

**Сводный аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Фомичевой Светланы Владимировны
в группе компенсирующей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №4 «Веселый ручеек»
муниципального образования Приморско-Ахтарский район
за 2022-2024гг.**

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Фомичевой Светланы Владимировны за январь 2022 года по январь 2024 года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Приморско-Ахтарского района в группу компенсирующей направленности №11 Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения №4 детский сад «Веселый ручеек» в 2021-2022 учебном году было зачислено 11 человек, в 2023-2024 учебном году - 10 человек.

Из 11 детей с нарушениями речи в 2022 году 1 ребенок имел ОНР1 уровня, 2 ребенка – ОНР 2 уровня, 8 детей – ОНР 3 уровня.

Из 10 детей с нарушениями речи в 2023-2024гг -2 человека с ОНР1 уровня, 3 человека – ОНР 2 уровня, 5 человека – ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году и в 2023 - 2024 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Веселый ручеек» для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2022-2023 и 2023 – 2024 учебные годы.

Работа осуществлялась в соответствии с целями:

коррекционно- развивающими,
коррекционно-образовательными,
коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2022 и в сентябре 2023 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение

развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий*:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2022, 2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности № 11 (январь 2022 года)
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (9%)	3 (27%)	7 (64%)
Звукопроизношение	0	6 (54%)	5 (46%)
Фонематические процессы	0	4 (36%)	7(64%)
Звукослоговая структура слова	0	4 (36%)	7 (64%)
Словарный запас	0	4 (36%)	7 (64%)
Грамматический строй речи	0	2 (18%)	9 (82%)
Связная речь	0	3 (27%)	8 (73%)
Ручная моторика	0	5 (45%)	6(55%)

