



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Весёлый ручеёк»
муниципального образования Приморско – Ахтарский район**

Утверждено
Заведующий МБДОУ №4
_____ Г.Г.Хорушко

Принято на заседании
Педагогического совета МБДОУ №4
« ____ » _____ 2018 года
Протокол № ____ от _____

**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования (ООП ДО)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №4 «Весёлый ручеёк»**

Юридический адрес:
353875, Краснодарский край,
Приморско-Ахтарский район,
ст.Бриньковская, ул.Казачья, 3;
телефон: 861 43 54 1 75
e-mail: luk-102@mail.ru
сайт МБДОУ №4: <http://мбдоу4ручеек.рф>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2	Планируемые результаты	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	19
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	22
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	29
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.3	Режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
4	Дополнительный раздел. Краткая презентация ООП ДО	54

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Весёлый ручеёк» (далее - МБДОУ №4) является некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательных функций в целях реализации права граждан на дошкольное образование, гарантии его общедоступности. МБДОУ №4 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основании лицензии № 06171 от 14 апреля 2014 года.

Юридический адрес МБДОУ №4: 353876, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, ст.Бриньковская, ул. Казачья, 3.

Детский сад расположен в станице Бриньковской в нескольких зданиях, а также в х.им.Тамаровского, расположенных по адресу:

353876, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, ст.Бриньковская, ул. Бахчиванджи, дом № 35;

353876, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, ст.Бриньковская, ул. Казачья, 3;

353876, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, ст.Бриньковская, ул. Красная, дом № 174;

353872, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, х.им.Тамаровского, ул. Школьная, 2.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ №4 разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ООП ДО является документом, с учетом которого муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Веселый ручеек» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность.

ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*далее выделено курсивом*). Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

ООП ДО МБДОУ №4 разработана с учетом примерных программ дошкольного образования, рекомендованных ФИРО.

Программа	Автор	Статус	Группа, в которой реализуется
Обязательная часть			
«От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е.Веракса	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Группы общеразвивающей направленности
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования	Группа раннего возраста
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Н.В.Нищева	Примерная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Группы компенсирующей направленности
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<i>Программа по кубановедению в ДОУ «Кубань - Родина моя»</i>	<i>Коллектив МБДОУ №4</i>	<i>Авторская программа</i>	<i>Все группы</i>
<i>План по строевой подготовке</i>		<i>Тематическое планирование</i>	<i>Группа казачьей направленности</i>
<i>Основы православной культуры</i>	<i>Лопандина Н.П. «Возрождение».</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Группа казачьей направленности</i>

1.1.1. Цели и задачи ООП ДО

Целью ООП ДО является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, восприятия художественной литературы.

Цель ООП ДО достигается через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В МБДОУ №4 реализуется программа «Кубань - Родина моя», созданная на основе обобщения опыта работы педагогического коллектива МБДОУ №4. Эта программа реализуется для детей старшего дошкольного возраста в виде проведения образовательной деятельности один раз в неделю, для детей младшего и среднего дошкольного возраста в режимных моментах в форме театрализованной деятельности, бесед, экскурсий, встреч, чтения литературы.

***Цель** программы заключается в воспитании у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.*

Эта цель достигается через формирование у детей потребности совершать добрые дела и поступки, в воспитании чувства любви к своей малой родине посредством ознакомления с историей, традициями и обычаями своего народа, сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

*Программа «Кубань – Родина моя» позволяет решать вытекающие из цели следующие **задачи**:*

- ❖ *формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, станице, краю.*
- ❖ *формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;*
- ❖ *формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;*

❖ *воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

В соответствии со Стандартом ООП ДО построена на следующих принципах:

1. Развивающее образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
2. Принцип культуросообразности. Обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщает ребенка к основным компонентам человеческой культуры.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости. Содержание ООП ДО соответствует основным положениям дошкольной педагогики.
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
5. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
6. Принцип полнота содержания и интеграции отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Основные подходы к формированию ООП ДО.

1. Поддержка разнообразия детства. МБДОУ №4 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей для обогащения детского развития.

Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ № 4 тринадцать групп: 11 групп общеразвивающей направленности, из них одна группа казачьей направленности и одна группа разновозрастная, и 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. В ДОУ имеется музыкальный зал, который совмещен со спортивным залом, методический кабинет, медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет; а также пищеблок, прачечная, кабинет заведующего.

Адресное месторасположение групп МБДОУ №4.

Группа	Направленность	Наполняемость
ст. Бриньковская, ул. Казачья, 3		
Первая младшая группа №1	общеразвивающей	15
Вторая младшая группа №2	общеразвивающей	20
Средняя группа №5	общеразвивающей	20
Старшая группа №4	общеразвивающей	20
Старшая группа №6	общеразвивающей	20

Подготовительная к школе группа №3	общеразвивающей	17
Подготовительная к школе группа №11	компенсирующей	14
ст.Бриньковская, ул. Бахчиванджи, дом № 35		
Первая младшая группа №7	общеразвивающей	15
Вторая младшая группа №8	общеразвивающей	18
Старшая группа №9	компенсирующей	14
ст.Бриньковская, ул. Красная, дом № 174		
Первая младшая группа №12	общеразвивающей	14
Средняя группа №13	общеразвивающей	15
х.им.Тамаровского, ул. Школьная, 2		
Смешанная дошкольная группа № 10	общеразвивающей	25

Группы ДОУ функционируют в режиме сокращенного дня – 10,5-часового пребывания в режиме 5-дневной рабочей недели.

Для оказания консультативной помощи родителям детей, не посещающих ДОУ, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, оказания содействия в социализации детей дошкольного возраста в МБДОУ №4 открыт консультационный пункт.

Педагогический коллектив МБДОУ №4 состоит из 28 педагогических работников: старший воспитатель, два учителя - логопеда, 20 воспитателей, инструктор ФК, педагог - психолог и музыкальный руководитель. Высшее педагогическое образование имеют 8 человек (30%); среднее специальное – 18 человек (70%).

Квалификационные категории педагогов:

- высшая категория – 1 человек (4 %)
- первая категория – 8 человек (28 %);
- соответствие занимаемой должности – 17 человек (60 %);
- не имеет категории – 2 человека (8 %).

Организация 100% укомплектована квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно - хозяйственными работниками. Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Взаимодействие с социальными партнерами в реализации ООП ДО.

Сетевая форма реализации программы позволяет обеспечить освоение воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов разных организаций: музея, библиотеки, сельского Дома культуры, обладающих ресурсами для осуществления обучения, и способствует успешной социализации воспитанников и их адаптации в современном мире, а также - профессиональному росту педагогов детского сада.

Одной из основных тенденций современного дошкольного образования является ориентация на национально - культурные ценности. С целью воспитания у дошкольников толерантности, патриотизма, формирования нравственных основ и моральных ценностей в основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ №4 включен региональный компонент по знакомству с историей, бытом и традициями казаков. В направлении духовно – нравственного развития МБДОУ №4 сотрудничает со Свято – Георгиевским храмом и Бриньковским казачьим кадетским корпусом. По запросам общественности и родителей с 1 сентября 2018 года в МБДОУ №4 организована группа казачьей направленности.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых;

идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Эмоциональное развитие детей этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет.

