Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию по ознакомлению с окружающим миром

для детей подготовительной группы

Направление : познавательное развитие.

Вид деятельности : организационная образовательная деятельность.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Тема: "Путешествие капельки".

Цель:

Расширять знания детей о воде, её свойствах.

Развивать логическое мышление, воображение, фантазию детей; обогатить словарный запас.

Программное содержание:

1. Образовательные задачи :

Формировать представление о том, что вода бесцветная.

Формировать представление о том, что вода прозрачная.

Формировать представление о том, что пар - это вода.

Формировать представление о том, что вода не имеет вкуса, цвета , запаха.

Побуждать находить примеры в явлениях окружающей среды.

2. Развивающие задачи :

Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы.

Развивать память, мышление, внимание, интерес.

3. Воспитательные задачи :

Воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга.

Предварительная работа:

1. Беседа "Для чего нужна вода? ";

2. ООД по познавательному развитию "Купаться любят все".

3. ООД по речевому развитию "Водичка, водичка… "

4. ООД по изобразительной деятельности "Дождик по земле босиком прошёл" (рисование)

5. Ежедневные наблюдения за природными явлениями.

6. Посильная помощь в уходе за цветами и миниогородом .

7. Серия игр - экспериментов по ознакомлению со свойствами воды.

8. Чтение художественной литературы (К. И. Чуковский "Мойдодыр", "Федорино горе", С. Прокофьев "Про серую тучку", "Волшебная корзинка", А. Барто "Девочка -чумазая", Словацкая народная сказка "В гостях у солнышка") .

9. Заучивание наизусть стихов, потешек, песенок о воде.

10. Игра-инсценировка "Два часа мочалкой мыли", "Наблюдаем и играем".

11. Сюжетные игры "Купание куклы", "Приготовим обед для куклы", "Постираем бельё для куклы".

Словарная работа: Обогащение словаря и активизация словаря (бесцветная, прозрачная, жидкая) .

Материалы и оборудование: Рисунок капельки, лабораторная посуда, 2 стакана (1 стакан с водой), кусочки льда, термос с горячей водой, зеркало, полоски бумаги, запись "шум моря".

Ход деятельности:

1. Организационная часть

- Ребята, давайте возьмёмся за руки, улыбнёмся друг другу, чтобы создать хорошее настроение.

Психогимнастика. (Дети)

 Собрались все дети в круг.

Я твой друг, и ты - мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Молодцы! Сразу стало от ваших улыбок светлее.

2 часть. Основная:

А сейчас я вам загадаю загадки. Будьте внимательны, чтобы понять, о чем идет речь:

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды -

Жить нельзя нам без ….

Дети-(Воды)

Бежит, бежит, не выбежит,

Течёт, течёт, не вытечет.

Дети-(Вода)

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу.

Дети - (Вода)

- О чём эти загадки? Дети - (О воде)

- Значит о чём мы сегодня будем говорить? Дети- (о воде

Сейчас я хочу рассказать вам сказку про капельку.

(Дети садятся на стульчики)

"Жила - была капелька. Как-то сидела она на тучке со своими подружками, но вдруг сверкнула молния и ударил гром. Капелька испугалась и, спрыгнув с тучки, полетела вниз вместе с другими капельками. Упав на землю, они образовали лужу. Теперь капелька со своими подружками стала купаться и веселиться в луже. После того, как капелька оказалась на земле, не долго ей пришлось играть в луже. На улице стало холодать, лужу постепенно замёрзла - и капелька превратилась в льдинку. Её подружки нарядились в красивые платьишки и падали на землю уже снежинками. Скучно стало капельке, когда лужа замёрзла, ведь она теперь не могла двигаться. Становилось всё теплее, и вскоре лужа растаяла, и капелька снова могла свободно плавать. Но дни становились всё жарче и жарче, солнышко припекало всё сильнее и сильнее, капелька стала очень лёгкой и полетела вверх, и в небе со своими подружками они образовали белое пушистое облако. Капелька сидела на своём облачке и мечтала вновь вернуться на землю".

(Беседа по содержанию сказки)

- О чём эта сказка?- ответы детей

- Что интересного случилось с капелькой?- ответы детей

- Во что может превратиться капелька? - ответы детей

Представьте, что вы, ребята, великие ученые и наша группа – это научно-исследовательская лаборатория. Нам надо доказать, что снежинка, "паринка" и капелька - родные сестры. Что надо для этого сделать? (Ответы детей). Правильно, нам нужно исследовать свойства воды. Я предлагаю провести опыты.

Опыт №1: Надо доказать, что "Вода жидкая, может течь"

(Дать детям 2 стакана: 1 - с водой, 2 - пустой. И предложить им перелить воду из одного стакана в другой.) "Льется вода? Почему?".

