

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное  
учреждение детский сад №4 «Веселый ручеек»  
муниципального образования Приморско-Ахтарский район.

**Сборник**  
**дидактических игр**  
**по развитию речи при изучении**  
**правил дорожного движения**  
**«В игры играем, правила**  
**дорожные изучаем, речь развиваем»**



**Составитель: Фомичева Светлана Владимировна**  
**учитель-логопед МБДОУ №4 «Веселый ручеек»**

## Пояснительная записка

В жизни дошкольника большое место занимает познание окружающего мира. Одно из основных средств удовлетворения данной потребности - обучение, его основная задача - формирование у детей знаний и умений в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

В преддверии поступления ребёнка в школу очень важно формировать у воспитанников старшего дошкольного возраста представление об обучении правилам дорожного движения, как необходимой деятельности для приобретения знаний, воспитывать любознательность, развивать потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Эффективная форма развивающего обучения дошкольников - игра, а также связанные с ней виды деятельности.

Методический материал данного пособия имеет практическую направленность, ведь одним из важнейших условий речевого развития дошкольников является организация развивающей предметно-пространственной среды, (далее РППС). При создании РППС автор руководствуется общими принципами, определенными в пункте 3.3 4 ФГОС ДО. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, безопасной, вариативной, доступной.

Этим требованиям соответствует пособие «Улицы города», которое позволяет детям получать знания и умения по лексическим темам «транспорт», «дорожные знаки», «безопасность на дорогах», «профессии на транспорте» и другим в интересной, игровой форме. Игра необходима для снижения психологической и физической утомляемости, ведь играя учителя-логопеды обучают, в игре легче запомнить материал. Главное место в игре отводится работе со звуком, буквой, словом, предложением.

Основное внимание в дидактическом пособии уделено развивающим заданиям, способствующим развитию речи, памяти, внимания, воображения, наглядно - образного мышления, мелкой моторики руки, координации движений, согласованию речевых и двигательных действий.

Это пособие предназначено для занятий с детьми 5 -7 лет и может быть использовано воспитателями, логопедами, как часть непосредственной образовательной деятельности, так и в свободной деятельности с воспитанниками.

**Основная цель:** развитие у воспитанников старшего дошкольного возраста основных компонентов познавательной деятельности и познавательной сферы (мышления, внимания, памяти, воображения) и получение информации в соответствии с поставленной проблемой.

### **Задачи:**

- развитие у воспитанников потребности в новых знаниях (исходя из специфики проблемы);
- формирование у воспитанников познавательных умений: наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы, классифицировать, строить суждения на основе установления причинно-следственных связей;
- развивать моторику руки (действия с машинками).

### **Прогнозируемый результат:**

- достаточный уровень сформированности у детей основных знаний и умений по изучению правил дорожного движения;
- развитие таких качеств личности, как творческая активность и самостоятельность, осознание необходимости полученных знаний и умений, желание использовать, пополнять и углублять знания, уверенность в себе;

Предусматривает автор и активное вовлечение родителей в процесс развития речи воспитанников, изготовление, приобретения дополнительных персонажей и предметов для пособия (фигурки людей, различный транспорт, макеты домиков, дорожные знаки, светофор, мостики, деревья и другие атрибуты для моделирования дорожных ситуаций).

Картотека дидактических игр разработана для дидактического пособия по изучению правил дорожного движения (ПДД) «Макет города», она предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Может использоваться как в индивидуальной, подгрупповой работе с детьми, так и в самостоятельной игровой деятельности. Практическая значимость пособия заключается в его вариативности и возможности моделирования различных ситуаций на дороге.

Авторское методическое пособие «В игры играем, правила дорожные изучаем, речь развиваем», грамотно подобранная картотека дидактических игр хорошо подходят для коррекции и развития речи детей с ОНР, в том числе и имеющие тяжелые нарушения речи.