3–4-летние дети усваивают нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Характерно, что дети не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

В три года дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Воспитанники достаточно самостоятельны в самообслуживании: самостоятельно едят, одеваются, раздеваются, умываются, пользуются носовым платком, расческой, полотенцем, при помощи и контроле взрослого выполняют отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Дети начинают осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию.

В этом возрасте они знакомы с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий), формой предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Представления детей четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены психологическими особенностями возраста и непосредственным опытом. Малыши знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеют представления о знакомых средствах передвижения, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различают и называют состояния погоды. *Внимание* детей непроизвольное, малыши могут заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательноокрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летних детей - наглядно-действенное: малыши решают задачи путем непосредственного действия с предметами. *Воображение* только

начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыши действуют с одним предметом и воображают на его месте другой.

В младшем дошкольном возрасте дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра детей скорее рядом, чем вместе. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младших дошкольников состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинают использовать в речи сложные предложения.

Круг *чтения* детей пополняется новыми произведениями, но известные тексты вызывают интерес. С помощью взрослых ребята называют героев, сопереживают добрым, радуются хорошей концовке. Они с удовольствием вместе со взрослым рассматривают иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывают о персонажах и ситуациях.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Ребята по собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности. В этом возрасте ребята хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы и свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Ребята имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

Внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Ребята начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Речь становится более связной и последовательной. Дети пересказывают литературное произведение, рассказывают по картинке, описывают характерные особенности той или иной игрушки, передают своими словами впечатления из личного опыта. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* ребята эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

В рисунках детей появляются детали. Ребята владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

В этом возрасте качественные изменения происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

В игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек, общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие

мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*.

Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость *памяти*.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

В *продуктивной деятельности* дети могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Ребята лепят из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживают места соединения, оттягивают детали пальцами от основной формы, украшают свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывают их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют не только по условиям, заданным взрослым, но и самостоятельно из разных материалов.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ребята уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные *правила и нормы*. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное

недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

В *играх* дети способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи ребята все чаще используют сложные предложения. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети создают изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (лексики, грамматики, фонетики) (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). У детей с ОНР при любом уровне наблюдается значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности этих отклонений весьма различна.

Для детей с ОНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у

невролога. В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. В связи с этим ограничены возможности развития познавательной деятельности.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движений по словесной, особенно многоступенчатой инструкции. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук.

В МБДОУ №4 воспитываются дети с первым, вторым и третьим уровнями речевого развития. Образовательная деятельность с детьми ведется по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Результатами освоения программы «Кубань – Родина моя» являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.*
- *Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.*

- Уважает историю и культуру народов Кубани, осознает свою этническую и культурную принадлежность, чувство любви за свою малую родину и уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

– Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.

– Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №4 решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание ООП ДО включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов

мира.

Речевое развитие включает:

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает:

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает:

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательльно-исследовательская Музыкальная и изобразительная деятельность
познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская Коммуникативная Игровая

речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательльно-исследовательская Игровая
художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Творческое конструирование Игровая
физическое развитие	Двигательная Игровая Познавательльно-исследовательская

Социально – коммуникативное развитие. Содержание образовательной области «Речевое развитие» ООП ДО соответствует содержанию, представленному в примерной образовательной программе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы на стр. 46-63.

Познавательное развитие. Содержание образовательной области «Речевое развитие» ООП ДО соответствует содержанию, представленному в примерной образовательной программе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы на стр. 63-90.

Речевое развитие. Содержание образовательной области «Речевое развитие» ООП ДО соответствует содержанию, представленному в примерной образовательной программе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы на стр. 90 - 101.

Художественно-эстетическое развитие. Содержание образовательной области «Речевое развитие» ООП ДО соответствует содержанию, представленному в примерной образовательной программе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы на стр. 101-128.

Физическое развитие. Содержание образовательной области «Речевое развитие» ООП ДО соответствует содержанию, представленному в примерной образовательной программе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы на стр. 128-136.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образовательных областей соответствует содержанию, представленному в программе «Кубань – Родина моя».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО

Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (п.2.6 ФГОС ДО)

Формы работы с детьми

в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды во всех видах самостоятельной детской деятельности

Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». (п.2.6 ФГОС ДО)

**Формы работы с детьми
в образовательной области «Познавательное развитие»**

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Рассматривание Наблюдение Чтение Игра – экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность	Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра- экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». (п.2.6 ФГОС ДО)

**Формы работы с детьми
в образовательной области «Речевое развитие»**

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей: изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.» (п.2.6 ФГОС ДО)

Формы работы с детьми

в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

деятельность		
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Рассматривание репродукций, предметов окружающей действительности; Наблюдения Игровая ситуация Беседа о прочитанном Разговор с детьми Игра Хороводы	Театрализованная деятельность Дидактическая игра Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах Чтение Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе Слушание музыкальных сказок Дидактическая игра

Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». (п.2.6 ФГОС ДО)

Формы работы с детьми

в образовательной области «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Подгрупповые Групповые индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Физкультурный досуг Подвижные игры	Физкультминутки Подвижные игры	Создание условий для самостоятельной

Спортивные игры Дыхательная гимнастика Игры с движениями и словами Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	Утренняя гимнастика Целевые прогулки Гимнастика пробуждения Дыхательная гимнастика Игры с движениями и словами Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	двигательной активности детей
---	---	-------------------------------

Методы	Способы	Средства
- Беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - игровые и дидактические упражнения - проведение опытов и экспериментов - проведение проектной деятельности - применение здоровьесберегающих технологий - Применение проектной деятельности - технология моделирования - лего - технологии	- побуждение познавательной активности детей - создание творческих игровых ситуаций - постепенное усложнение речевых и мыслительных задач - повторение усвоенного материала - дыхательная и пальчиковая гимнастика - технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	- применение ИКТ технологий - создание соответствующей развивающей предметно – пространственной среды

Формы, способы, методы и средства обязательной части полностью совпадают с формами, способами, методами и средствами части, формирующей участниками образовательных отношений.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В МБДОУ №4 имеются две группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Комплектование групп проводится на основании заключения и выписки из протокола обследования комиссии ПМПК района по письменному запросу родителей. В группах реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, созданная с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, музыкальным руководителем), воспитателями;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется педагогическая и психологическая диагностика.

Комплектование групп для детей с ОНР.

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДООУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности учителем – логопедом ДООУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносят на заседание ПМПк ДООУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследования в районную ПМПк муниципального образования Приморско – Ахтарский район.
3. Основанием для зачисления ребенка в группу для детей с ОНР является выписка из протокола ПМПк.

Взаимодействие специалистов.

Эффективность коррекционно – развивающей работы зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа с детьми;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Основные направления коррекционно – развивающей работы учителя - логопеда:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи, так как недостаток профилактической работы способствует возникновению оптической, акустической или моторной дисграфии, дислексии, вызывает школьную дезадаптацию.