Вывод: (Ответы детей) – вода жидкая, поэтому она льется



Опыт № 2: Доказать, что "Вода прозрачная"

На столе у вас лежат полоски бумаги, с их помощью мы определим цвет воды. Сравните цвет воды и цвет каждой полоски. Можно ли сказать, что вода совпадает с одним из этих цветов? (Ответы детей). Какого же тогда цвета вода? (Бесцветная, прозрачная). Подумайте, как можно проверить прозрачность воды? (Посмотрите через стакан с водой).

(Ответы детей, их выводы)



Опыт №3: "У воды нет вкуса"

-Знаете ли вы вкус соли, сахара, лимона, лука? Вам хорошо знаком вкус яблок, картошки, помидора, хлеба, торта. Попробуйте воду в стакане на вкус. Можно ли назвать воду соленой, горькой, сладкой, кислой? 

Дети : Ни один из знакомых вкусов нельзя отнести к воде.

Вывод: вода не имеет вкуса.

Опыт №4: "У воды нет запаха"

-Когда мама печет пирожки и булочки, аппетитный запах вы почувствуете за дверями квартиры. Тонкий аромат издают цветы, духи. А понюхайте воду, чем она пахнет?

Вывод детей : вода не имеет запаха.

Опыт №5: "Вода не имеет формы"

-Сравните форму воды в своем стакане с водой у соседа, воспитателя. Если перелить воду в посуду другой формы, вода принимает форму этой посуды.



- Что можно сказать о форме воды?

Дети : она не имеет формы.

Опыт №6: "Лед - твердая вода"

Предложить детям взять в руки кусочки льда и проследить, как они тают. Что осталось на ладошке?

Вывод: дети - Лед, снег - тоже вода.

Опыт №7: "Пар - это тоже вода"

-Взять термос с горячей водой. Открыть

его и показать детям пар. Над ним поставить зеркало и стекло.

Вывод: Пар - это тоже вода.

- Ребята, скажите, в каких трех состояниях бывает вода? (Дети- жидкая, твердая, газообразная)

Можем ли мы сказать, что снежинка, капелька и "паринка" родные сестры? Дети - (Да) Почему? ( состоят из воды)

Физкультминутка (под музыку - журчание воды).

Дождик капнул на ладошку ---- *правой рукой касаемся левой*

На цветы ---- *круговое движение правой рукой*

И на дорожку ---- *обе руки перед собой*

Льётся, льётся - ой-ой-ой! ---- *покачивание головы*

Побежали мы домой. ---- *бег на месте*

**

А теперь, давайте поиграем: вокруг себя все повернитесь и в капельки вы превратитесь.

Если я буду говорить про дождь- вы все будете прыгать, когда про пар -качать руками, а про лёд - вы должны присесть.

Мимо тучка пролетала, на землю дождиком упала. (Дети прыгают)

Тут солнце вышло из-за туч, в пар превратило много луж. (Дети качают руками)

Вновь ветер тучи нам принёс, и на землю пролился дождь. (Дети прыгают)

Вдруг появляется мороз, он льдинок целый воз привёз. (Дети приседают)

Солнца луч задел все льдинки- превратились все в дождинки. (Дети прыгают)

Вокруг себя все повернитесь, в учёных снова превратитесь!



А сейчас, ребята, давайте отправимся в путешествие-поиск капелек по группе.

Поможем Капельке найти своих сестер в нашей группе.

(Дети в группе находят места, где может находиться вода и приклеивают маленькую капельку).

Первая остановка в уголке природы: возле растений

Дети- Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут - им нужна вода. (Приклеивают маленькую капельку.)

Вторая остановка около мойки в подсобном помещении.

Дети- Помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду, полы, вытирать пыль, убирать в группе. (Приклеивают маленькую капельку.)

Третья остановка в туалетной комнате.

Дети- Вода нужна чтобы мы могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования. (Приклеивают маленькую капельку.)

Четвёртая остановка у стола, на котором стоит чайник с водой.

Дети- Вода нужна чтобы мы могли её пить. (Приклеивают маленькую капельку.)

Пятая остановка в игровом уголке.

Дети- Вода нужна, чтобы мыть игрушки и стирать куклам одежду. (Приклеивают маленькую капельку.)

3 часть Итоговая :

Воспитатель. – Молодцы, ребята! Но наше путешечтвие заканчивается. Что вам запомнилось? Понравилось? Что нового узнали? (Ответы детей )

Ребята, за то, что вы так хорошо знаете сестричек – капелек, я дарю вам на память волшебные капельки, которые будут поить вас живительной силой, если вам понравилось быть учёными, путешествовать и делать опыты в лаборатории, вы выбирайте весёлую капельку, если нет, то грустную.

(Опрос детей, почему они выбрали весёлую или грустную капельку).

Я вижу, что вам всем понравилось, и мне тоже очень понравилось с вами путешествовать.