«В игры играем, правила дорожные изучаем, речь развиваем»

## Сборник

### СЛОВЕСНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

по развитию речи при изучении правил дорожного движения

старший дошкольный возраст

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и комплексной программой для детей с ОНР под редакцией Н.В. Нищевой дети дошкольного возраста в обязательном порядке знакомятся с правилами дорожного движения. Я предлагаю сделать это знакомство более интересным, ярким, запоминающимся. Для этого была подобрана картотека словесных и подвижных игр по изучению правил дорожного движения. В картотеке представлены словесные игры по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста. Игры направлены на развитие речевого слуха и слухо-речевой памяти, на развитие координации речи с движениями и мелкой моторики, на совершенствование лексико-грамматического строя речи, на развитие связной речи и словесно-логического мышления, на закрепление знаний о правилах дорожного движения.

#### Артикуляционная гимнастика «Автомобиль».

Язычок очень любил наблюдать за движением автомобилей. Однажды он услышал, что одна из машин загудела, как пароход: Ы-Ы-Ы-Ы-Ы... Язычок выглянул во двор и увидел, что машина была грязная, поэтому он решил вымыть машину (упражнение «Чистим зубы»), потом он протер бампер машины (кончиком языка проводим движения вперед-назад вниз, под язычком), потом протер крышу (упражнение «Маляр»). Мойка машины заняла у Язычка много времени (упражнение «Часики»), поэтому он устал и проголодался. Язычок забежал в ближайшее кафе, там повар готовил вкусный обед и разливал его по тарелкам (упражнение «Чашечка»), пек блины (упражнение «Блинчик») и намазывал их вкусным вареньем (упражнение «Вкусное варенье»), заваривал чай. Чай был таким горячим, что на него приходилось дуть (дуть на широкий язык, не раздувая щек). Язычок наелся, отдохнул и сел за руль автомобиля (широко открыть рот и облизать губы по кругу сначала в одну, потом в другую сторону), он ехал, соблюдая правила дорожного движения, потому что был хорошим водителем.

#### Игровое упражнение "Закончи предложение"

**Цель:** развивать речевой слух; обучать составлению предложений с противительным союзом **а**, координировать речь с движениями.

**Материал:** игровое поле, модели машинок.

**Игровые действия.** Закончить предложение, начиная со слов *а потом*, выполнить игровое действие.

**Ход игры.**

Логопед называет первую часть предложения. Ребёнок заканчивает предложение, начиная со слов *а потом*, и выполняет действие.

Логопед: "Сначала надо дождаться зелёного света на светофоре..."

1-ый ребёнок: "...а потом переходить улицу".

Логопед: "Нужно посмотреть налево..."

2-ой ребёнок: "...а потом начинать переход".

Логопед: "Следует взять взрослого за руку..."

3-й ребёнок: "...а потом переходить улицу".

Логопед: "Нужно дождаться полной остановки транспорта..."

4-й ребёнок: "...а потом начинать переход".

### **Игровое упражнение "Продолжи предложение"**

*Старший дошкольный возраст*

**Цель:** развивать логическое мышление и связную речь (закрепить умение составлять предложения с подчинительным союзом *потому что*).

**Игровые действия.** Закончить предложение.

**Ход игры.**

Логопед называет первую часть предложения, а ребёнок заканчивает его.

- На перекрёстке случилась авария, потому что...
- Машина буксовала и не могла тронуться с места, потому что...
- На остановке собралось много народа, потому что...
- Водитель затормозил у пешеходного перехода, потому что...
- У светофора все машины затормозили, потому что...
- Инспектор дорожного движения остановил машину, потому что...
- Дети долго не могли перейти дорогу, потому что...
- Водитель сигналил мальчику, потому что...

### **Игра "Семейка слов"**

*Старший дошкольный возраст*

**Цель:** закрепить умение образовывать однокоренные слова.

**Материал:** мячик.

**Игровые действия.** Образовать однокоренные слова сначала к слову *дорога*, а затем к слову *машина*.

**Ход игры.**



Педагог приглашает детей на ковёр и берёт в руки мяч:  
"Давайте поиграем в мяч и образуем слова одной семейки к слову *дорога*.  
Как можно назвать маленькую дорогу? (*Дорожка*).  
Как можно ласково назвать дорогу? (*Дороженька*).  
Как называют растение, которое растёт рядом с дорогой? (*Подорожник*).  
А как называют движение по дороге? Какое оно? (*Дорожное*). Хорошо! Вы  
подобрали много слов из одной семейки.  
А теперь, давайте, соберём другую семейку слов к слову *машина*.  
Как можно назвать маленькую машину? (*Машинка*).  
А очень большую машинку? (*Машиница*).  
А как назвать человека, который водит поезд? (*Машинист*).  
А как называется масло для двигателя машины? (*Машинное масло*).  
Молодцы, всё правильно. Все слова, которые вы сейчас произносили,  
образованы от слова *машина*".