Основные направления коррекционно – развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи: заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания;
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ №4, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

АООП ДО предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи

от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель-логопед использует «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», Н.В. Нищевой и стимульный материал для проведения обследования. Речевая карта разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями и музыкальным руководителем в начале учебного года.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательная-исследовательская	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Проект	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская Игровая Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской

	Восприятие художественной литературы Изобразительная	деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Исследовательская лаборатория	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем познавательно - исследовательской деятельности, экспериментирования с его объектами.
Маршрутная игра (квест – игры, игры на экологической тропе ДОУ)	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе
Выставка	Коммуникативная, Игровая Изобразительная Познавательно-исследовательская	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
Ярмарка	Двигательная Коммуникативная, Игровая Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи
Детский досуг		вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные досуги, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Культурные практики обязательной части полностью совпадают с культурными практиками части, формирующей участниками образовательных отношений.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Направления	Способы поддержки детской инициативы
Социально – коммуникативное развитие	Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование. Стимулирование совместных игр детей. Использование маркеров игрового пространства; Использование современных педагогических технологий: проектной; ИКТ. Чтение художественной литературы. Анализ проблемных ситуаций. Беседы на этические, нравственные темы. Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов. Участие в проектной деятельности. Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий. Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. Организация разновозрастного взаимодействия.
Познавательное развитие	Использование современных педагогических технологий: проблемных ситуаций, проектной деятельности, информационных, ЗОЖ и др. Проведение опытов, экспериментов. Использование алгоритмов, моделей, макетов. Целевые прогулки и экскурсии. Сбор и создание коллекций. Ведение дневников наблюдений. Участие в викторинах, конкурсах. Использование квест-игр, игр-путешествий. Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов. Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу.
Художественно – эстетическое развитие	Создание художественно-ценной РППС. Использование технологий: метод проектов, музейная педагогика. Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности. Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование).

	Формы организации детской деятельности: индивидуальные формы сопровождения индивид. развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности). Формы организации внутригруппового взаимодействия: проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения, игровая деятельность - театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением.
Речевое развитие	Организация развивающей предметно – пространственной среды по речевому развитию в группах. Оформление пособий для развития речевого дыхания. Создание условия для экспериментирования со словом, в том числе с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий (леп – букв). Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Организация и проведение фольклорных развлечений, Совместные мероприятия в детской поселенческой библиотеке. Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность, социальные акции, театрализованная деятельность.
Физическое развитие	Участие в спортивных праздниках, досугах, развлечениях. Участие в совместных с родителями соревнованиях. Создание РППС: уголки по физическому развитию в группах, картотека подвижных и спортивных игр и т.д. Использование нетрадиционного физкультурного оборудования Использование игр-путешествий.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются и в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!».

Как стимулировать инициативное поведение

- 1) Привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваться к их пожеланиям.
- 2) Предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, развивая интерес к познавательной деятельности.
- 3) Привлекать детей к изготовлению подарков, декораций к праздникам.
- 4) Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками.
- 5) Привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигнет определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.
- 6) Привлекать детей и родителей к участию в проектной деятельности.
- 7) *Привлекать детей к участию праздников патриотической направленности в ДОУ и станице.*

Способы и направления поддержки детской инициативы обязательной части полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы части, формирующей участниками образовательных отношений.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ №4. Обмен информацией о ребенке является основой для

воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Формы взаимодействия детского сада с семьей:

Наглядно-информационные - визитная карточка группы, календарь событий, видеопрезентация, информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки, фотовыставки, объявления, почта «Вопрос- ответ», электронная почта и др.

Просветительские – собрание, круглый стол, консультации, консультационный пункт, вечер вопросов и ответов и др.

Практико-ориентированные – семинар-практикум, тренинг игрового взаимодействия, проектная деятельность, совместная образовательная деятельность, флешмоб, акция, викторина, мастер - класс, соревнования, конкурсы, тематические праздники, досуги, концерты, выставки, ярмарки и др.

Формы	Периодичность
Индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка	Ежедневно в соответствии с графиком работы специалистов
Родительские собрания	Один раз в квартал
Консультации	Два раза в месяц
Выпуск информационных листов, буклетов, памяток	По мере необходимости
совместные проекты, праздники, развлечения, акции, викторина, мастер - класс, соревнования, конкурсы, тематические праздники, досуги, концерты, выставки, ярмарки	Согласно годовому плану МБДОУ №4 и тематическому планированию

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части полностью совпадают с формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части, формирующей участниками образовательных отношений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения ООП ДО

МБДОУ №4, осуществляющее образовательную деятельность по ООП ДО, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников.**

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют игровую зону. Она включает в себя групповые площадки, индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением

принципа групповой изоляции; физкультурная площадка. В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В помещении детских садов есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми группами (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, логопеда), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной).

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально - спортивный зал	-проведение организованной образовательной деятельности; -утренняя гимнастика; -досуговые мероприятия; -праздники; -театрализованные представления; -родительские собрания и прочие мероприятия для детей и родителей.	-Музыкальный центр; - пианино; - баян; -детские музыкальные инструменты; -различные виды театра, ширмы; - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; - атрибуты к подвижным играм; -нетрадиционное физкультурное оборудование; -шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов.
Медицинский кабинет	-Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; -консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.	Полный набор необходимого медицинского оборудования
Кабинет учителя логопеда	-проведение организованной образовательной деятельности; - проведение индивидуальных и подгрупповых занятий	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.
Изолятор	Помещение для заболевших детей	Полный набор необходимого медицинского оборудования

Хозяйственный блок	Пищеблок, прачечная, кастаньянная, склады, подсобные помещения	Полный набор необходимого оборудования
Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, Материалы обобщенного педагогического опыта работы. Диагностический материал, наглядный и демонстрационный материалы, дидактические материалы для ведения работы с детьми.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	-Стенды для родителей, визитка ДОУ; - стенды для сотрудников; - стенды для детей.
Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.	-Прогулки, наблюдения; -игровая деятельность; -самостоятельная двигательная деятельность; -трудовая деятельность; -ООД по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	-Игровое оборудование; -цветники; -экологическая тропа; -дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; - дорожки здоровья; - уголок кубанского подворья; -спортивная площадка с соответствующим оборудованием.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направлен ия развития	Образовательная программа	Учебно – методические пособия	Статус программы
Физическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА \$СИНТЕЗ, 2014	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий.- М. Мозаика-Синтез. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.:	Примерная программа
Социально коммуникативное	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная	Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Старшая группа. – М.: Скрипторий.	Примерная программа

развитие	общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА \$СИНТЕЗ, 2014		
Речевое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА \$СИНТЕЗ, 2014	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.-М.: Оникс. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4 - 5 лет/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.-М.: Оникс. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 - 7 лет/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.-М.: Оникс.	Примерная программа
Познавательное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА \$СИНТЕЗ, 2014	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. Соломенникова О.А. Занятия по	Примерная программа

		формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.. – М.: Мозаика-Синтез. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез.	
Художественно – эстетическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА \$СИНТЕЗ, 2014	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:Мозаика-Синтез. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:Мозаика-Синтез.	Примерная программа
Группа раннего возраста	«Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования Методический комплект к «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» части 1 и 2	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста

	<i>Программа «Кубань - Родина моя»</i>	<i>Программа и конспекты к программе «Кубань – Родина моя» Дидактические пособия по теме программы</i>	<i>программа, созданная на основе опыта работы педагогическо го коллектива МБДОУ №4</i>
--	--	--	---

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания групп компенсирующей направленности содержится в АООП ДО.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2006

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2009

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2009

Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2007.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Кем быть. — МЛ Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. :i

Каргополь —народная игрушка. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Дымковская игрушка. - М.:Мозаика-Синтез, 2009.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005

Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2007

Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2008

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,

Антонимы. Прилагательные, —М.:Мозаика-Синтез, 2010.

Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007

Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007

Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. — М.:Мозаика-Синтез, 2007—2010.

3.3. Режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Режим дня в МБДОУ №4 отвечает требованиям СанПиН и составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10.5 часов.

В организации режима пребывания детей общеразвивающих групп в МБДОУ №4 выделяется два периода: с 01.09. по 31.05. (холодный период); с 01.06. по 31.08. (теплый период).

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится, кроме музыкального и физкультурного занятий. В летнее время увеличивается продолжительность прогулок, на которых проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги, экскурсии и т.д.

Максимальная продолжительность бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДОУ отводится 2,0 – 3,0 часа. Самостоятельная деятельность детей от 3 до 7 лет (игры, подготовка к ООД, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% и более от общего времени специально организованной деятельности в рамках реализуемой основной общеобразовательной программы.

Режим дня воспитанников общеразвивающих групп МБДОУ №4.

Холодный период

режимные моменты \ группы	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная гр
Приход детей, свободная игровая и двигательная деятельность	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.30-8.40	8.40-8.50
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40-8.50	
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Время ООД, включая перерывы между занятиями	9.10-9.20	9.00-9.40	9.00-10.05	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	9.30-9.40	9.50-10.00	10.05-10.15	10.00-10.10	10.10-10.20
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.20-9.30	9.40-9.50	10.15-10.20	10.10-10.20	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, свободная продуктивная и игровая деятельность	9.40-11.10	10.00-12.00	10.20-12.10	10.20-12.20	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40
Обед	11.30-12.00	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну,	12.00-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00

дневной сон					
Постепенный подъем, самостоятельная игровая деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.40	15.00-15.45
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.35-15.45	15.40-15.50	15.45-15.55
ООД	15.40-15.48	-	-	15.50-16.15	-
Самостоятельная игровая деятельность детей	15.48-16.00	15.40-16.00	15.45-16.15	16.15-16.30	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, свободная продуктивная, двигательная и игровая деятельность, уход детей	16.00-18.00	16.00-18.00	16.15-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Режим дня воспитанников общеразвивающих групп МБДОУ №4
Теплый период

режимные моменты \ группы	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на участке, свободная игровая и двигательная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.20-8.30	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка и выход на прогулку	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Второй завтрак	9.30-9.40	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Прогулка: игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительные мероприятия, свободная продуктивная и игровая деятельность	9.00-11.10	9.00-11.50	9.00-12.10	9.00-12.20	9.00-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30	11.50-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40
Обед	11.30-11.50	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50	12.40-12.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00	12.30-12.40	12.40-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.25	15.10-15.25
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-15.35	15.25-15.35
Игры, подготовка к	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.35-15.40	15.35-15.40

прогулке					
Прогулка, свободная продуктивная, двигательная и игровая деятельность, уход детей домой	15.50-18.00	15.50-18.00	15.45-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00

Режим дня воспитанников разновозрастной группы №10 Холодный период

режимные моменты \ группы	Раннего и младшего возраста	Дошкольный возраст
Приход детей, самостоятельная игровая и двигательная деятельность	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.40	8.25-8.40
Игры, самостоятельная игровая деятельность детей	8.40-9.00	8.40-9.20
Время ООД, включая перерывы между занятиями	9.00-9.10	9.20-9.45 10.00 – 10.20
Второй завтрак	9.45-10.00	9.45-10.00
Самостоятельная игровая деятельность	9.10-9.45	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная продуктивная, двигательная и игровая деятельность	10.00-11.50	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная игровая деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30
ООД	15.30-15.40	15.50-16.10
Самостоятельная продуктивная, двигательная и игровая деятельность	15.40-16.10	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная двигательная и игровая деятельность, уход детей домой	16.10-18.00	16.10-18.00

Режим дня воспитанников разновозрастной группы

Теплый период

режимные моменты	время
Прием детей на участке, самостоятельная игровая и двигательная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20-8.30
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к завтраку	8.30-8.40

Завтрак	8.40-8.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка и выход на прогулку	8.50-9.00
Второй завтрак	9.50-10.00
Прогулка: игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительные мероприятия, самостоятельная игровая, продуктивная и двигательная деятельность	9.00-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну , дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная игровая и двигательная деятельность, подготовка к прогулке	15.50-16.00
Прогулка, самостоятельная игровая и двигательная деятельность, уход детей домой	16.00-18.00

Режим дня детей в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ №4 соответствует режиму дня в АООП ДО МБДОУ №4 на стр. 33-38.

ООП ДО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для более гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ №4.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Объём образовательной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Перечень и количество ООД в возрастных группах

Виды игр-занятий	Количество ООД
(1 - 2 года) – 10 ООД в неделю длительностью 8 -10 мин.	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2

Со строительным материалом	1	
С дидактическим материалом	2	
Музыкальное	2	
Общее количество игр-занятий	10	
	В неделю	В год
Первая младшая группа (2 – 3 года) – 10 ООД в неделю длительностью 8 мин.		
Познавательное развитие: в месяц 3 раза формирование целостной картины мира, 1 раз познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	36
Развитие речи. Художественная литература	2	72
Рисование	1	36
Лепка	1	18
Физкультурное	3	108
Музыка	2	72
Всего	10	360
Вторая младшая группа – 10 ООД в неделю длительностью 15 минут		
Познавательное развитие: в месяц 3 раза формирование целостной картины мира, 1 раз познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	36
Развитие речи. Художественная литература	1	36
Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	1	36
Рисование	1	36
Лепка	0.5	18
Аппликация	0.5	18
Музыка	2	72
Физкультурное	3	108
Всего	10	360
Средняя группа - 10 ООД длительностью 20 минут		
Познавательное развитие: в месяц 3 раза формирование целостной картины мира, 1 раз познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	36
Развитие речи. Художественная литература	1	36
Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	1	36
Рисование	1	36
Аппликация	0.5	18
Лепка	0.5	18
Музыка	2	72
Физкультурное	3	108

Всего	10	360
Старшая группа - 13 ООД в неделю длительностью 20 – 25 минут		
Познавательное развитие: формирование целостной картины мира	1	36
Познавательное – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	36
Развитие речи. Художественная литература	2	72
Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	1	36
Рисование	2	72
Лепка	0.5	18
Аппликация	0.5	18
Музыка	2	72
Физкультурное (1 на прогулке)	3	108
Всего	13	468
Подготовительная группа – 14 ООД длительностью 30 минут		
Познавательное развитие: формирование целостной картины мира	1	36
Познавательное – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	36
Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	2	72
Развитие речи	2	72
Рисование	2	72
Аппликация	0.5	18
Лепка	0.5	18
Музыка	2	72
Физкультурное (1 на прогулке)	3	108
Всего	14	482

Планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи соответствует планированию образовательной деятельности в АООП ДО на стр. 38-40.

Расписание организованной образовательной деятельности в приложении 1.
В части, формируемая участниками образовательных отношений.