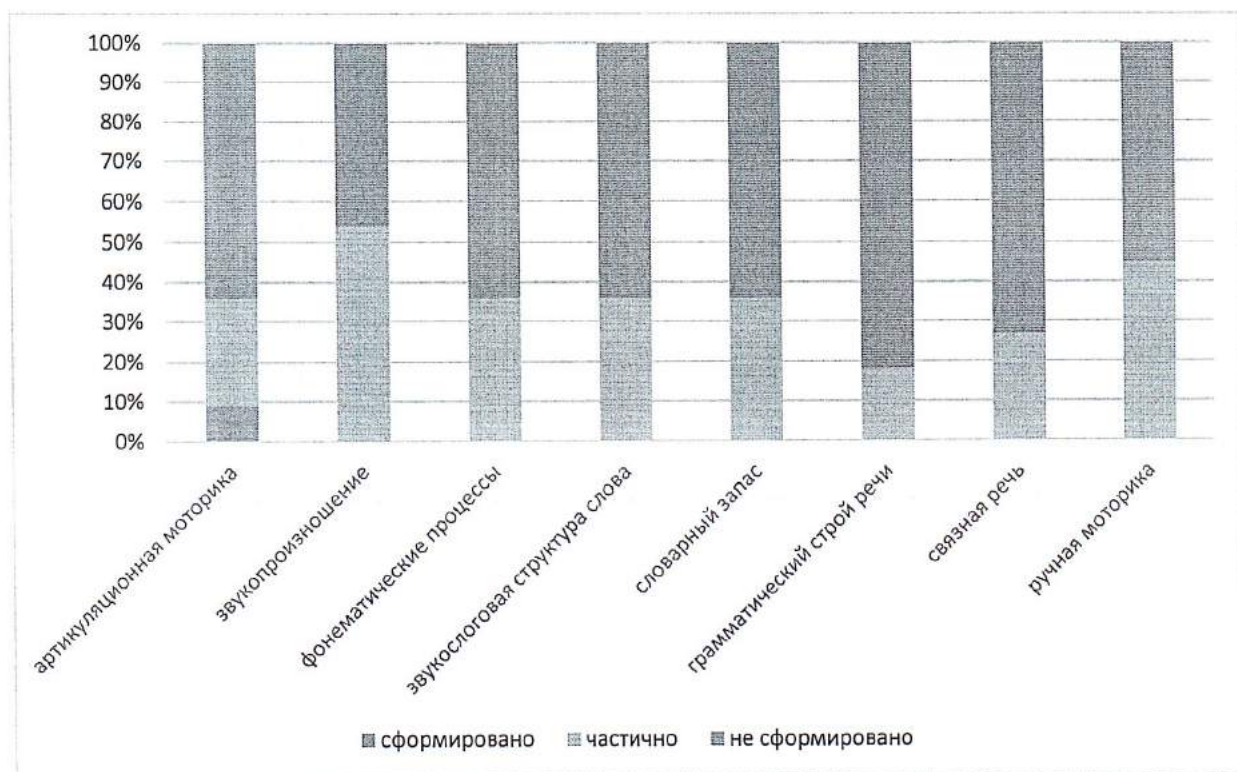
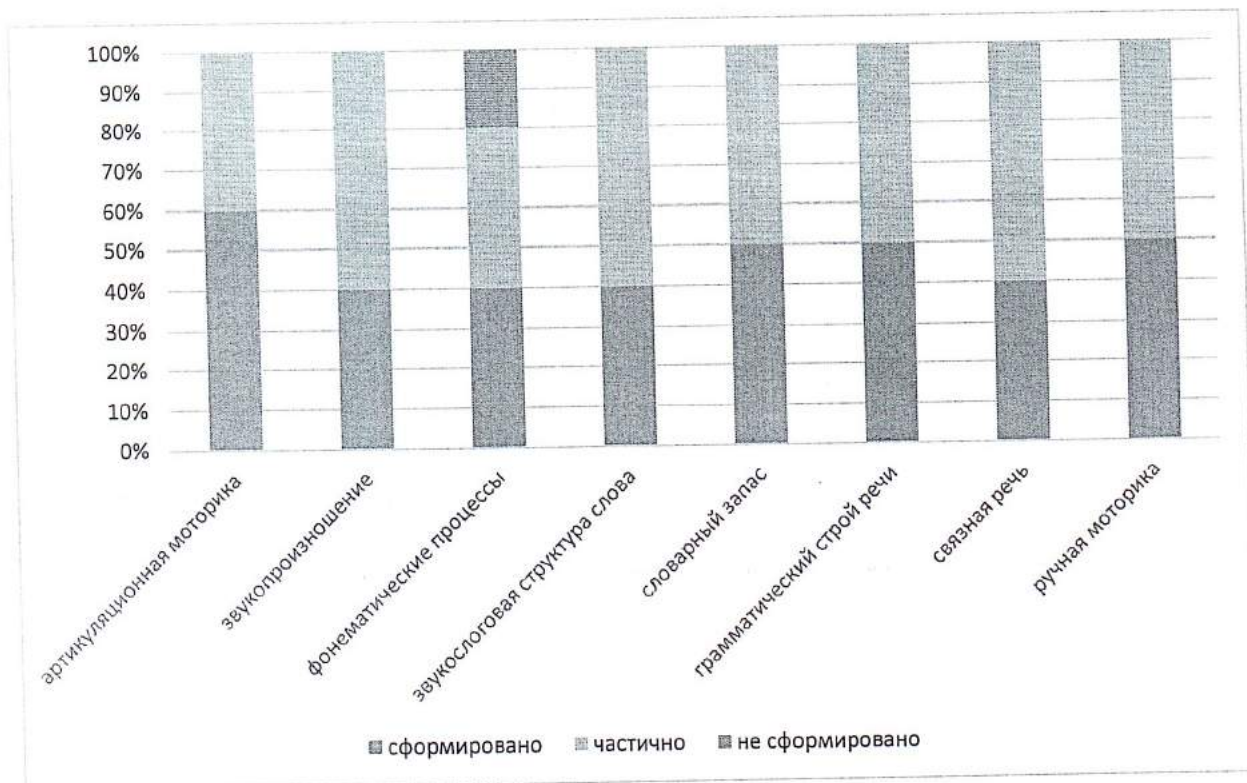