### **Игровое упражнение "Подбери действие"**

*Старший дошкольный возраст*

**Цель:** активизировать глагольный словарь по теме "Правила дорожного движения", согласовывать речь с действиями.

**Материал (по необходимости):** игровое поле, модели машинок.

**Игровые действия.** Подобрать к существительному как можно больше глаголов, выполнять игровые действия.

**Ход игры.**

Педагог: "Ребята, сейчас мы поиграем со словами. Я назову слово, а вы подберёте к нему как можно больше слов-действий; ответите на вопрос "что делает?". Машина что делает? (*Едет, управляется, сигналист, тормозит, мчится, останавливается*). Шофёр что делает? Светофор что делает? Регулировщик что делает? Пешеход что делает?"

Дети подбирают слова-действия, выполняют их и получают фишку за каждый правильный ответ. В конце игры дети подсчитывают свои фишки и называют победителя.



### **Игровое упражнение «Туристы»**

*Старший дошкольный возраст*

**Цель.** Развитие лексико-грамматического строя речи. Усвоение

творительного падежа множественного числа существительных. Развитие координации движения, мелкой моторики руки.

**Ход игры.**

Педагог: Путешественники или туристы пользуются разными видами транспорта. Так как туристов много, то и транспортных средств тоже много. Сейчас я буду называть одно транспортное средство, а вы должны назвать, на каких транспортных средствах передвигаются туристы.



**Например:** Я скажу – турист поедет на велосипеде, а вы должны сказать – *а туристы поедут на велосипедах.*

**Примечание:** Дети должны выделять окончания в словах-ответах.

*Машина, поезд, самолет, пароход, мотоцикл, автобус, аэробус, луноход, вездеход, джип, сани, ракета, теплоход, электричка, автомобиль и т.д.*

**Игровое упражнение "Весёлое путешествие"**



*Старший дошкольный возраст*

**Цель:** активизировать употребление приставочных глаголов, ориентироваться в пространстве, развивать мелкую моторику руки.

**Материал:** игровое пособие, различный транспорт.

**Игровые действия.** Выполнить игровые действия, комментируя их по просьбе логопеда.

**Ход игры.**

Игра проводится несколько раз.

В первый раз логопед зачитывает текст маршрута, делая короткую паузу после каждого глагола, а ребёнок показывает маршрут на пособии, выполняя игровые действия. Педагог: "Веди машинку по дороге прямо, держись своей полосы. Будь внимательным шофёром - проведи машину точно по её маршруту. Начинаем наше путешествие. Машина *ехала, ехала*, до горы *доехала*; в гору *въехала*, с горы *съехала*, дальше *поехала*. Яму *объехала*, до магазина *доехала*; на стоянку *подъехала*, по мосту *проехала*, рельсы *переехала* и в гараж *заехала*".

В следующий раз взрослый молчит, а ребёнок и "ведёт" машину, и комментирует её передвижение: "А теперь сам расскажи, какой у машины был маршрут". Затем можно предложить ребёнку совершить путешествие в обратном направлении.

## Игровое упражнение "Путешествие Вани"

Старший дошкольный возраст

Подготовительная к школе группа

**Цель:** закрепить умение образовывать приставочные глаголы движения, выполнять игровые действия.

**Игровые действия.** Дополнить рассказ взрослого нужными словами, выполнять игровые действия.

**Ход игры.**

Педагог: "Ребята, Ваня летом собрался отдохнуть на море. Давайте поможем ему доехать.

