрь

	пособий для дыхательной гимнастики, «дыхательных тренажеров».		
7	Составление плана основного этапа.	учитель-логопед	октябрь

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Работа с детьми:			
1.	Выработка сильного направленного выдоха. Дифференциация ротового и носового выдоха	учитель-логопед	сентябрь, октябрь
2.	Выработка нижнедиафрагмального дыхания	учитель-логопед	ноябрь
3.	Формирование диафрагмального дыхания, развитие его силы	учитель-логопед	декабрь
4.	Закрепление диафрагмального дыхания	учитель-логопед	январь
5.	Закрепление диафрагмального дыхания на материале гласных и согласных звуков	учитель-логопед	февраль, март
6.	Закрепление диафрагмального дыхания на материале слогов, слов и предложений	учитель-логопед	апрель, май
Работа с родителями:			
1.	Мастер-класс «Дыхательная гимнастика» <i>(Приложение 1 Буклет)</i>	учитель-логопед	октябрь
2.	Консультация "Игры для развития речевого дыхания" <i>(Приложение 2)</i>	учитель-логопед	декабрь
3.	Индивидуальные консультации с родителями	учитель-логопед	В течение года
4.	Проведение тренинга «Играем и учимся»	учитель-логопед	февраль
5.	Конкурс дидактических пособий "Послушный ветерок" <i>(Приложение 3)</i>	учитель-логопед	март

Работа с педагогами:			
1.	Семинар -практикум: "Проведение дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста"	учитель-логопед	октябрь
2.	Презентация игр и пособий по развитию дыхания у детей (<i>Приложение 4 Презентация "Забавный ветерок"</i>)	учитель-логопед	ноябрь
3.	Посещение занятий по развитию звуковой стороны речи у воспитателей старших групп	учитель-логопед	февраль

2. ИТОГОВЫЙ ЭТАП

1.	Участие в районном мастер-классе "Роль дыхания в развитии речи" (<i>Приложение 5</i>)	учитель-логопед	март
2.	Разработка картотеки "Игры и упражнения для формирования у ребенка плавного выдоха, сильной направленной струи воздуха" (<i>Приложение 6</i>)	учитель-логопед	апрель

Эффективность работы:

У детей сформировано правильное речевое дыхание, что послужит фундаментом для формирования устной речи.

Выводы:

Выработка воздушной струи является одним из необходимых и значимых условий постановки звуков. Правильное речевое дыхание-основа для нормального звукопроизношения, речи в целом. Работа, направленная на развитие дыхания, выработки воздушной струи дает положительный эффект. При педагогическом воздействии овладение правильным дыханием идет быстрее, раньше происходит удлинение и усиление внеречевого выдоха, удлинение выдоха в процессе фонации звуков, что дает возможность быстрее поставить необходимые звуки. Комплексное использование дыхательных упражнений в течении дня в разных режимных моментах (логотренинги,

прогулки, самостоятельная деятельность, занятия) дают возможность успешно заниматься коррекцией речи, а так же эффективно проводить оздоровительную работу по снижению заболеваемости детей.

Литература:

1. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Дидактические материалы по логопедии: «Послушный ветерок» М., «Школа – пресс», 1999.
2. Лукьянов Л.А., Ермолаев О.Ю., Сергиенко В.П. Тренируем дыхание. М., Знание 1987.
3. Симкина Л.П., Титаровский Л.В. Азбука здоровья М., Амрита – Русь, 2006
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010
5. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М. 2005
6. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Дидактические материалы по логопедии: «Послушный ветерок» М., «Школа – пресс», 1999.
7. Лукьянов Л.А., Ермолаев О.Ю., Сергиенко В.П. Тренируем дыхание. М., Знание 1987.
8. Симкина Л.П., Титаровский Л.В. Азбука здоровья М., Амрита – Русь, 2006 г.
9. Шевцов Т.И., Хоменко Н.А. Педагогика оздоровления в системе коррекции у детей общего недоразвития речи