

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №4 «Веселый ручеек» муниципального
образования Приморско – Ахтарский район**

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
результатов работы за 2017 год**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №4 «ВЕСЕЛЫЙ РУЧЕЕК»**

**муниципального образования
Приморско – Ахтарский район**

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка	3
Анализ работы ДООУ	6
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни	7
Результаты выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	9
Уровень готовности детей к обучению в школе	19
Анализ взаимодействия с родителями воспитанников	20
Работа с социумом	23
Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов	23
Взаимодействие в работе воспитателей и специалистов	27
Контрольная деятельность в ДООУ	27
Материально – технические условия	28
Итоги административно – хозяйственной деятельности	31
Организация безопасности	31
Результаты	32

Информационная справка

Наименование ДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Веселый ручеек»

(в соответствии с уставом)

Общие сведения об образовательном учреждении

Дата создания: 1962 год

Расположен по адресу:

353876, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско - Ахтарский район, ст.Бриньковская, ул. Казачья, дом № 3.

Индекс 353875, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско - Ахтарский район, ст.Бриньковская, ул. Бахчиванджи, дом № 35.

Индекс 353872, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско - Ахтарский район, х.им.Тамаровского, ул. Школьная, дом № 2.

353876, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско - Ахтарский район, ст.Бриньковская, ул. Красная, дом № 174.

Телефон (факс): (86143) 54 – 1 – 75.

E-mail: luk-102@mail.ru.

<http://www/мбдоу4ручеек.рф>.

Заведующий МБДОУ №4 – Хорушко Галина Григорьевна.

Учредитель МБДОУ: функции и полномочия учредителя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Веселый ручеек» осуществляет администрация муниципального образования Приморско – Ахтарский район.

Расположена по адресу: 353290, Краснодарский край, г.Приморско - Ахтарск, ул. Ленина, 19.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ

1.	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Веселый ручеек»	утвержден Постановлением администрации МО Приморско-Ахтарский район от 10.09.2015 № 864.
2.	Лицензия на образовательную деятельность	№ 06171 от 14 апреля 2014 года
	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
	Срок действия лицензии	бессрочно

3.	Лицензия на медицинскую деятельность	№ ЛО-23-01-006928 от 06 марта 2014
4.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательного учреждения	<p><u>Федеральные:</u> -Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); -«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва); -Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»; -Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u> Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г.</p> <p><u>Образовательной организации:</u> Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОУ.</p>

Распределение возрастных категорий детей ДОУ

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	3	45
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	2	30
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	2	36
От 5 до 6 лет	общеразвивающие	1	16
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	2	56
От 2 до 5 лет	Компенсирующей направленности	2	24
От 2 до 7 лет	Разновозрастная общеразвивающая	1	23
Всего 13 групп – 230 воспитанников			

Группы МБДОУ функционируют в режиме 10,5-часового пребывания при 5-дневной рабочей недели.

Для оказания консультативной помощи родителям детей, не посещающих ДОУ, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, оказания содействия в социализации детей дошкольного возраста в МБДОУ №4 открыт консультативный пункт.

Изменение численности детей по годам в МБДОУ № 4

Возраст	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
До 3 лет	21 12 %	20 10 %	32 14 %	42 16 %	42 21 %	45 20 %
От 3 до 7 лет	154 88%	173 90 %	200 86 %	218 84 %	200 79 %	185 80 %
Итого	175	193	232	260	242	230

Кадровое обеспечение.

Всего сотрудников - 65, из них административный состав - 1 человек, педагогический персонал - 28 человек, учебно-вспомогательный персонал - 13 человек, обслуживающий персонал - 23 человек.

МБДОУ №4 на 100% укомплектован педагогическими кадрами и составляет 26 человек: 20 воспитателей, старший воспитатель – 1, музыкальный

руководитель – 3, учитель – логопед – 2, инструктор по ФК – 1, педагог – психолог – 1. Из них высшее педагогическое образование имеют 8 человек (28%); среднее специальное – 20 человек (72%).

Квалификационные категории педагогов:

- высшая категория – 1 человек (4%)
- первая категория – 8 человек (28%);
- соответствие занимаемой должности – 13 человек (46%);
- не имеет категории – 6 человек (22 %)

100% педагогического коллектива имеют удостоверений прохождения курсов повышения квалификации по основам введения федерального государственного стандарта дошкольного образования (72 часа).

Анализ работы ДОУ

Работа коллектива МБДОУ №4 проводилась согласно планированию воспитательно-образовательного процесса по реализации основных задач:

1. Совершенствовать работу по освоению новых форм взаимодействия с родителями как активными участниками образовательного процесса.
2. Продолжать работу по созданию условий, обеспечивающих речевое развитие каждого ребенка и формирование речевых навыков.
3. Начать работу по стимулированию познавательного развития дошкольников через проективную и экспериментально – исследовательскую деятельность.

Приказом управления образования администрации муниципального образования Приморско – Ахтарский район от 30 августа 2017 года № 584 «Об организации деятельности инновационных площадок в дошкольных образовательных учреждениях» МБДОУ №4 присвоен статус муниципальной инновационной площадки сроком на три года. Тема инновационной площадки: «Организация сетевого взаимодействия при реализации нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников в ДОУ»

Цель инновационной площадки: создание модели сетевого взаимодействия для воспитания на духовных и нравственных основах казачества, возрождение духовных, исторических и патриотических традиций казачества.