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (сентябрь 2022) (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6(60%)	4 (40%)	0
Звукопроизношение	4(40%)	6 (60%)	0
Фонематические процессы	4(40%)	4(40%)	2 (20%)
Звукослоговая структура слова	4(40%)	6(60%)	0
Словарный запас	5(50%)	5 (50%)	0
Грамматический строй речи	5(50%)	5 (50%)	0
Связная речь	4 (40%)	6(60%)	0
Ручная моторика	5(50%)	5(50%)	0



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Веселый ручеек» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2021-2022 учебного года и 2022 – 2023 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (май 2022г.) (итоговый мониторинг)

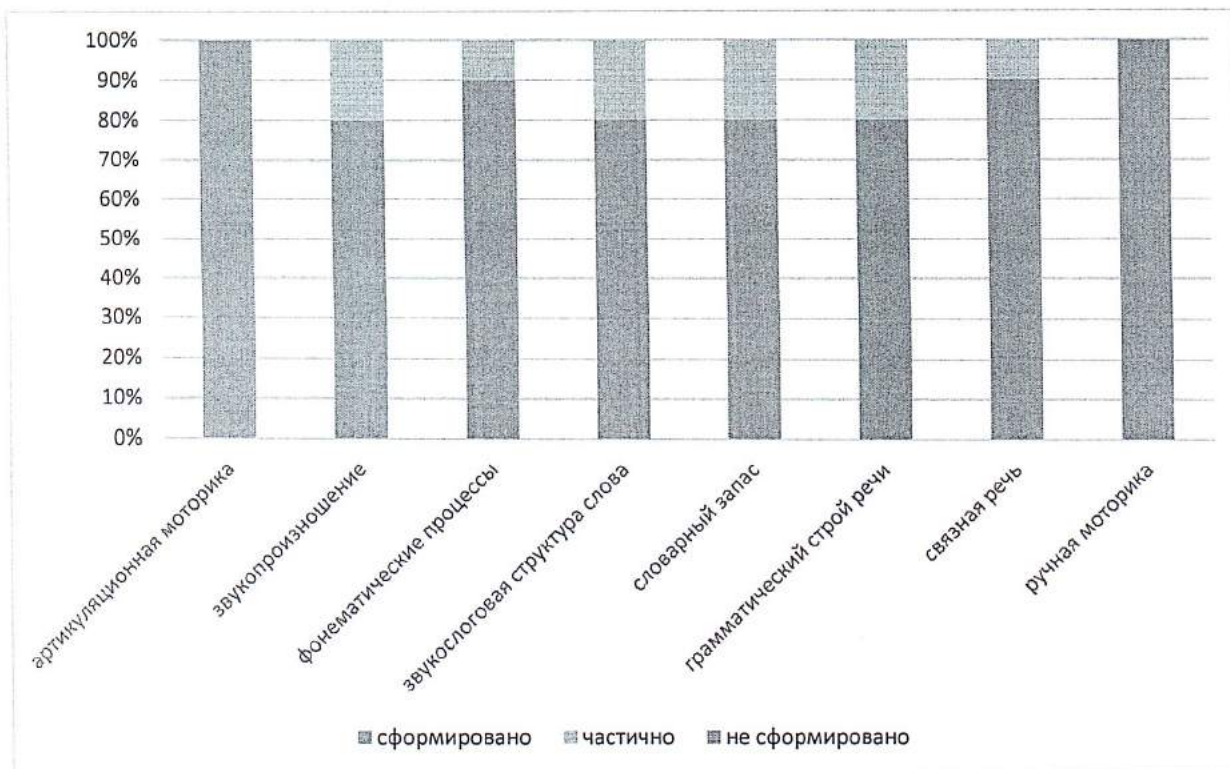
	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6(60%)	4 (40%)	0
Звукопроизношение	6(60%)	4(40%)	0
Фонематические процессы	6(60%)	4 (40%)	0
Звукослоговая структура слова	6(60%)	4 (40%)	0