Виды организованной деятельности	Кол-во ООД	
	В неделю	в год
ООД по программе «Кубань - Родина моя» (для детей старшего дошкольного возраста)	1	36

Планирование образовательной деятельности в общеразвивающих группах

Модель года

Ранний и младший дошкольный возраст

Темы	Цель	Итоговое мероприятие
Здравствуй, детский сад!:	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	
Детский сад – наш дом родной 1 – 2 неделя сентября	Продолжать знакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка; знакомить с детьми, воспитателями.	Праздник знакомства.
Животные 3 неделя сентября	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.	«Кто, кто в теремочке живет» - игра-развлечение
4 неделя сентября	<i>По инициативе детей и родителей</i>	
Ты, я, он, она – вместе дружная семья 1 – 2 неделя октября	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям	«В гости к бабушке » - развлечение
Осенины 3 неделя октября	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая.	Утренник «Что нам осень подарила?» Выставка детского творчества - плакат с самыми красивыми из собранных листьев.
4 неделя октября	<i>По инициативе детей и родителей</i>	
Помощники (Дни добрых дел) 1 – 2 неделя ноября	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми	Игра-развлечение «Едем в гости к кукле». <i>Дерево добрых дел</i>
Тепло семейного очага (ДЕНЬ МАТЕРИ) 3 неделя ноября	Воспитание любви к матери	<i>Оформление фото стенда «Наши мамы».</i>
4 неделя ноября	<i>По инициативе детей и родителей</i>	
Зимушка хрустальная 1 - 2 недели декабря	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе	Смотр – конкурс Елочек из бросового материала

	экспериментальной деятельности.	
В ожидании Нового года, Новый год 3 неделя декабря	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Новогодний утренник.
4 неделя декабря	<i>По инициативе детей и родителей</i>	
Мои любимые игрушки 3 - 4 неделя января	Приобщение и формирование положительного отношения к профессиям родителей, к театральному искусству.	Театр игрушек
4 неделя января	<i>По инициативе детей и родителей</i>	
Я и мой папа 1- 3 неделя февраля	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.	Музыкальное развлечение. Фотовыставка – «Мой папа-бабушка, братишка».
Масленица – хлебная сказка 4 неделя февраля	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Участие в развлечении «Масленица»
Весна. Мамин праздник 1- 2неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Формировать элементарное представление о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей).	Утренник «Поздравления для мам»
День птиц – народная игрушка 3 неделя марта	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.	Развлечение «Сорока - белобока».
4 неделя марта	<i>По инициативе детей и родителей</i>	
Неделя детской книги – Любимые книжки 1 неделя апреля	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок	Просмотр сказки
День космонавтики 2 неделя апреля	Формирование первичных представлений о воздушном транспорте, о знаменитых летчиках - героях	Игра – забава «Полетим под облаками»
Праздник воды и земли	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья	«Как лейка с цветами дружила»- игра -

3 неделя апреля	человека.	развлечение.
Неделя ПДД 4 неделя апреля	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со светофором.	«В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.
Цветочки в домике моем 1 - 2 неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Оформление выставки «Что мы можем» (совместно с родителями).
Что нам лето принесет 3 неделя мая	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	«Что нам лето подарит?» - развлечение.
4 неделя мая	<i>По инициативе детей и родителей</i>	

Модель года для среднего дошкольного возраста

Темы	Срок реализации	Цель	Итоговое мероприятие
До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	15августа-1 сентября	Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями д/с, с правами и обязанностями детей в группе.	Активное участие в празднике «День знаний».
ДОБРАЯ ДОРОГА «Моя улица»	1-2 неделя сентября	Формирование первичных представлений о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о необходимости их соблюдения	<i>Создание макета «Дорога в детский сад»</i>
Край мой, Краснодарский – растительный и животный мир.	3 неделя сентября	Дать детям первоначальные представления о богатстве животного и растительного мира родного края, вызвать интерес к познанию и бережному отношению к природе., способствовать формированию художественных и творческих способностей.	Тематическое развлечение
<i>Я и моя семья</i>	4 неделя	<i>Будем знакомы! Любимые занятия / По инициативе детей и родителей</i>	<i>Создание фотоальбома группы «Наша дружная семья»</i>
Ребенок и его здоровье – Я в мире человек.	1 – 2 неделя октября	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать интерес к познанию самого себя.	«Весёлые старты»

Осенины	3 - 4 неделя октября	Расширять знания детей о временах года: характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, о жизни домашних и диких животных, птиц, труде людей.	Утренник «Осенний бал»
<i>Я и моя семья</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Мой детский сад /По инициативе детей и родителей</i>	
Всемирный день приветствий, дни добрых дел и вежливости	1 - 2 неделя ноября	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	«В гости к бабушке»- игра-развлечение дерево добрых дел
День матери – При солнышке тепло, при матери добро.	3 – 4 неделя ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	Оформление фотовыставки
<i>Я и моя семья</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Моя семья /По инициативе детей и родителей</i>	<i>Концерт для мам</i>
Зимушка хрустальная	1-2 неделя декабря	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе, о зимующих птицах. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать её красоту.	Выставка детского творчества, смотр-конкурс «Ёлочка» из бросового материала
В ожидании Нового года, Новый год	3 неделя декабря	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике как начале календарного года. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Новогодний бал
<i>Родная станция</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Улица, на которой я живу./ По инициативе детей и родителей</i>	<i>Экскурсия</i>
Народная культура и традиции	2 неделя января	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа.	Развлечение «Секреты бабушкиного сундука».
МИР ПРОФЕССИЙ - Наше любимое увлечение	3 неделя января	Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений, закреплять знания о профессиях, приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.	Просмотр спектакля кукольного театра. Создание альбома «Профессии родителей».
<i>Родная станция</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Родная станция. Правила безопасного поведения на улице. /По инициативе детей и родителей</i>	
День защитника	1 - 3	Формирование первичных	Спортивно-

Отечества – Наша Армия.	неделя февраля	представлений о российской Армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «Большой» Родины, всех слабых людей. Воспитание уважения к защитникам Отечества. <i>Герои моей станицы</i>	музыкальное развлечение.
<i>Родная станица Масленица</i>	<i>4 неделя февраля</i>	<i>Знакомство детей с Масленицей, приобщение к народным традициям.</i>	<i>Народные гуляния «Разудалая Масленица».</i>
Весна. Международный женский день	1- 2 неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке д/сада, в цветнике.	Утренник «Мамин день» Выставка «Весна в родном краю»
День птиц – Зимующие и перелетные птицы.	3 неделя марта	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.	Тематическая выставка «Птицы – наши друзья»
<i>Природа родного края</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Красота природы родного края. Растительный и животный мир. / По инициативе детей и родителей</i>	<i>Оформление дидактического материала по теме</i>
Неделя детской книги – Как рождается книжка.	1 неделя апреля	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	Посещение библиотеки детского сада Выставка детского рисунка
День Космонавтики – Мир, в котором я живу.	2 неделя апреля	Формирование первичных представлений о воздушном транспорте, о знаменитых летчиках - героях	Оформление выставки детских работ (совместно с родителями).
День Земли и водных ресурсов	3 неделя апреля	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. <i>Моря и их обитатели. Люблю тебя, мой край родной.</i>	<i>Досуг «День Земли».</i>
Неделя ПДД - Светофорчик	4 неделя апреля	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, с работой сотрудников ГИБДД.	выставка различных машин и видов транспорта (игрушки) совместно с родителями.