Задачи:

1. Создать условия для роста профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников
2. Формировать основы здорового образа жизни через здоровьесберегающие технологии и занятия традиционными казачьими видами спорта.
3. Воспитывать детей на духовных и нравственных основах казачества.
4. Воспитывать гражданственность, любовь к Родине, на примерах истории развития казачества, его традиций и культуры.
5. Возродить духовные, исторические и военно-патриотические традиции казачества.
6. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, по средствам изучения основ православной культуры.

Участники: воспитатели, дети дошкольного возраста и родители.
 Для организации работы инновационной площадки в МБДОУ №4 создана творческая группа. Разработано «Положение о творческой группе в МБДОУ №4», в котором определены задачи и направления деятельности, а также основные формы работы.

Инновационная деятельность в дошкольном учреждении включает четыре аспекта:

работа с детьми: деятельность по программе казачьей группы, разработка вариантов технологий по развитию нравственных аспектов у детей и реализация их в старших группах; определение параметров социального развития детей и разработка диагностической методики;

работа с воспитателями: на основе анкетирования определение уровня компетентности воспитателей в вопросах нравственно-патриотического воспитания; разработка цикла психолого-педагогических консультаций, семинаров (теоретических и практических мероприятий) по теме;

работа с родителями: разработка мероприятий с родителями (родительских собраний, консультаций, стендовых материалов и пр.) с целью формирования у них понимания психолого-педагогической проблемы подготовки детей к школе, понимания необходимости взаимосвязи и взаимного дополнения в воспитании детей в детском саду и семье;

установление взаимосвязи с учреждениями культуры: разработка положения о совместной деятельности, разработка совместных планов, мероприятий, занятий в подготовительной группе в детском саду; и др.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

В МБДОУ №4 созданы соответствующие условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Мероприятия по укреплению здоровья, физическому развитию, профилактическая работа проводятся в соответствии с планом, утвержденным заведующим ДОУ.

Характеристика контингента воспитанников

Возраст	Общее количество	Мальчики	Девочки	I гр. здоровья	II гр. здоровья	III гр. здоровья
ранний возраст	45	20	25	45	-	-
дошкольный возраст	185	101	84	164	21	-

Посещаемость детей

Год	Выполненные детодни	Пропущено дней	Из них по болезни	Другие причины
2013	34498	9562	306	9256
2014	47577	10900	514	10386
2015	41373	13409	394	13015
2016	40218	19403	815	18588
2017	39630	16548	488	16060

Целью педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» является охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, которая осуществляется через решение следующих задач:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется в процессе физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий физической культурой, а также при организации всех видов детской деятельности, через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры.

Закаливающие мероприятия меняются в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях.

Три раза в неделю проводится образовательная деятельность по физической культуре. Системная работа по физическому воспитанию включает: утреннюю гимнастику, дыхательные упражнения, гимнастику после сна, подвижные игры и игровые упражнения на улице, физкультминутки во время проведения образовательной деятельности. В режим дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Профилактическая работа в детском саду проводится с применением комплекса закаливающих мероприятий:

- облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре),
- одежда детей соответственно сезону;
- мытье рук прохладной водой по локоть;
- двигательная активность на прогулке, соблюдение длительность прогулки;

- дыхательная гимнастика;
- проветривание групп;
- хождение по дорожкам здоровья;
- влажная уборка.

Сравнительный анализ заболеваемости

2012год	2013год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
1.65	1.7	2.59	1.75	3.29	2.14

Уровень заболеваемости детей в МБДОУ №4 в 2017 г. составил 2.14 дня на одного ребенка. Как видно из таблицы, это уровень заболеваемости детей в 2017 году значительно уменьшился по отношению к 2016 году.

Таким образом, для уменьшения числа болеющих детей педагогический коллектив активно проводит мероприятия по укреплению здоровья, физическому развитию детей, а также ведет профилактическую работу с использованием комплекса закаливающих мероприятий.

Результаты выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ по направлениям: физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития

Содержание образовательного взаимодействия педагогов с ребенком обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по пяти направлениям развития и образования дошкольников:

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое,
- познавательное развитие,
- речевое развитие.

Физическое развитие. В ДОУ решению задач физкультурно-оздоровительной работы подчинены все направления деятельности педагогического коллектива. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: физкультурный зал с оборудованием, совмещенный с музыкальным залом; медицинский блок с процедурным кабинетом и изолятором; физкультурные уголки в каждой возрастной группе; составлены картотеки

комплексов гимнастики: пробуждения, дыхательной, пальчиковой, артикуляционной для каждой возрастной группы.

С целью оздоровления проводятся закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года и гимнастика пробуждения после сна с проведением самомассажа, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, по дорожкам различной фактурности.