Из дома Ваня (что сделал?)... (*вышел*), речку по мостику он (что сделал?)... (*перешёл*) и дальше... (*пошёл*). Ваня к дороге ... (*подошёл*), на машину сел и ... (*поехал*). Машина ехала и на горку ... (*въехала*), потом она с горки ... (*съехала*), кочку ...(*переехала*). По пути встретилось озеро и машина её ... (*объехала*). Наконец на железнодорожный вокзал ... (*приехала*). Ваня на поезд сел и ... (*поехал*). Вскоре в другой город... (*приехал*), из поезда ...(*вышел*), остановку нашёл и к ней ...(*подошёл*). Сел на автобус и к пляжу ...(*приехал*) и стал отдыхать".



## Игровое упражнение «Скажи и сделай наоборот»

Старший дошкольный возраст

**Цель.** Усвоение глаголов с разными приставками. Развитие ловкости, координации движений.

**Игровые действия.** Подбор антонимов.

**Материал.** Игровое пособие, машинки.

**Ход игры.**

Игра с пособием. Дети выбирают себе машинки, делятся на пары. Педагог произносит глагол, первый ребёнок в паре должен назвать этот глагол и выполнить это действие, а второй ребенок из пары произносит слово-антоним и выполняет обратное действие.



*Подъехал – отъехал, въехал – съехал, заехал – выехал, укатил – прикатил, уехал – приехал, подошёл – отошёл, пришёл – ушёл, зашёл - вышел и т.д.*

## Игра "Весёлые гонки"

Старший дошкольный возраст



**Цель:** активизировать употребление глаголов с приставками, простых предлогов.

**Материал:** игровое поле и модели машинок.

**Игровые действия.** Прокомментировать свои действия.

**Ход игры.**

Педагог предлагает детям сесть на ковёр и кладёт перед ними игровое поле, на котором изображена трасса, раздаёт детям по одной модели легковых машин разных цветов. После чего педагог говорит: "А теперь вы будете двигать свои машинки по игровому полю и рассказывать, что они делают. Старайтесь не повторяться. Пусть ваши машины совершают совсем разные действия, двигаются по разному маршруту".

Дети выполняют действия и комментируют их: "Моя красная машина выехала из гаража и поехала по улице. Моя синяя машина поехала по улице и подъехала к магазину. Моя зелёная машина подъехала к мосту, въехала на мост, проехала по мосту, съехала с моста. Моя жёлтая машина объехала вокруг дома, переехала через улицу и заехала в гараж".

Педагог говорит после всех ответов детей: "Какие похожие слова прозвучали в ваших ответах? (*Выехала, поехала, въехала, съехала, объехала, заехала, переехала, приехала*). Все эти слова образованы от слова *ехать*".

**Примечание.** Если дети затрудняются, педагог может задавать наводящие вопросы.

**Игровое упражнение «Подбери маленькое слово»**

Старший дошкольный возраст

**Цель:** активизировать употребление простых предлогов, координировать игровые действия с речью.

**Материал:** игровое поле и модели машинок.

**Игровые действия.** Подобрать нужный предлог.

**Ход игры.**

Педагог предлагает детям соединить слова в предложении маленьким словом (предлогом) и выполнить это действие:

- Автобус подъехал ... остановке. (*к*)
- Пешеход идёт ... тротуару. (*по*)
- Машина отъехала .... гаража. (*от*)
- Автобус переезжает .... мост. (*через*)
- Машина остановилась ... гаража. (*у*)
- Мотоцикл съезжает ... моста. (*с*)
- Регулировщик стоит ... перекрёстке. (*на*)
- Водитель сидит ... рулем (*за*)



-Водитель заливает бензин ...бак (в)

### Игровое упражнение "Из чего - какой?"

Средний и старший дошкольный возраст

**Цель:** закрепить умение образовывать и употреблять относительные прилагательные, учить ловить и бросать мяч.

**Игровые действия.** Ответить на вопросы педагога.

**Материал:** мяч.

**Ход игры.**

Педагог предлагает детям встать в круг, берет в руки мяч. Педагог предлагает детям послушать и закончить предложения:

- Колесо из резины. Оно (какое?) ... (*резиновое*).
- Дверца машины из металла. Она (какая?) ... (*металлическая*).
- Руль автобуса из пластмассы. Он (какой?) ... (*пластмассовый*).
- Сиденье, обшито кожей. Оно (какое?) ... (*кожаное*).
- Жезл из резины. Он (какой?) ... (*резиновый*).
- Остановка из железа. Она (какая?) ... (*железная*).
- Свисток из пластмассы. Он (какой?) ... (*пластмассовый*).
- Фары из стекла. Они (какие?) ... (*стеклянные*).
- Масло для машины. (Оно какое?) ... (*машинное*)

### Подвижная игра "Машины"

Средний и старший дошкольный возраст

**Цель:** совершенствовать умение координировать речь с движениями; развивать творческое воображение.

**Материал:** игровое поле и модели машинок.

**Игровые действия.** Повторить движения и текст стихотворения за педагогом.

**Ход игры.**



Педагог предлагает детям пройти на ковёр и выполнить упражнение на игровом поле.

1. На улице нашей 1. Дети произвольно двигаются каждый

Машины, машины. со своей машинкой.

Машины малютки,

Машины большие.

2. Спешат грузовые, двигаются

2. Делают разворот,

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

3. - Эй, машины, полный ход,

Я - примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

Я. Тайц

*в противоположную сторону.*

3. *Когда все "машины проехали",*

*один из детей - пешеход -*

*переходит улицу и произносит*

*эти слова.*

### **Пальчиковая гимнастика "Гонки"**

Старший дошкольный возраст

**Цель:** развивать мелкую моторику, тактильную

чувствительность, закрепить умение

координировать речь с движением.

**Материал:** игровое поле, маленькие модели машинок на каждого ребёнка.



#### **Игровые**

**действия.** Повторить движения и текст стихотворения за педагогом.

#### **Ход игры.**

Педагог приглашает детей пройти к игровому полю, раздаёт маленькие модели машинок и говорит: "Ребята, давайте превратимся в шофёров гоночных автомобилей. Выполним упражнение "Гонки"!"

1. Раз, два, три, четыре, пять.

2. Можно гонки начинать.

3. По кругу, по кругу.

Вперёд и назад,

4. Но пальцы машинку мою

тормозят.

5. Закрылись.

Машинка стоит в гараже.

6. И фары погасли, не светят уже.

Н. Нищева

1. *Возят машинку по каждому пальчику вперёд и назад, начиная с большого пальца.*

2. *Теперь то же самое, но начиная с безымянного пальца.*

3. *Теперь - по кругу в одну и другую сторону.*

4. *Вновь катают машинку по пальчикам, которые слегка согнуты.*

5. *Сжимают кулак.*

6. *Заглядывают в маленькую щелочку в кулаке.*

А теперь вы настоящие гонщики и можете показать ваше мастерство на дороге. Дети катают машинки по игровому полю.

### **Словесно-подвижная игра "Шофёр"**

Средний и старший дошкольный возраст

**Цель:** совершенствовать умение координировать речь с движениями; развивать творческое воображение.

**Игровые действия.** Повторить движения и текст стихотворения за педагогом.

**Ход игры.**

Педагог предлагает детям пройти на ковёр, к игровому полю, выбрать любые модели машинок и выполнить упражнение.

1. Качу, лечу во весь опор.

Я сам - шофёр и сам - мотор.

Нажимаю на педаль -

И машина мчится вдаль.

1. Дети катают машинки и рычат, как

*Мотор -rrrrrrr..*

*Останавливаются, нажимают на*

*воображаемую педаль правой ногой,*

*Катают в противоположную сторону.*

### Дидактическая игра "Переход"

Средний и старший дошкольный возраст

**Цель:** закрепить знания правил дорожного движения.

**Материал:** пособие ("переход"), игровое поле, магнитный светофор.

**Игровые действия.** Вспомнить правила дорожного движения и выполнить движения по тексту стихотворения.

**Ход игры.**

Педагог предлагает детям пройти на ковёр, внимательно слушать текст стихотворения и выполнять соответствующие действия.