День Победы	1 – 2 неделя мая, 9 мая	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. Дать доступные детям представления о государственном празднике – День Победы. Воспитание уважения к защитникам Отечества	Совместная трудовая деятельность по оформлению участка к празднику. Оформление групповой тематической выставки
Мой любимый детский сад	3 неделя мая	Формировать положительное отношение к детскому саду как ближайшему социуму, к профессии воспитателя, другим профессиям ДОУ. Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	Подготовка подарков для выпускников ДОУ. Вернисаж детских работ о лете.
<i>Береги землю родимую, как мать любимую</i>	4 неделя	<i>Кто ленится, тот не ценится. Казачий фольклор / По инициативе детей и родителей</i>	<i>Участие в развлечении</i>

Модель года для детей старшей группы

Темы	Срок реализации	Цель	Итоговое мероприятие
День знаний	15августа-1 сентября	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.	Массовое развлечение «Путешествие в страну знаний»
Добрая дорога – Наш город, моя станция.	1-2 неделя сентября	Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГИБДД, необходимости соблюдения правил дорожного движения, расширять знания об элементарной дорожной грамоте.	Создание макета
Ой, да Краснодарский край!	3 неделя сентября	Развивать интерес, гордость к родному краю, его истории, природе, богатствам. Познакомить с символикой Краснодарского края: флагом, гербом, гимном.	
<i>Я и моя семья</i>	4 неделя	<i>Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции. / По инициативе детей и родителей</i>	<i>Развлечение «Кубанские посиделки»</i>
Ребенок и его	1-2 неделя	Формирование представлений об	«Веселые старты»

здоровье – Я в мире человек. Я вырасту здоровым.	октябрь	инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих; о способах и формах оказания помощи инвалидам. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	- малая спортивная олимпиада.
Осенины	3 неделя октября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Приметы осени в народном фольклоре.	Выставка детского творчества «Осень в родном краю».
<i>Родная станция</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Улицы моей станции. Правила безопасного поведения на улице. Достопримечательности станции. / По инициативе детей и родителей</i>	<i>Утренник «Осенний бал» Оформление картотеки по ПДД</i>
Дни добрых дел, приветствий, встреч	1 - 2 неделя ноября	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	Дерево добрых дел
День матери	3 неделя ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	оформление фотостенда
<i>Природа родного края</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Люблю тебя, мой край родной. Растения моей местности / По инициативе детей и родителей</i>	<i>Концерт для мам</i>
Зимушка хрустальная	1-2 неделя декабря	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Знания детей о природе Краснодарского края зимой.	Выставка детского творчества «Зима в родном краю»

В ожидании Нового года, Новый год	3 неделя декабря	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	.
<i>Нет в мире краше Родины нашей</i>	4 неделя	<i>Символика Краснодарского края./ По инициативе детей и родителей</i>	<i>Новогодний бал</i>
Мир профессий. Все профессии важны.	3 – 4 неделя января	Выработка общих интересов детей и родителей. Расширение знаний детей и формирование положительного отношения к профессиям, знакомство с театральным искусством, формирование способов контактов с малознакомыми людьми.	Презентация «Профессии наших родителей»
Наша Армия. День защитника Отечества	1-3 неделя февраля	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Спортивно-музыкальное развлечение
<i>Без прошлого нет настоящего</i>	4 неделя февраля	<i>Дать знания о празднике Масленица. Формирование духовной культуры, нравственно-этических качеств.</i>	<i>Народные гуляния «Разудалая Масленица».</i>
Весна. Международный женский день	1-2 неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Весна в Краснодарском крае..	Утренник «Поздравления для мам» Вернисаж детских работ «Весна в родном краю».
День птиц	3 неделя	Формирование первичных ценностных	Выставка детских

	марта	представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета и прилета. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.	работ «Бумажные птицы» Развешивание скворечников (совместно с родителями)
<i>Труд и быт казаков</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Быт казаков. Одежда казаков. Уклад кубанской семьи. / По инициативе детей и родителей</i>	<i>Создание модели казачьей хаты, оформление в группе уголка по кубановедению</i>
Неделя детской книги. Детские поэты.	1 неделя апреля	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. Знакомство с творчеством детских поэтов.	Создание групповых детских книг и «книги семейных сказок» (совместно с родителями).
День космонавтики	2 неделя апреля	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	Выставка детских работ на тему «Космос».
<i>День Земли и водных ресурсов</i>	<i>3 неделя апреля</i>	<i>Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Природные жемчужины Краснодарского края.</i>	<i>Экологическое развлечение «Берегите Землю»</i>
Неделя ПДД. Путешествие на зеленый свет.	4 неделя апреля	Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения.	Развлечение по ПДД «Лучший пешеход»
Праздник весны и труда День Победы	1 -2 неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ., о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Вов. Рассказать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.	Акция «Чистый двор» (совместно с родителями) Музыкально-литературная композиция «Нам дороги эти...»
Мой любимый детский сад	3 неделя	Формирование первичных представлений и положительного	Подготовка подарков для

	мая	отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, представления о съедобных и несъедобных грибах, труде людей.	выпускников ДОУ.
<i>Береги землю родимую, как мать любимую</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. / По инициативе детей и родителей</i>	<i>Подготовка к празднику «День защиты детей»,</i>

Модель года в подготовительной к школе группе

Темы	Срок реализации	Цель	Итоговое мероприятие
День знаний	15августа-1 сентября	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.	Массовое развлечение «Путешествие в страну знаний»
Добрая дорога	1-2 неделя сентября	Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГИБДД, необходимости соблюдения правил дорожного движения, расширять знания об элементарной дорожной грамоте.	Создание макета
Ой, да Краснодарский край!	3 неделя сентября	Развивать интерес, гордость к родному краю, его истории, природе, богатствам. Познакомить с символикой Краснодарского края: флагом, гербом, гимном.	
<i>Я и моя семья</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Твоя родословная. Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий / По инициативе детей и родителей</i>	<i>Развлечение «Кубанские посиделки»</i>
Ребенок и его здоровье – Я в мире человек. Я вырасту здоровым.	1-2 неделя октября	Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих; о способах и формах оказания помощи инвалидам. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	«Веселые старты» - малая спортивная олимпиада.
Осенины	3 неделя октября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах	Выставка детского творчества «Осень в родном краю». Утренник

		безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Приметы осени в творчестве поэтов и художников.	«Осенний бал»
<i>Родная станица</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Достопримечательности станицы. Труд людей моей местности. / По инициативе детей и родителей</i>	<i>Оформление наглядного материала по теме</i>
Дни добрых дел, приветствий, встреч	1 - 2 неделя ноября	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми, приобщение детей к этикету.	Дерево добрых дел
День матери	3 неделя ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Концерт для мам, оформление фотостенда
<i>Природа родного края</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности</i>	<i>Оформление наглядного материала по теме</i>
Зимушка хрустальная	1-2 неделя декабря	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Знания детей о природе Краснодарского края зимой.	Выставка детского творчества «Зима в родном краю»
В ожидании Нового года, Новый год в разных странах.	3 неделя декабря	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года	Новогодний бал.