В течение учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и закаливанию детей. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах. Построение мероприятий в течение дня велось с учетом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Занятия по физической культуре организуются 3 раза в неделю (1 занятие на воздухе) и проводятся на удовлетворительном уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях осуществляется с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. В течение года были проведены физкультурные досуги и праздники: музыкально - спортивный досуг «Кубанские посиделки», «Веселые старты», музыкально-спортивный праздник «Богатырские состязания», музыкально-спортивное развлечение «Мы растём здоровыми». В декабре 2017 года реализован проект «Развитие движений детей раннего возраста с использованием фольклора» в группе раннего возраста №7, воспитатель Дыбцова Т.А.

Таким образом, все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

Но в ходе наблюдений за педагогическим процессом выявлены определенные недоработки:

- неэффективно используется оборудование спортивных уголков;
- на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку.

Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями для выполнения общеразвивающих упражнений.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду (в группах пополнить уголки спортивным оборудованием);

- планировать и проводить индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;

- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;

- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей проведена коллективом успешно. Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности. Значительно повысился уровень не только представлений, но и соблюдение правил здорового образа жизни, этому способствовала созданная система организации педагогической работы в ДОУ, разработка системы планирования, наличие методических разработок, конспектов мероприятий, опытов работы.

Социально – коммуникативное развитие:

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Эти два аспекта нашли своё отражение в содержании методической работы с педагогическим коллективом. Были проведены соответствующие семинары, консультации, беседы, педсоветы. Как результат работы - хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики. Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть

права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям. Посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогами соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности при взаимодействии с детьми создается за счет введения добрых традиций жизни группы: приветствия в начале дня, совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства. Вместе с тем, необходимо отметить, что наибольшее затруднение вызывало свободное общение педагогов с детьми, умение не поучать, а открывать новое вместе. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализацию, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению:

- создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности,

безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб;

- разработано тематическое планирование по всем возрастным группам;
- имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Познавательное развитие:

Формирование математических представлений

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинают работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры.

С начала года воспитатели старших групп совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимости и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

Работая творчески, воспитатели подготовительных групп в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому

способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития элементарных математических представлений у детей. Воспитатели всех групп изготовили раздаточный материал по ФЭМП согласно программе и возрасту детей. Совместно с родителями изготовлены дидактические игры: дидактическая игра «Мишки – сладкоежки», гр.8, воспитатель Беба О.Н.; дидактическая игра «Ежики» (из фетра), гр.12, воспитатель Гора Е.В.

Таким образом, формировалась основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Экспериментирование на занятиях старались применять все педагоги. Особенно активно применяли экспериментирование Мищенко М.В., Кобякина О.Н. Проектную деятельность «Посадка лука» провела с детьми средней группы воспитатель Душеба Е.В. Дети вели дневник наблюдений, отмечали стадии роста зелени у лука, ставили опыт, какие условия наиболее благоприятны для роста лука. С детьми подготовительных к школе групп в ноябре 2017 года проводилась квест - игра по экологии, которую проводил старший воспитатель Хамидуллина И.М. Дошкольники закрепляли знания поведения в природе, искали ответы на заданные вопросы, выполняли задания на тему «Экология». Для развития представлений об окружающем мире воспитатель группы раннего возраста Гора Е.В. сделала наглядно - дидактическое пособие «Что растёт в огороде» для детей раннего возраста. В группе № 8, воспитатель Беба О.Н., и в группе №9, воспитатель Кобякина О.Н., совместно с родителями изготовили макет «Дерево 4 сезона» для развития представлений об окружающем мире.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и

методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших дошкольников воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

Вывод: У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире, достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы.

Художественно – эстетическое развитие:

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Работы воспитанников ДОУ принимали участие в различных конкурсах рисунков в ДОУ, сельском Доме

Культуры, во Всероссийских творческих интернет – конкурсах: «Защитники Отечества», «Путешествие в Космос». В течение года Ивершина Е.М. проводила проектную деятельность «Нетрадиционные методы в рисовании». Она провела открытую образовательную деятельность «Зимний пейзаж» по художественно – эстетическому развитию с детьми подготовительной группы, рисование в технике «набрызг».

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальными руководителям Никитиной Н.Г. и Супрун И.В. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагоги тщательно продумывали планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальные руководители проводили индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении. Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями.

Музыкальные руководители использовали активные формы приобщения детей к музыке путём использования различных методов проведения образовательной деятельности: проведение развлечений, музыкально-дидактических игр, праздничных утренников, досугов. Результатом работы по театрализованной деятельности стали драматизации, представленные на утренниках и досугах: осенние праздники, День матери, музыкально-спортивный досуг «Уроки Мужества», утренники к Новому году, спортивно – музыкальный досуг «Богатырские состязания» с участием пап наших воспитанников, утренники на 8 марта. Воспитанники ДОУ участвовали в станичном концерте, посвящённом Международному женскому дню. Большую работу провели по подготовке музыкально – литературной композиции, посвященной Великой Победе. Показали патриотическую композицию «Пусть будет мир на планете». По окончании учебного года Никитина Н.Г. и Супрун И.В. провели выпускные утренники в подготовительных группах ДОУ. 1 июня ежегодно воспитанники ДОУ участвуют в районном конкурсе «Радуга талантов» и в концерте, посвященном Дню защиты детей, в СДК станицы Бриньковской.