1. Утром встаёшь ты,

выходишь из дома -

На перекрёстке  
твой старый знакомый.

Он огоньком тебе

красным мигнёт,

Скажет: "Опасно. Закрыт переход.

2. Жёлтый зажегся -  
2. *На светофоре - жёлтый свет.*

Чуть - чуть подожди.

3. Вспыхнет зелёный -

Свободно иди".

1. *На полу полосками*

*бумаги*

*обозначен переход, на светофоре*

*красный свет.*

*Дети стоят у «перехода»*

3. *Дети идут по "переходу";*

*сначала смотрят налево, потом -*



*направо.*

### «Найди потерявшихся животных»

**Цель:** Проговаривать изученные звуки, слова по лексическим темам-животные; познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

**Материал:** Игровое поле, машинки, дорожные знаки, фигурки животных.

#### **Ход игры:**

Дети на моделях -автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, находят и собирают пропавших животных, проговаривают их название, делят слово на слоги, составляют небольшой описательный рассказ о нем и возвращаются к себе домой. Кто больше всех найдет животных и красиво о них расскажет, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

**Например:** Я нашел льва. Он живет в жарких странах. Лев -хищник, питается мясом. Лев-большой, сильный, выносливый, крепкий, он рыжего цвета, у льва красивая пушистая грива, кисточкой хвост. У льва есть львица и дети-львята. В слове лев-1 слог.



### «Весёлый жезл»

**Задачи:** обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, правильную речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

**Материал:** игровое поле, фигурки людей, транспорт.

**Правила:** слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться.

Выигрывает та команда, которая назовёт больше правил для пешеходов.

Давать ответ можно, только получив жезл. Свой ответ показывать игровыми действиями на игровом поле.

Педагог делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название



игры и её правила.

Педагог -Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовёт и покажет больше правил и не повторится.

Жезл  
переходит

поочерёдно из одной команды в другую. Дети называют правила. Дети. Переходить улицу можно по пешеходному переходу и только на зелёный сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться по левой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя играть около дороги и на проезжей части. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.



Аналогично проводится игра «Слушай — запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

### «Водители»

**Цели:** Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию, грамотную речь.

**Материал:** игровое поле, машина, игрушки.

### Ход игры:

Игровое поле – это разветвленная система дорог с дорожными знаками. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, заправить машину бензином, заехать в магазин и починить машину, потом вернуться в гараж. Машина выезжает из гаража, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила



дорожного движения. Все свои действия проговаривай. А потом мы обсудим, правильно ли ты выбрал путь».

### «Вопросы и ответы»

**Цель:** закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведении на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