		(времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	
<i>Нет в мире краше Родины нашей</i>	4 неделя	<i>Моя малая родина. Флаг, герб родного района. Кубань - житница России. Красота окружающего мира. / По инициативе детей и родителей</i>	
Мир профессий. Все профессии важны. Дни театра.	3 неделя января	Расширение знаний детей и формирование положительного отношения к профессиям, знакомство с театральным искусством, формирование способов контактов с малознакомыми людьми.	Презентация «Профессии наших родителей»
<i>Без прошлого нет настоящего</i>	4 неделя января	<i>Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц.</i>	
День защитника Отечества	1-3 неделя февраля	Формирование первичных представлений о России как многонациональной стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Закреплять знания о символике России. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Спортивно-музыкальное развлечение
<i>Без прошлого нет настоящего</i>	4 неделя февраля	<i>События Великой Отечественной войны на Кубани. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны.</i>	<i>Оформление альбома «Книга Памяти»</i>
Весна. Международный женский день	1-2 неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Весна в Краснодарском крае.	Утренник «Поздравления для мам» Вернисаж детских работ «Весна в родном краю».
День птиц	3 неделя марта	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.	Выставка детских работ «Бумажные птицы»

		Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, об особенностях приспособления к окружающей среде. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи в природе. Учить правильно вести себя в природе. Знакомить с народными приметами. Праздник «Сороки»	Развешивание скворечников (совместно с родителями)
<i>Труд и быт казаков.</i>	4 неделя	<i>Ремёсла на Кубани. Православные праздники. Атамань – музей под открытым небом. / По инициативе детей и родителей</i>	<i>Оформление картотеки дидактических игр по теме</i>
Неделя детской книги. Детские поэты и писатели.	1 неделя апреля	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. Знакомство с творчеством детских поэтов и писателей.	Создание групповых детских книг и «книги семейных сказок» (совместно с родителями).
День космонавтики	2 неделя апреля	Формирование первичных представлений о планете Земля, о Ю.Гагарине как первом человеке, полетевшем в космос, о нашем земляке Г.Бахчиванджи. Воспитание интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	Выставка детских работ на тему «Космос».
День Земли и водных ресурсов	3 неделя апреля	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Природные жемчужины Краснодарского края.	Экологическое развлечение «Берегите Землю»
Неделя ПДД. Путешествие на зеленый свет.	4 неделя апреля	Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения.	Викторина «Пешеход на улице»
Праздник весны и труда День Победы. Герои моей станицы.	1 -2 неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ., о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Вов. Рассказать о воинских наградах. Познакомить детей с героями нашей станицы.	Акция «Чистый двор» (совместно с родителями) Музыкально-литературная композиция «Нам дорого эти...»
До свидания, детский сад!	3 неделя	Формирование первичных представлений и положительного	Выпускной бал

	мая	отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	
<i>Береги землю родимую, как мать любимую.</i>	4 неделя	<i>Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела. / По инициативе детей и родителей</i>	<i>Экскурсии в музей и библиотеку</i>

Модель недели в группе раннего возраста по программе «Первые шаги»

Дни недели	Время в режиме дня	Направления образовательной деятельности – подразделы комплектов игр
Понедельник	Утро	Физическое развитие: игры из подразделов 6.1.- 6.7. Развитие предметной д-ти: игры из подразделов 1.1.3. Художественно- эстетическое развитие: занятия из подраздела 4.1. Развитие речи: игры из раздела 2.1.
	Прогулка	Наблюдение за природой. Развитие предметной д-ти: игры из подраздела 1.1.5; 1.1.1. Развитие речи: занятия из подраздела 2.2. Развитие общения со сверстниками: игры из подразделов 5.2., 5.4.
	Вечер	Развитие познавательной активности: игры из подраздела 1.2.1. Развитие игровой деятельности: сюжеты из подраздела 3.1. Развитие общения со сверстниками: игры из подраздела 5.5.
Вторник	Утро	Физкультура – 6.1., 6.2. Худ.эст.- игры из подраздела 4.2. Игра - игры из подраздела 3.1. –3.2. Речь – игры из подраздела 2.6.
	Прогулка	Предметная д-ть – игры из подраздела 1.1.4. Речь - игры из подраздела 2.1. Общение со сверстниками - 5.2., 5.4.
	Вечер	Восприятие, мышление - игры из подраздела 1.3.1., 1.3.4. Игра: - игры из подраздела 3.1., 3.2. Речь – игры из подраздела 2.4. Общение со сверстниками – 5.3.
Среда	Утро	Физкультура – 6.5., 6.7. Предметная д-ть – игры из подраздела 1.4.1.; 1.3.3. Речь - игры из подраздела 2.3. Общение со сверстниками – 5.6.
	Прогулка	Наблюдение за природой Предметная д-ть - игры из подраздела 1.2.4.

		Речь: - игры из подраздела 2.2. Общение со сверстниками - 5.2., 5.4.
	Вечер	Предметная д-ть, познавательная активность – игры из подраздела 1.1.7, 1.1.8, 1.3.5. Игра: игры из подраздела 3.1. Речь- 2.4. Общение со сверстниками - 5.1. 5.2.
Четверг	Утро	Физкультура – игры из подраздела 6.6., 6.7. Предметная д-ть, познавательная активность: игры из подраздела 1.2.3., 1.2.4., 1.4.1. Худ.эст. – игры из подраздела 4.3. Игра – игры из подраздела 3.1.,3.2. Общение со сверстниками – 5.5.
	Прогулка	Наблюдение за природой Предметная д-ть игры из подраздела 1.1.2, 1.1.5. Физкультура – 6.3.
	Вечер	Предметная д-ть – игры из подраздела 1.1.7, 1.1.4. Игра - игры из подраздела 3.1. Речь – игры из подраздела 2.2. Общение со сверстниками - 5.2., 5.5.
Пятница	Утро	Физкультура – игры из подраздела 6.1. – 6.7. Предметная д-ть – игры из подраздела 1.1.6., 1.2.5, 1.3.6. Игра – игры из подраздела 3.2 Речь – игры из подраздела 2.4. Общение со сверстниками - 5.5., 5.3.
	Прогулка	Наблюдение за природой Предметная д-ть – игры из подраздела 1.2.4., 1.1.5. Физкультура – игры из подраздела 6.6.
	Вечер	Предметная д-ть – игры из подраздела 1.3.2., 1.4.2. Игра – игры из подраздела 3.1 Речь – игры из подраздела 2.5., 2.4. Общение со сверстниками: 5.1, 5.6.

В группе казачьей направленности одно занятие в неделю занятия по основам православной культуры и строевой подготовке чередуются.

Тематическое планирование по основам православной культуры

ОПК для детей старшей группы «Казачата» МБДОУ №4

На 2018 – 2019 учебный год

Занятие проводится в форме беседы два раза в месяц, в первую и третью неделю месяца в среду в 15.40. В старшей группе продолжительность беседы 20 минут.

Содержание ОПК представлено в разделах:

- 1. Мир вокруг нас.***
- 2. Жизнь Иисуса Христа и Богородицы.***
- 3. Храм – дом Божий.***

4. Православные праздники.
5. Родные святые.
6. Заповеди Божии.

**Тематика непосредственно образовательной деятельности
с детьми 5-6 лет (старшая группа)**

Сентябрь.

1. Мир вокруг нас. Бог – Творец. Рукотворный и нерукотворный мир.
2. Доброта и любовь к ближнему. Материнская любовь.

Октябрь.