Вывод: уровень развития музыкальных умений и навыков достаточно высокий, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах музыкальной деятельности. Анализируя результаты работы музыкальных руководителей можно отметить, что дети научились переживать музыку, эмоционально на неё отзываться. Все необходимые интегративные качества были сформированы в соответствии с возрастом. Анализ результатов показывает, что благодаря целенаправленной работе по повышению мотивации, дети в течение года усваивали основы

знания и умения, совершенствовали навыки, как необходимые средства решения творческих задач, расширялся их творческий опыт.

Речевое развитие. При реализации ООП ДО методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей проводилась как на занятиях, так и в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной к школе группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В процессе образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Эта работа велась воспитателями, совместно с музыкальным руководителем, показывались кукольные спектакли, игры-драматизации, спектакли по мотивам разных сказок. Воспитанники группы №11, воспитатель Дармостук Г.В., подготовили и показали детям младших групп театрализацию сказки «Репка».

Для разыгрывания сказок в группах подобран игровой материал, изготовленный воспитателями. В группах младшего и раннего возраста воспитатели Тишкова Л.А. и Китаева Л.А. изготовили различные виды театров и персонажей к русским народным сказкам. Кукольный театр к сказке «Репка» приобретен в группе № 11, воспитатель Стрижко С.В.

Воспитатели других групп приобрели персонажей сказок к режиссерским играм, совместно с родителями изготовили атрибуты, костюмы для игр-драматизаций.

Открытые занятия:

- Открытая образовательная деятельность по речевому развитию «Хлеб всему голова» с детьми подготовительной группы, воспитатель Фомичева С.В.

- Открытая образовательная деятельность «Кошка» по речевому развитию с детьми раннего возраста, воспитатель Василенко В.И.

Учителя – логопеды Долгих Е.В. и Еременко Н.Н. провели для воспитателей практикум «Пальчиками играем, речь развиваем».

Воспитатель группы компенсирующей направленности Кобякина О.Н. провела практикум для воспитателей «Игры с камешками Марблс».

В оформлении развивающей предметно – пространственной среды в речевом развитии воспитатели оформили:

- леп-бук «Речевичок» по речевому развитию, гр.3, воспитатель Мищенко М.В.

- дидактическая игра «Четыре сезона», дидактическое пособие «Лягушка – говорушка», учитель – логопед Долгих Е.В.

- пальчиковый театр, гр. 5, воспитатель Корниенко М.П.

- дидактическое пособие «Волшебные часы», учитель – логопед Еременко Н.Н.

- леп-бук «Строитель» по речевому развитию, гр.11, воспитатель Стрижко С.В.

- дидактическое пособие «Уникуб» по речевому развитию, воспитатель Фомичева С.В.

Таким образом, в ДОО созданы условия для речевого развития:

- развивающая среда;
- наличие дидактических речевых игр;
- достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе;

- оборудование для режиссерских игр, игр-драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал по речевому развитию имеется в группах и в методическом кабинете.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- образовательную деятельность;
- совместную деятельность детей и взрослых;
- самостоятельную деятельность детей.

Реализация основной образовательной программы в части, формирующей участниками образовательного процесса

В МБДОУ №4 реализуется программа «Родина моя» по нравственно – патриотическому воспитанию детей среднего и старшего дошкольного

возраста. Цель программы: воспитание чувства любви к своей малой родине посредством ознакомления с историей, традициями и обычаями своего народа, сопричастности к окружающему, формирование у детей чувства потребности совершать добрые дела и поступки.

Итоговый мониторинг детей подготовительной группы показал, что включение в образовательную деятельность МБДОУ №4 программы «Родина моя» по нравственно – патриотическому воспитанию детей с вовлечением родителей воспитанников в образовательный процесс, с использованием таких форм работы как музейная педагогика, проведение части образовательной деятельности в библиотеке, позволило решить следующие задачи:

- приобщение дошкольников к истории и культуре родного края;
- воспитание любви к родному краю, своей станице через музыкальное наследие казаков, экскурсии, наблюдение;
- развитие связной речи детей посредством народного фольклора;
- формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Опыт работы дошкольного учреждения по нравственно – патриотическому воспитанию по программе «Родина моя» показывает, что совместная деятельность всех участников образовательного процесса, содружество с учреждениями культуры положительно влияет на развитие детей. Сменяемость материалов, обстановки позволяет расширить опыт общения детей, развивает их коммуникативные качества, положительно влияет на развитие познавательных способностей, происходит формирование духовно – нравственной основы будущей личности, начинается процесс осознания ребенком себя в окружающем мире.

В МБДОУ №4 с детьми с общим недоразвитием речи ведут работу учителя – логопеды. На основании педагогического обследования детей и по заключению психолога – медико – педагогической комиссии дети зачисляются в коррекционную группу с общим недоразвитием речи. В дальнейшем результаты обследования служат основой для составления индивидуального маршрута ребенка, направленного на коррекцию выявленных речевых недостатков, которые проводят педагоги в коррекционных группах МБДОУ №4.

Уровень готовности детей к обучению в школе.

Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, педагогами проводилась активная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, родительские собрания, разработаны памятки, размещена стендовая информация «Простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие.