**Материал:** игровое поле, машинки, дорожные атрибуты, фишки.

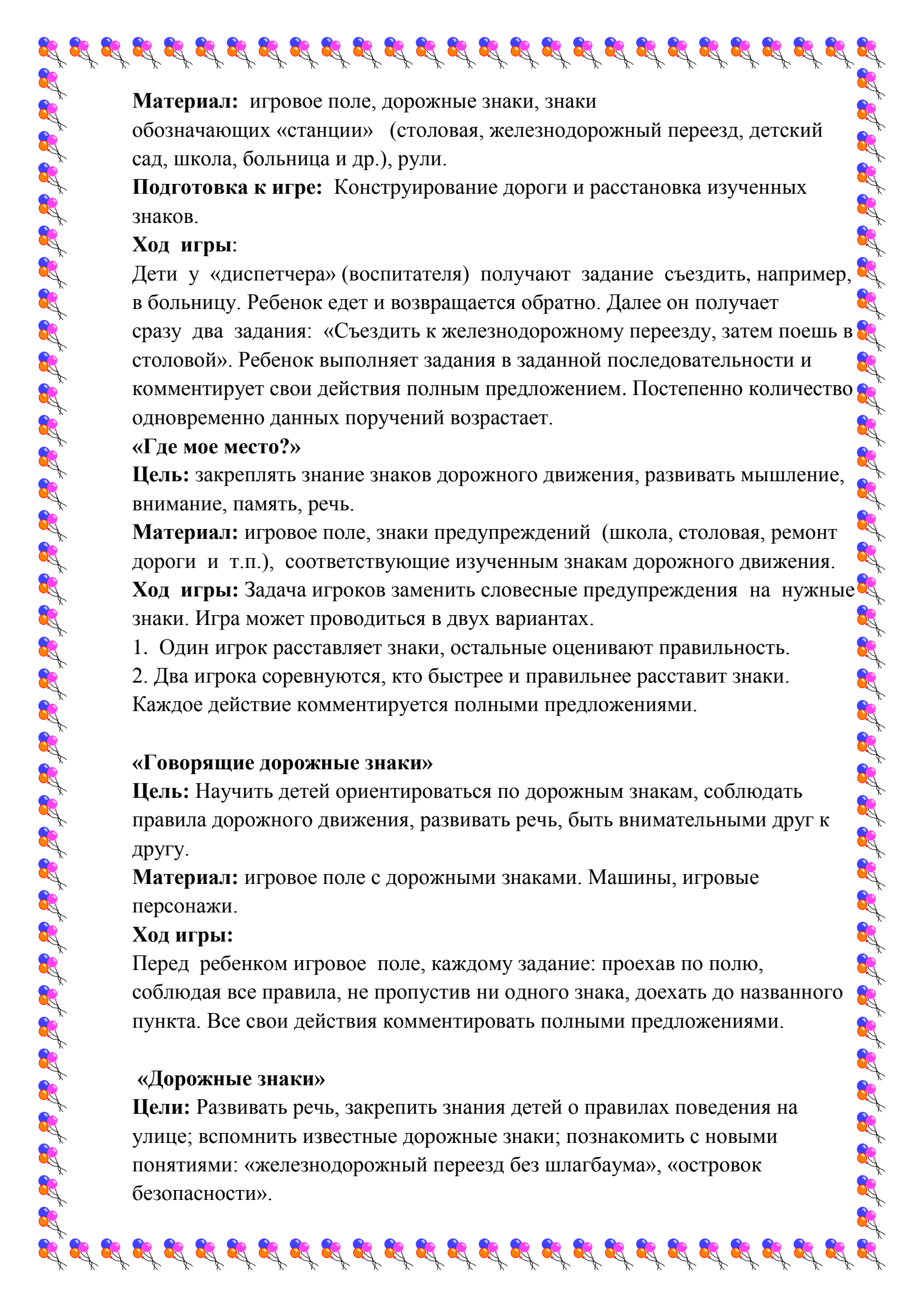
**Ход игры:** Логопед делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают полными предложениями и комментируют свои ответы игровыми действиями, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе)
3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)
4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)
8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
10. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
12. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)
13. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)
14. Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевого, специальный и т. д.)



### «Выполни поручение»

**Цель:** закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности, развивать речь.



**Материал:** игровое поле, дорожные знаки, знаки обозначающих «станции» (столовая, железнодорожный переезд, детский сад, школа, больница и др.), рули.

**Подготовка к игре:** Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

**Ход игры:**

Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поесть в столовой». Ребенок выполняет задания в заданной последовательности и комментирует свои действия полным предложением. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

**«Где мое место?»**

**Цель:** закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

**Материал:** игровое поле, знаки предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующие изученным знакам дорожного движения.

**Ход игры:** Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки. Каждое действие комментируется полными предложениями.

**«Говорящие дорожные знаки»**

**Цель:** Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, развивать речь, быть внимательными друг к другу.

**Материал:** игровое поле с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

**Ход игры:**

Перед ребенком игровое поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта. Все свои действия комментировать полными предложениями.

**«Дорожные знаки»**

**Цели:** Развивать речь, закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный переезд без шлагбаума», «островок безопасности».



**Материал:** Игровое поле, дорожные знаки

**Ход игры:**

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак и ставит его в нужном месте на игровом поле, комментируя свой выбор полным предложением. Побеждает ребенок, установивший знаков больше других.