Словарный запас	6(60%)	4 (40%)	0
Грамматический строй речи	6(60%)	4 (40%)	0
Связная речь	6(60%)	4 (40%)	0
Ручная моторика	7(70%)	3(30%)	0



Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности №11 за 2022-2023 учебный год (май 2023 г) (итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (100%)	0	0
Звукопроизношение	8(80%)	2 (20%)	0
Фонематические процессы	9 (90%)	1 (10%)	0
Звукослоговая структура слова	8(80%)	2 (20%)	0
Словарный запас	8(80%)	2 (20%)	0
Грамматический строй речи	8(80%)	2 (20%)	0
Связная речь	9(90%)	1 (10%)	0
Ручная моторика	10(100%)	0	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 1 %, средний уровень - 35%, низкий уровень - 64 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 87 %, средний уровень – 13%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу, - 9 человек.

У 8 воспитанников (80%) речь полностью соответствует возрастной норме, у 1 ребенка (10%) небольшие речевые нарушения (звук Р). Одному ребенку (10%) рекомендовано продолжить работу в детском саду.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила более 80 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также информационно-коммуникативных технологий.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей

дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющих в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Путешествие по родному краю», «Уроки тетушки Совы».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по оформлению

речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Речевое развитие дошкольников 4-7 лет» (октябрь 2022 г.), «Развитие речевого аппарата у детей младшего дошкольного возраста» (январь 2023 г.), «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (апрель 2023 г.), «Развитие слоговой структуры слова у детей» (май 2023 г.).
2. Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Логоритмика - как основа правильного речевого развития» (март 2022 г.), «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (декабрь 2023 г.).

Мастер – классы, проведенные на районном методическом объединении для учителей-логопедов муниципального образования Приморско-Ахтарский район:

1. Мастер-класс для учителей-логопедов и инструкторов по физической культуре, выступление по теме: «Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре с детьми с ТНР» (ноябрь 2022г)
2. Мастер-класс для учителей-логопедов, выступление по теме: «Использование логомоторики для развития речи детей с ОВЗ» (ноябрь 2023г)

Консультации для родителей:

1. «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (январь 2022 г.).
2. «Речевое развитие детей 4-7 лет» (май 2022 г.).
3. «Развитие речевого дыхания в домашних условиях» (сентябрь 2022 г.).
4. «Сотрудничество семьи и логопеда в коррекционной работе» (январь 2024г.).

Мастер - классы для родителей:

1. Логопедическая гостиная для родителей детей подготовительной группы компенсирующей направленности «Изучаем лексические темы» (сентябрь 2022г)
2. Логотренинг для родителей «Изучаем соноры. Игры и упражнения для успешной постановки сонорных звуков» (декабрь 2022г)
3. Игровая мастерская для детей по лексической теме «Домашние животные» (март 2023г)

Практикумы для родителей

1. «Тренажеры для выработки сильной воздушной струи и плавного выдоха своими руками» (февраль 2022г)
2. «Милые вертушки» (октябрь 2022г)

Конкурсы наглядных пособий

1. «Помогайки»-Тренажеры для развития мелкой моторики руки. (апрель 2022г)
2. «Моя любимая буква» (январь 2024г)

Участие в проектной деятельности

1. Краткосрочный проект «Светлый праздник Рождества» (январь 2023г)
2. Долгосрочный проект «Волшебные буквы» (январь 2024г)

Организационно-методическая работа

В течение учебного года:

- Помощь педагогам (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, психолог, инструктор по физической культуре) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОО.

Участие в родительских собраниях:

- 1.«Особенности формирования речевых способностей ребенка к 4-5 годам, игровые упражнения для развития речи» (январь 2022г)
- 2.«Развитие связной речи детей старшего возраста» (май 2022).
- 3.Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (сентябрь 2022г).
- 4.«Особенности развития речи детей 3-4 лет. Задержка речевого развития, причины» (сентябрь 2023г).
5. «Как помочь ребенку выработать правильное дыхание, игры и упражнения для выработки правильного дыхания» (январь 2024)

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО;

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО (<http://мбдоу4ручеек.рф/fomicheva>);
- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Кинезиологические игры в коррекционной работе учителя-логопеда»;
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и

дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с января 2022 года по январь 2024 года, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

28.02. 2024 г.