Все дети подготовительных групп подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с

тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

На этапе завершения освоения Программы наши воспитанники:

- владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Не всегда способны договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- обладают воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- проявляют любознательность, могут наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.; но не всегда способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляют патриотические чувства, имеют представление о ее многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;
- соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», проявляют уважение к старшим и заботу о младших;
- имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Анализ взаимодействия с родителями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы МБДОУ №4 является сотрудничество педагогов с семьей. Дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Главной задачей взаимодействия педагогов МБДОУ №4 с родителями является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия

для воспитания детей и создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий.

С целью изучения и составления социального паспорта семьи, проводилось анкетирование родителей. Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание и формы работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие, позволяет строить работу с ними на основе дифференцированного и последовательного решения задач.

Формы взаимодействия детского сада с семьёй:

- беседы;
- групповые консультации;
- проведение совместных мероприятий;
- родительские собрания;
- наглядная информация;
- участие в совместной проектной деятельности.

Наиболее эффективная форма работы с семьёй - наглядная агитация: родительские уголки, тематические стенды, буклеты, памятки. Групповые родительские собрания, проведенные с выступлением детей, показом видеофильмов, мультимедийных презентаций, открыли возможность для свободного общения, обсуждения различных вопросов и выработке единых подходов к воспитанию, обучению и развитию детей.

Продуктивной формой стало проведение вечеров досугов: спортивных, литературно-музыкальных. Устраиваются совместно с детьми праздники здоровья, игровые программы «Папа, мама, я - дружная семья», «Мама и я - в спорте друзья».

Родители являются активными участниками реализации семейных экологических проектов.

Организация выставок совместного творчества – еще одна эффективная форма работы с родителями, используемая педагогами МБДОУ №4. Совместная деятельность объединяет взрослых и детей. Ежегодно в МБДОУ № 4 проходят выставки совместного семейного творчества: «Золотые руки мамы», посвященные Дню Матери, «Красавица Осень» - представляются работы из природного материала, сделанные воспитанниками ДОУ совместно с родителями.

Все большую популярность приобретает организация семейных конкурсов:

конкурс «Елочка – красавица»; конкурс на лучшее оформление участка группы. Традиционным стало активное участие родителей в природоохранных, экологических, социальных акциях: «Чистые участки», акция по изготовлению кормушек для птиц «Поможем птицам зимой»; «Помощь ветеранам», «Внимание! На дороге дети!», акция «Подари книгу детям».

На сайте, <http://мбдоу4ручеек.рф>, родители также находят полную информацию об образовательной организации, о группах детского сада, о мероприятиях, новостях, конкурсах, акциях и т.д.

Воспитатели МБДОУ №4 на образовательных сайтах имеют свои блоги, в которых публикуют отчеты о проводимых ими мероприятиях. Электронные адреса блогов доступны для ознакомления родителям на сайте МБДОУ №4. Распространение опыта своей работы педагоги осуществляют на сайте МБДОУ №4, а также на образовательных интернет – сайтах: www.maaam.ru, www.prodlenka.ru, www.pedrazvitie.ru.

В целях организации работы по защите прав детства в МБДОУ №4 организована работа внештатного инспектора по охране прав детей. Его цель – выявлять неблагополучные, малообеспеченные семьи, а также работать с семьями, в которых дети находятся под опекой. Разработано и утверждено заведующим ДОУ «Положение об организации и порядке ведения учета детей и семей, находящихся в социально – опасном положении». На основании положения и своего плана работы инспектор организует посещение семей с целью обследования жилищных условий, оформляет акты обследования, характеристики на опекаемых детей и детей из неблагополучных семей. Внештатный инспектор проводит просветительскую работу среди родителей.

В МБДОУ №4 работает Консультативный пункт для родителей детей, не посещающих образовательное учреждение. Он открыт по приказу заведующего МБДОУ №4 от 01.09.2014 года № 83/ОД. На основании приказа и утвержденного «Положения о консультативном пункте» разработан план работы консультативного пункта МБДОУ №4.

Консультативный пункт (КП) — для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи, создается с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения. Основные задачи КП: оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей; оказание всесторонней помощи родителям и детям 5-6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу; обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Родители воспитанников МБДОУ №4 все активнее становятся участниками в реализации основной образовательной программы МБДОУ №4. Результаты участия – приказы управления образования об итогах конкурса «Семейные экологические проекты», дипломы лауреатов этого конкурса, фотографии совместных мероприятий с участием родителей. Анализ

результативности работы с семьями воспитанников показывает, что все большее число родителей проявляют интерес к образовательному процессу ДОУ, активно включаясь в мероприятия по развитию и воспитанию своих детей. Но перед педагогическим коллективом стоит задача – вовлечь большее количество родителей воспитанников в проведение образовательной деятельности ДОУ, сделать родителей активным участником образовательного процесса. Для этого педагогам необходимо найти новые формы взаимодействия с родителями своих воспитанников, которые повысят их интерес в вопросе воспитания детей.

Работа с социумом.

МБДОУ №4 совместно с социумом создает условия для разностороннего развития и социализации личности ребенка, для формирования его духовного и гражданско – патриотического сознания.

