

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №4 «ВЕСЕЛЫЙ РУЧЕЕК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО – АХТАРСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

«31» марта 2023 года

№ 23 /ОД

ст. Бриньковская

**Об утверждении параметров, показателей качества образования
внутренней системы оценки качества образования в муниципальном
бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад №4 «Веселый ручеек»
муниципального образования Приморско - Ахтарский район**

В соответствии приказом МБДОУ №4 от 31.03.2023 г. № 21 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №4 «Веселый ручеек», решением педагогического совета МБДОУ №4 (протокол № 4 о 30.03. 2023 г.)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить параметры, показатели качества образования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №4 «Веселый ручеек» муниципального образования Приморско - Ахтарский район (приложение).
2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий МБДОУ №4

Г.Г.Хорушко

ПРИЛОЖЕНИЕ
УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ №4
от 31.03.2023 г № 23

Параметры, показатели
качества образования внутренней системы оценки качества образования в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад №4 «Веселый ручеек» муниципального образования Приморско
- Ахтарский район

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	
Параметры	Показатели
1.1. Соответствие структуры ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО	Наличие в ООП ДО, АООП ДО обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса
	Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО, АООП ДО
	Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО, АООП ДО
	Наличие в ООП ДО, АООП ДО трех основных разделов: целевого; содержательного; организационного; дополнительного (краткой презентации ООП ДО, АООП ДО)
	Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов ООП ДО)
1.2. Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО	Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, АООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, АООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО, АООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
	Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО, АООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)
1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО, АООП ДО
	Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
	Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик
	Наличие способов и направлений поддержки детской инициативы
	Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
1.4. Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО	Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
	Описание распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей в ДОО, предельной наполняемости групп, видов

	<p>групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)</p> <p>Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий</p> <p>Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</p>
1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО, АООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	<p>Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, АООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей</p> <p>Характер изложения материала доступен для родителей</p>
Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	
Параметры	Показатели
2.1. Познавательное развитие	
2.1.1. Ознакомление с миром природы	<p>Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсия, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)</p> <p>Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности</p> <p>Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуются проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)</p>
2.1.2. Формирование элементарных математических представлений	<p>В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений</p> <p>Педагоги включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)</p> <p>Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)</p> <p>Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)</p> <p>Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)</p> <p>Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); помогают ориентироваться по словесной инструкции, плану, схемам и пр.</p> <p>Созданы условия для развития у детей временных представлений</p> <p>Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)</p>
2.1.3. Развитие	Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают

конструктивной деятельности	иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)
	Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)
	Педагоги поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)
	Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)
	Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)
	Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх
2.2. Речевое развитие	Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)
	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)
	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)
	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)
	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)
	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)
	Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)
	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.
	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.
	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и

	<p>когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p> <p>Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).</p> <p>Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).</p> <p>Знакомят с буквами, со звуковым составом слова *</p> <p>* начиная со средней группы</p> <p>Развивают мелкую моторику руки</p>
2.3. Социально-коммуникативное развитие	<p>Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)</p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)</p> <p>Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах</p> <p>Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными</p> <p>Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие</p>
	<p>Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.</p> <p>Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности</p> <p>Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых</p> <p>Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)</p>
	<p>Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)</p>
	<p>Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112)</p>
	<p>Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)</p>
	<p>Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм</p>

	и правил поведения
2.4. Физическое развитие	Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.)
	Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.)
	Педагоги помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.)
	Педагоги побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.)
	Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)
	Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями
	При необходимости корректируют осанку и движения ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня
	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях)
	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы
	Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.
	Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении)
2.5. Художественно-эстетическое развитие	
2.5.1. Развитие ребенка в музыкальной деятельности	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)
	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)
	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)

	Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.
	Способствуют развитию у детей певческих способностей
	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).
	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)
	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки
	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)
	Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)
	Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)
	Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)
	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.
	Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)
	В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей
	При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)
2.5.2. Развитие ребенка в изобразительной деятельности	Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)
	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства
	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)
	Знакомят детей с выразительными средствами воплощения

	художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)
	Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).
	Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов
	Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности
	Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)
	В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход
	Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными вариантами изображения и пр.)
	Способствуют овладению детьми разными видами аппликации
	Помогают детям овладевать различными приемами лепки.
	Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции
	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала
	Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.
	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности
	С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)
	При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей
	Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла
	В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.)
2.5.3. Развитие ребенка средствами театрализации	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)
	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)
	Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)
	Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках

	<p>Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)</p> <p>Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния</p> <p>Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)</p> <p>Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы</p> <p>Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).</p> <p>Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.</p> <p>Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).</p> <p>Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр)</p>
2.6 Особенности реализации воспитательного процесса	<p>Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы)</p>
	<p>Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.)</p>
	<p>Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО</p>
	<p>В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.)</p>
	<p>Традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)</p>

Критерий 3. Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации	
Параметры	Показатели
3.1. Кадровые условия	Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО
	Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)
	Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации
	Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %
	В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)
	Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам проф. компетентностей).
	Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.
	Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической /психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучения для их освоения.
	Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ
	Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %
	Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)
	Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)
	Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)
	Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты
	Поведение персонала естественное, не фальшивое
	Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям
	Атмосфера в коллективе дружелюбная
	Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).
	Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).
	Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных

	и об участниках)
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)
	Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)
	Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности
	Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день
	Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры
	РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)
	В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов
	Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла
	Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)
	Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса
3.3. Психолого-педагогические условия	Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня
	Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня
	В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)
	Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)
	Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога
	В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей
	Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)
	В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.
	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников
	В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.
	Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на совершенствование РППС (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)
	Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания

	Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
	Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство
	Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость
	Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых
	Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях
	Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей
	Педагог часто выступает партнером по детской деятельности
	Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора
	Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)
Критерий 4 . Качество взаимодействия с семьей <i>(в соответствии с анкетой для родителей)</i>	
Параметры	Показатели
4.1. Информированность о деятельности ДОО	Информацию о жизни детей в детском саду родители получают своевременно
	Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для родителей месте
	Родители знакомы с принципами образовательной деятельности детского сада и поддерживают их
	Родители ознакомлены с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей
	Родители удовлетворены содержанием и доступностью информации по вопросам образования своего ребенка, размещенной на официальном сайте детского сада
	Родители в любое время имеют возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка
	Родители получают в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка
	Родители получают информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка
4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс	Родители имеют возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей своего ребенка
	Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями
	Родители принимают участие в определении содержания образовательной программы детского сада
	Родители имеют возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе
	При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком учитывается мнение родителей
	При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются предложения родителей (при предварительном анкетировании)
	Планирование родительских собраний, клубов происходит по

	темам, которые заявили родители, с учетом их мнения
	Родители имеют возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами
	В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО
	Родители чувствуют себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса
4.3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг	Родители довольны, что ребенок посещает детский сад с удовольствием
	Родителям нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы их ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт
	Родители видят хорошие результаты развития своего ребенка в детском саду
	Родители удовлетворены качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО
	Родители удовлетворены качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)
	Родители уверены, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка
	Родители уверены в качестве питания в детском саду
	Родителям нравится, что в детском саду учитываются интересы их ребенка, поддерживается его инициатива
	Родители довольны, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников
	Родители уверены в безопасности своего ребенка в детском саду, в создании безопасных условий в группах и на территории
	Родители наблюдают, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.
	Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
Параметры	Показатели
5.1. Сохранение здоровья детей	Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов
	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.)
	Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках
	Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)
	Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО
	Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей
	Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)
	В группах имеются наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфостенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки) размещенные в открытом доступе

5.2. Обеспечение безопасности	Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)
	Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям)
	Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для старших детей (6–7 лет)
	Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО
	Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания
5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.)
	Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам
	Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная
	Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)
Критерий 6. Качество управления в дошкольной образовательной организации	
6.1. Управление организационными процессами	Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников
	Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)
	Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства
	Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)
	Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)
	Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)
	Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа и регулярного совершенствования

	Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)
	Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)
	Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям РСМК ДО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанный протокол проведения мероприятия.
6.2. Программа развития ДОО	Наличие программы развития в ДОО
	Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет)
	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт)
	Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО
	Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности
	В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)
	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО
	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности
	Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде
	Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.

Заведующий МБДОУ №4

Г.Г.Хорушко