Учитель-логопед



Фомичева Светлана Владимировна

Заведующий МБДОУ №4



Хорушко Галина Григорьевна

**Выписка из сводного аналитического отчета
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Фомичевой Светланы Владимировны
в группе компенсирующей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №4 «Веселый ручеек»
муниципального образования Приморско-Ахтарский район
за 2022-2024гг.**

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Речевое развитие дошкольников 4-7 лет» (октябрь 2022 г.), «Развитие речевого аппарата у детей младшего дошкольного возраста» (январь 2023 г.), «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (апрель 2023 г.), «Развитие слоговой структуры слова у детей» (май 2023 г.).
2. Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Логоритмика - как основа правильного речевого развития» (март 2022 г.), «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (декабрь 2023 г.).

Мастер – классы, проведенные на районном методическом объединении для учителей-логопедов муниципального образования Приморско-Ахтарский район:

1. Мастер-класс для учителей-логопедов и инструкторов по физической культуре, выступление по теме: «Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре с детьми с ТНР» (ноябрь 2022г)
2. Мастер-класс для учителей-логопедов, выступление по теме: «Использование логомоторики для развития речи детей с ОВЗ» (ноябрь 2023г)

Консультации для родителей:

1. «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (январь 2022 г.).
2. «Речевое развитие детей 4-7 лет» (май 2022 г.).
3. «Развитие речевого дыхания в домашних условиях» (сентябрь 2022 г.).
4. «Сотрудничество семьи и логопеда в коррекционной работе» (январь 2024г.).

Мастер - классы для родителей:

1. Логопедическая гостиная для родителей детей подготовительной группы компенсирующей направленности «Изучаем лексические темы»(сентябрь 2022г)
2. Логотренинг для родителей «Изучаем соноры. Игры и упражнения для успешной постановки сонорных звуков» (декабрь 2022г)
3. Игровая мастерская для детей по лексической теме «Домашние животные» (март 2023г)

Практикумы для родителей

1. «Тренажеры для выработки сильной воздушной струи и плавного выдоха своими руками» (февраль 2022г)
2. «Милые вертушки» (октябрь 2022г)

Конкурсы наглядных пособий

1. «Помогайки»-Тренажеры для развития мелкой моторики руки. (апрель 2022г)
2. «Моя любимая буква» (январь 2024г)

Участие в проектной деятельности

1. Краткосрочный проект «Светлый праздник Рождества» (январь 2023г)
2. Долгосрочный проект «Волшебные буквы» (январь 2024г)

Организационно-методическая работа

В течение учебного года:

- Помощь педагогам (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, психолог, инструктор по физической культуре) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПШк ДОО.

Участие в родительских собраниях:

- 1.«Особенности формирования речевых способностей ребенка к 4-5 годам, игровые упражнения для развития речи» (январь 2022г)
- 2.«Развитие связной речи детей старшего возраста» (май 2022).
- 3.Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к

школе» (сентябрь 2022г).

4.«Особенности развития речи детей 3-4 лет. Задержка речевого развития, причины» (сентябрь 2023г).

5. «Как помочь ребенку выработать правильное дыхание, игры и упражнения для выработки правильного дыхания» (январь 2024)

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ГППк консилиумах ДОО;

Распространяла педагогический опыт:

-на сайте ДОО (<http://мбдоу4ручеек.рф/fomicheva>);

-посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

-на курсах повышения квалификации;

- участвуя в вебинарах, мастер-классах;

-посредством работы по самообразованию на тему «Кинезиологические игры в коррекционной работе учителя-логопеда»;

-путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

-с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с января 2022 года по январь 2024 года, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

28.02. 2024 г.

Учитель-логопед



Фомичева Светлана Владимировна

Заведующий МБДОУ №4



Хорушко Галина Григорьевна