Чтобы организовать работу дошкольного учреждения в направлениях:

- нравственно-патриотического развития личности через ознакомление старших дошкольников с родным краем;
- изменения технологий педагогического воздействия с целью повышения качества и результативности обучения и развития воспитанников в условиях взаимодействия ДОУ, семьи и учреждений культуры (музей, библиотека, дом культуры);
- развития педагогического потенциала: принципов использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе воспитания и обучения, направленных на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку,

педагогический коллектив МБДОУ №4 заключил договоры с музеем им. Г.Я.Бахчиванджи, поселенческой библиотекой и Домом культуры станицы Бриньковской. Учреждения культуры, благодаря открытости и доступности, создают особые условия для педагогического воздействия на детей.

В станичном музее им. Г.Я.Бахчиванджи для дошкольников проводятся занятия и экскурсии по темам инновационной программы «Родина моя».

Работники станичной поселенческой библиотеки проводят для детей среднего и старшего дошкольного возраста МБДОУ №4 викторины, тематические беседы, конкурсы.

Приобщаясь к культуре и традициям казачества, педагоги, дошкольники и родители являются активными участниками мероприятий, проводимых в сельском Доме культуры. Это участие в тематических концертах, в фольклорных развлечениях, станичных праздниках.

В направлении духовно – нравственного развития МБДОУ №4 сотрудничает со Свято – Георгиевским храмом и казачьим кадетским корпусом Приморско – Ахтарского района.

Работая с социумом, педагогический коллектив активно внедряет проектную деятельность в образовательный процесс и привлекает родителей воспитанников.

Эта работа является актуальной и носит инновационный характер – направленность на будущее.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

Выполнение Уставных целей и задач, программы развития, основной образовательной программы МБДОУ №4, годового плана работы обеспечивалось активной воспитательно-образовательной работой педагогического коллектива, состоящего из 28 педагогических работников: старшего воспитателя, 2 учителя-логопеда, 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителей и 1 педагога психолога.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количество педагогов	Образование		Квалификационная категория			
	высшее	среднее	высшая	первая	Соответствие занимаемой	без категории и
28	8	20	1	8	13	6
%	28 %	72 %	4%	16 %	48%	32%

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Уровень педагогов по стажу работы

до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 до 25	свыше 25
5	5	7	6	3	2

Средний возраст педагогов - 40 лет.

28 (100%) педагогов ДОУ своевременно прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часов по ФГОС. Для педагогов ДОУ создаются все условия для прохождения курсов, как по месту жительства, так и при ККИДППО. Копии удостоверений прохождения курсов хранятся в личном деле аттестуемого.

В МБДОУ №4 работа по проведению аттестации педагогических работников проводится согласно приказа заведующего МБДОУ №4 «Об организации аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности», положения об аттестации работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Веселый ручеек» с целью подтверждения соответствия занимаемой должности и графика аттестации педагогических работников.

Согласно графика аттестации педагогических работников в 2017- 2018 учебном году успешно прошли аттестацию 3 педагога:

- на установление первой квалификационной категории - Стрижко С.В.;
- на соответствие занимаемой должности – Беба О.Н. и Василенко В.И.

Согласно графика прохождения курсов повышения квалификации педагогов, который утверждается приказом заведующего МБДОУ №4 в начале учебного года, в 2017 – 2018 учебном году семь педагогов прошли курсы

повышения квалификации в объеме 72 часов. Копии удостоверений прохождения курсов хранятся в личном деле аттестуемого.

В ДОУ организуется разъяснительная работа о целях, задачах и порядке аттестации, проведены консультации: «Организация процедуры аттестации», «Рассмотрение вопросов по аттестации педагогических работников», «Региональные документы по аттестации», проводились индивидуальные консультации по запросу аттестуемого. С педагогами были рассмотрены критерии, предъявляемые к первой квалификационной категории, проводились консультации об электронном заполнении заявления на сайте ИРО КК на проведение аттестации в целях установления квалификационной категории.

В течение года обновляется стенд по аттестации, где помещены выдержки из нормативно-правовых документов со ссылкой на приказ, графики прохождения аттестации и сроки подачи заявления, адреса сайтов. Информация на стенде меняется по мере поступления новых документов и периода аттестации.

В ДОУ созданы условия для возможности пользования интернетом, компьютером и методической литературой, имеется мультимедийное оборудование.

На базе детского сада и на уровне района педагоги ДОУ участвовали в методических объединениях, делились своим опытом, педагогическими разработками, докладами, сопровождающими презентацией, показывали мастер – классы. Свой опыт работы представляли на педагогических советах.

С целью распространения своего педагогического опыта работы педагоги МБДОУ №4 принимают участие в работе районных методических объединений:

- РМО в МБДОУ №12 (ноябрь 2017 года), мастер – класс «Универсальный лепбук в образовательном процессе ДОУ», Кобякина О.Н.
- РМО в МБДОУ №12 (ноябрь 2017 года), мастер – класс «Мнемотаблицы в речевом развитии детей», Дармостук Г.В.
- Участие в фестивале «Знаем, умеем, научим», мастер – класс «Дидактическая игра «Смешарики», Долгих Е.В.
- Участие в фестивале «Знаем, умеем, научим», мастер – класс «Наглядно – дидактическое пособие «Веселые часики», Еременко Н.Н.
- Участие в фестивале «Знаем, умеем, научим», мастер – класс «Наглядно – дидактическое пособие «Леп - бук», Мищенко М.В.