3. Покров Пресвятой Богородицы. Плоды послушания.
4. Голос совести. Дерево доброе приносит и плоды добрые.

Ноябрь.

5. Хвастовство и вежливость.
6. Икона Матерь Божия «Казанская». День единения.

Декабрь.

7. Как сохранить дружбу.
8. Рождество Христово.

Январь

9. Христианские добродетели – смирение, послушание, милосердие.
10. Крещение Господнее.

Февраль

11. Добрые дела и плохие поступки. Чудеса Божии.
12. Воины – защитники Отечества. Святой Илья Муромец

Март

13. Масленица.
14. Чудеса в сказках и жизни.

Апрель

15. На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны. Благовещение Пресвятой Богородицы.
16. Вербное воскресенье. Подготовка к празднованию Пасхи.

Май

17. Святой Георгий Победоносец. Мужество. Храбрость.
18. Праздник Пресвятой Троицы.

**План проведения занятий по строевой подготовке «Казачья удаль»
для детей старшей группы МБДОУ №4**

Неделя	Тема занятия	Задачи
Сентябрь		
2 неделя	Построение в колонну по одному. Строевые приемы	Для закрепления правильной стойки при построении в колонну по одному дети старшего дошкольного возраста поочередно выполняют команды «Смирно!», «Вольно!».
4 неделя	Построение в одну шеренгу	Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения

Октябрь		
2 неделя	Перестроение из одной шеренги в две и обратно	Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения
4 неделя	Игра «Передача мяча в шеренге»	Закрепить перестроение в две шеренги. Развивать быстроту, ловкость.
Ноябрь		
2 неделя	Перестроение из колонны по одному в колонну по два	Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения
4 неделя	Игра «Передал – садись»	Закрепить перестроение из одной колонны в две. Закрепить ловлю мяча двумя руками и передача мяча. Развивать точность, быстроту, ловкость
Декабрь		
2 неделя	Перестроение из колонны по одному в колонну по три	Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения
4 неделя	Отработка строевых приемов. Казачья игра «Папаха»	Закрепить умение поочередно выполнять команды «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись»
Январь		
4 неделя	Нахождение своего места в строю; повороты направо, налево, кругом, переступанием на месте	Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения
Февраль		
2 неделя	Перестроение из одной колонны в несколько, на месте, на ходу; перевороты на месте налево, направо переступанием, в движении-на углах.	Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне
4 неделя	Отработка строевых приемов. Казачья игра	Закрепить умение поочередно выполнять команды «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись»
Март		
2 неделя	Размыкание и	Учить быстро перестраиваться на

	<i>смыкание при построении в три колонны приставочными шагами;</i>	<i>месте и во время движения, равняться в колонне</i>
<i>4 неделя</i>	<i>Отработка строевых приемов. Казачья игра</i>	<i>Закрепить умение поочередно выполнять команды «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись», «Кругом»</i>
<i>Апрель</i>		
<i>2 неделя</i>	<i>Расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две;</i>	<i>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в шеренге</i>
<i>4 неделя</i>	<i>Отработка строевого шага</i>	<i>Вырабатывать умение ходить строевым шагом</i>
<i>Май</i>		
<i>2 неделя</i>	<i>расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; остановка после ходьбы всем одновременно</i>	<i>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в шеренге</i>
<i>4 неделя</i>	<i>Отработка строевого шага</i>	<i>Вырабатывать умение ходить строевым шагом</i>

Занятия проводятся в 15.40 во вторую и четвертую неделю месяца в музыкальном зале МБДОУ №4. Длительность занятия – 20 минут.

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №4 соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами,

оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр., в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их

здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Таким образом, РППС является:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включаются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *вариативной* – предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- 5) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 6) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная среда групп МБДОУ №4

Физическое развитие	«Физкультурный уголок»: - Атрибуты к подвижным и спортивным играм; - нетрадиционное физкультурное оборудование; - инвентарь для катания, бросания, ловли; - инвентарь для ползания и лазания.
Познавательное развитие	«Уголок природы»: - Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности; - календарь природы; - комнатные растения в соответствии с возрастными

		рекомендациями; - сезонный материал; - паспорта растений; - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; -наборы картинок, альбомы; - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - инвентарь для трудовой деятельности; - природный и бросовый материал.
		«Уголок развивающих игр» - Дидактические игры; - настольно-печатные игры; - логические игры; - познавательный материал.
		«Уголок конструирования» - напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы; - схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; - транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Социально коммуникативное развитие	–	«Игровая зона» - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»); - предметы- заместители.
		«Уголок безопасности» - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - дорожные знаки; -литература о правилах дорожного движения.
Речевое развитие		«Книжный уголок» - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; - наличие художественной литературы; - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
Художественно эстетическое развитие	–	«Театрализованный уголок» - Ширмы; - элементы костюмов; - различные виды театров (в соответствии с возрастом).
		«Уголок творчества» - Бумага разного формата, разной формы; - достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); - наличие цветной бумаги и картона; - бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; - альбомы- раскраски;

	- наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.
	«Музыкальный уголок» - Детские музыкальные инструменты; - магнитофон; - набор аудиозаписей; - музыкальные игрушки.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе для детей с ОНР соответствует принципам её построения, отраженным в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой и описана в АООП ДО на стр. 48-53.

Развивающая предметно – пространственная среда части ООП ДО МБДОУ №4, формируемой участниками образовательных отношений

<i>В группах</i>	
<i>«Уголок кубановедения»</i>	- Наглядный материал по кубановедению: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; - макеты кубанского подворья и кубанской хаты; - макет улиц станицы; - предметы народно - прикладного искусства; - предметы кубанского быта; - детская художественная литература.
<i>Уличное пространство</i>	
<i>Уголок кубанской хаты</i>	- кубанская хата; - фигурки домашних животных; - макет мельницы; - макеты ульев с пчелами; - макет пруда с водоплавающей домашней птицей.

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация ООП ДО

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 разработана в соответствии:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 ФЗ
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ МОН РФ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №4 составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, а также комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги».

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №4 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Целью ООП ДО является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, а также воспитанию у дошкольников патриотизма, уважения к традиционным ценностям.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №4 состоит из двух частей: обязательной части (объем не менее 60% от её общего объема) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №4 включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, и дополнительный раздел с краткой презентацией ООП ДО.

Одним из важных условий реализации ООП ДО МБДОУ №4 является сотрудничество педагогов с семьёй. Дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы взаимодействия детского сада с семьёй:

- беседы;
- групповые консультации;
- проведение совместных мероприятий;
- родительские собрания;
- наглядная информация;
- участие в проектной деятельности.

Работая в режиме инноваций, педагогический коллектив внедряет новые формы работы в образовательный процесс: общение с родителями на интернет

– форумах, мастер – классы, семинары для родителей, дни добрых дел, акции и т.д.

В ООП ДО содержится также описание режима дня, модели воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ №4, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды, а также описание материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДОУ.

Контактная информация:

Юридический и почтовый адрес МБДОУ №4:

353876 Россия, Краснодарский край, Приморско – Ахтарский район, ст.Бриньковская, ул.Казачья, 3

Телефон: 86143 54175

e-mail: luk-102@mail.ru

Информационный сайт МБДОУ №4: www:мбдоу4ручеек.рф.