Педагоги размещают свой опыт работы на Интернет-страницах образовательных порталов: Социальная сеть работников образования nsportal.ru, Мааam.ru. Воспитатели имеют возможность поместить информацию на сайте ДОУ, создают мини-сайты, делятся консультациями, советами, методическими разработками.

Педагоги МБДОУ №4 взаимодействуют с ГБУ ИРО КК.

№ П/П	Название	Дата	ФИО педагога
------------------	-----------------	-------------	-------------------------

1	Участие в семинаре «Методическое сопровождение казачьего образования в ДОО Краснодарского края» (ИРО КК)	28.09.2017	Хамидуллина И.М.
2	Участие в научно – практической конференции «Организация работы по научно – исследовательской деятельности учащихся»	8.10.2017	Хамидуллина И.М.
3	Научно – практическая конференция «Развитие взаимодействия ДОО с социальными партнерами» (ИРО КК)	Ноябрь 2017	Долгих Е.В.
4	Научно – практическая конференция «Развитие взаимодействия ДОО с социальными партнерами» (ИРО КК)	Ноябрь 2017	Хамидуллина И.М.
5	Аттестация в целях установления аттестационной категории: подача электронного заявления на сайте ИРО КК	Декабрь 2017	Стрижко С.В.

Анализ выполнения методических мероприятий в ДОО

Наименование мероприятий	Количество запланированных мероприятий	Количество выполненных мероприятий	% выполнения плана	невыполненных мероприятий
Педсоветы	5	5	100	-
Консультации	6	6	100	-
Семинары	4	4	100	-
Открытые просмотры	8	8	100	-
Смотры-конкурсы	2	2	100	-
Круглый стол	3	3	100	-
Практикум	2	2	100	-
Мастер - класс	2	2	100	-
Тематические проверки	2	2	100	-

Вывод: Педагоги стремятся повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области педагогики посредством самообразования.

Методическая работа в ДОО направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с

детьми, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

Анализ работы с кадрами выявил основную проблему - не все педагоги проявляют активность в мероприятиях различных уровней. Необходимо и в дальнейшем проводить мероприятия по повышению уровня мастерства педагогов, привлекать их к участию в мероприятиях различных уровней.

Взаимодействие в работе воспитателей и специалистов.

Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все мы работаем в тесном контакте друг с другом и стремимся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники. Выявляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе. Совместно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и развлечения, обеспечивается музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомятся с задачами работы и результатами диагностики. Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

Учитель-логопед работает в тесном контакте с воспитателями группы для детей с ОНР, присутствует на их занятиях. Совместно с воспитателями проводит с детьми релаксацию, дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, массаж, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух. Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда. Учитель-логопед консультирует воспитателей и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Совместно создаются в группе условия для развития различных видов деятельности с учетом возможностей интересов, потребностей самих детей.

Контрольная деятельность в ДОУ.

Одной из функций управления, существующей в тесной взаимосвязи с функциями планирования, организации и педагогического анализа является контроль.

Для осуществления внутрисадовского контроля был разработан план - график контрольных мероприятий, направленных на совершенствование воспитательно-образовательного процесса. Контроль обеспечивался тематической проверкой, итоговой проверкой, оперативным контролем. Формы контроля: посещение занятий, наблюдение за проведением совместной деятельности в режимных моментах, организация пространственной предметно – развивающей среды в группах и на участке и др.

Все вопросы контроля были проведены согласно плана - графика контрольных мероприятий.

По итогам контроля были составлены справки, сделаны выводы, выработаны рекомендации и определены пути исправления недостатков. Обсуждение результатов контроля с педагогами проходило на заседаниях педагогических советов, на совещаниях при заведующем. Ежемесячно проводится контроль ведения документации медсестры, пищеблока, завхоза, ст. воспитателя, специалистов ДОУ, воспитателей.

Материально-технические условия

Материально-технические условия в МБДОУ №4 для реализации образовательного процесса отвечают требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В МБДОУ №4 имеются все социально-психологические условия, обеспечивающие социализацию и адаптацию воспитанников.

Вид помещения	Оснащение
Музыкально - спортивный зал	Музыкальный центр; пианино; баян; детские музыкальные инструменты; различные виды театра, ширмы; спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; нетрадиционное физкультурное оборудование; шкаф для пособий, игрушек, атрибутов, а также атрибутов к казачьим играм, элементов казачьих костюмов.
Медицинский кабинет	Полный набор необходимого медицинского оборудования
Изолятор	Полный набор необходимого медицинского оборудования
Методический кабинет	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, обобщение опыта работы педагогов; семейные проекты, наглядные пособия, оформленные педагогами, демонстрационный и дидактический материал.
Коридоры ДОУ	Стенды для родителей, визитка ДОУ; стенд по патриотическому воспитанию; стенды для сотрудников;

	стенды для детей.
Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.	Игровое оборудование; цветники; экологическая тропа; переносная площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; уголок кубанской хаты; спортивная площадка; оборудование для спортивных игр.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №4, соответствует реализуемой инновационной программе «Родина моя» с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учетом возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда групп

«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты к подвижным и спортивным играм; - атрибуты к казачьим играм; - физкультурное оборудование, в том числе и нетрадиционное, оформленное педагогами ДОУ
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы; - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - паспорта растений; - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; -наборы картинок, альбомы; - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - инвентарь для трудовой деятельности; - природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - игры на развитие логики; - настольно-печатные игры; - игры «Сложи картинку» (знакомые места станицы, района, края).
«Уголок конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> - напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы; - схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; - транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа»,

	<p>«Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»);</p> <p>- предметы- заместители.</p>
«Уголок безопасности»	<p>- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;</p> <p>- дорожные знаки;</p> <p>- литература о правилах дорожного движения;</p> <p>- макеты «Улица моей станицы»</p>
«Уголок кубановедения»	<p>- Наглядный материал по кубановедению: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;</p> <p>- предметы народно - прикладного искусства;</p> <p>- предметы кубанского быта;</p> <p>- детская художественная литература;</p> <p>- макеты «Казачье подворье»</p> <p>- макет «Русская печь»</p> <p>- наглядные пособия, оформленные в совместной деятельности педагогов, детей и родителей</p>
«Книжный уголок»	<p>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</p> <p>- наличие художественной литературы;</p> <p>- иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p>
«Театрализованный уголок»	<p>- Ширмы;</p> <p>- элементы костюмов, в том числе казачьих;</p> <p>- различные виды театров (в соответствии с возрастом).</p>
«Уголок по изодеятельности»	<p>- Бумага разного формата, разной формы;</p> <p>- достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);</p> <p>- наличие цветной бумаги и картона;</p> <p>- бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);</p> <p>- место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;</p> <p>- альбомы- раскраски;</p> <p>- наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</p>
«Музыкальный уголок»	<p>- Детские музыкальные инструменты;</p> <p>- магнитофон;</p> <p>- набор аудиозаписей;</p> <p>- музыкальные игрушки.</p>

В 2017 году развивающая среда ДОУ пополнилась новым игровым оборудованием: наборы сюжетно – ролевых игр для мальчиков и девочек, наборы для игр с водой, конструкторы напольные и настольные, крупные и мелкие; игры на логику, дидактические игры; наборы для экспериментов для детей старшего дошкольного возраста; детские музыкальные шумовые игрушки.

Итоги административно – хозяйственной деятельности

В процессе работы в направлении административно-хозяйственной деятельности все мероприятия проводились согласно годовому плану МБДОУ №4.

№ п/п	Содержание	Время проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Составление плана подготовки ДОУ к новому учебному году	Сентябрь	Заведующий	Выполнено
2.	Подготовка ДОУ к работе в зимний период	Октябрь	Заведующий Завхоз	Выполнено
3.	Обогащение предметно-развивающей среды в группах	Октябрь	Завхоз Воспитатели	Выполнено
4.	Приобретение спортивного оборудования.	Декабрь	Воспитатели	Выполнено
5.	Приобретение дидактического материала, худ. литературы	В течение года	Воспитатели	Выполнено
6.	Подготовка ДОУ к работе в весенний период	Март	Завхоз	Выполнено
7.	Ведение журнала административно-хозяйственного контроля	В течение года	Заведующий	Выполнено
8.	Составление плана работы на летний период	Летний период	Заведующая ДОУ	Выполнено
9	Работа на территории д/с: -ремонт, покраска оборудования	Летний период	Завхоз	Выполнено

При подготовке к теплому периоду коллектив МБДОУ №4 провел большую работу по обустройству площадок и зеленых зон территории детского сада. В оформлении центральных клумб использовались сюжеты известных сказок, на игровых площадках создаются дорожки здоровья, продолжается оформление зон экологической тропы ДОУ.

Организация безопасности

Детский сад находится под охраной службы немедленного реагирования - имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт немедленного реагирования.

ДОУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала о пожаре на пульт.

Территория учреждения по периметру огорожена металлическим забором, высота которого 2 метра.

Ежегодно в сентябре Приказом по ДООУ назначаются ответственные лица за организацию безопасной работы, а так же представители администрации детского сада в совместный комитет по охране труда. Заведующий, завхоз, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах по охране труда и технике безопасности.

Регулярно проводятся проверка знаний по охране труда, ТБ и пожарной безопасности с регистрацией в журнале.

2 раза в год проводятся тренировочные занятия совместно с сотрудниками и детьми на случай возникновения пожара в соответствии с планом мероприятий.

В ДООУ разработан Паспорт безопасности, который является единым информационно-справочным документом, определяющим готовность детского сада к предупреждению и смягчению последствий ЧС, в том числе, возникающих в результате возможных террористических акций.

Со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; противопожарной безопасности.

Результаты:

Таким образом, на основе анализа деятельности МБДОУ №4 можно сделать общие выводы:

1. Работа дошкольного учреждения проведена на оптимальном уровне.
1. В учреждении созданы хорошие условия для развития и воспитания дошкольников, для введения инноваций в образовательный процесс.
2. Выполнение методических мероприятий имеет 100% выполняемость.
3. Педагогический коллектив МБДОУ №4 работает в режиме творческого развития, активно участвуя в мероприятиях разного уровня и привлекая родителей воспитанников в образовательный процесс.