«Дорожный экзамен»

**Цель:** обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, речь.

**Материал:** игровое поле, дорожные знаки.

**Подготовка к игре:** Конструирование дороги и расстановка знаков.

**Ход игры:** Ребенок - водитель - ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, увидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

«Дорога к бабушке»

**Цели:** Развивать речь, внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

**Материал:** Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; машинки, домик бабушки.

**Ход игры:**

Детям предлагают добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения и комментировать правильно выбранный маршрут полными предложениями. **Например:** я захожу в гараж, сажусь в красный автомобиль, выезжаю на дорогу, переезжаю через мост, объезжаю болото, еду по дороге, заезжаю в магазин, покупаю сладости для бабушки, заезжаю на заправку, заправляю машину бензином и отъезжаю от заправки, приезжаю к бабушке, выхожу из машины.



«Законы улиц и дорог»

**Задачи:** развивать речь, совершенствовать знания правил поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице; воспитывать интерес к выполнению правил дорожного движения.

**Правила:** участвуя в разыгрывании дорожных ситуаций, не нарушать ПДД. Задания нужно выполнять до конца.

**Материалы:** игровое поле, фигурки пешеходов и транспорта, дорожные знаки.

Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Знакомство с планом города, его постройками и обитателями. Можно дать названия городу, реке, улицам и т. д.

2. Необходимо помочь жителям города выбрать безопасный маршрут и добраться до нужного места: профессору — в магазин «Оптика», чтобы купить новые очки, в киоск — за свежей газетой, на почту — отправить телеграмму, в часовую мастерскую и т. д. Домохозяйке — за покупками в булочную, продуктовый магазин, отправить посылку, встретить внучку из школы и т. д. Туристу — до речного или железнодорожного вокзала, на футбольный матч, в гостиницу, ресторан и т. д. Школьнице — до школы, в библиотеку, цирк...



3. Можно ввести в игру дорожные знаки, светофоры, регулировщика, транспорт: «скорую помощь», пожарную машину, милицию, такси, автобус, грузовик «Продукты». Дать задание решить различные проблемные ситуации, соблюдая при этом ПДД. Например, грузовику «Продукты» загрузиться на хлебозаводе и развести свежий хлеб в детский сад, школу, кафе, ресторан, хлебный магазин.

4. Воспитатель проводит игру в виде дорожной викторины, задавая детям вопросы.

Где можно в городе кататься на роликах?

Покажите самые опасные места в городе.

Что изменится на дороге с приходом зимы?

Что такое дорожная разметка и для чего она нужна?

При этом воспитатель моделирует ситуацию — ночью сильный ураган сорвал все знаки в городе, утром на дорогах начались беспорядки — и даёт задание её исправить.

#### **«Игра в слова»**

1. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к светофору. Объясните выбор каждого слова.

Словарь: три глаза, стоит на улице, перекресток, голубой цвет, одна нога, желтый цвет, красный цвет, переход через улицу, помощник пешехода, зеленый цвет, стоит дома.

2. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к пассажиру.

Объясните выбор каждого слова.

Словарь: автобус, маршрут, остановка, дорога, купание, чтение, сон, билет, кондуктор, перелет на самолете, пешеход, сиденье, салон, кровать.

3. Составьте рассказ со словами: утро, завтрак, дорога в школу (детский сад), тротуар, булочная, аптека, перекресток, наземный переход, светофор, детский сад.

**«Послушай и сделай»**

**Цель:** развивать речь, закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

**Материал:** игровое поле, машинки.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям встать у игрового поля и выполнить игровые действия, проговаривая ответы. Ребенок отвечает и выполняет действие. Игра проводится со всеми детьми по очереди.

Воспитатель: По дороге кто идет?

Ребенок: Пешеход.

Воспитатель: Кто машину ведет?

Ребенок: Водитель.

Воспитатель: Сколько «глаз» у светофора?

Ребенок: Три глаза.

Воспитатель: Если красный «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Стой и жди.

Воспитатель: Если желтый «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Подожди.

Воспитатель: Если зеленый «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Можете идти.

Воспитатель: Идут наши ножки по пешеходной...

Ребенок: Дорожке.

Воспитатель: Где мы автобус ждем?

Ребенок: На остановке.

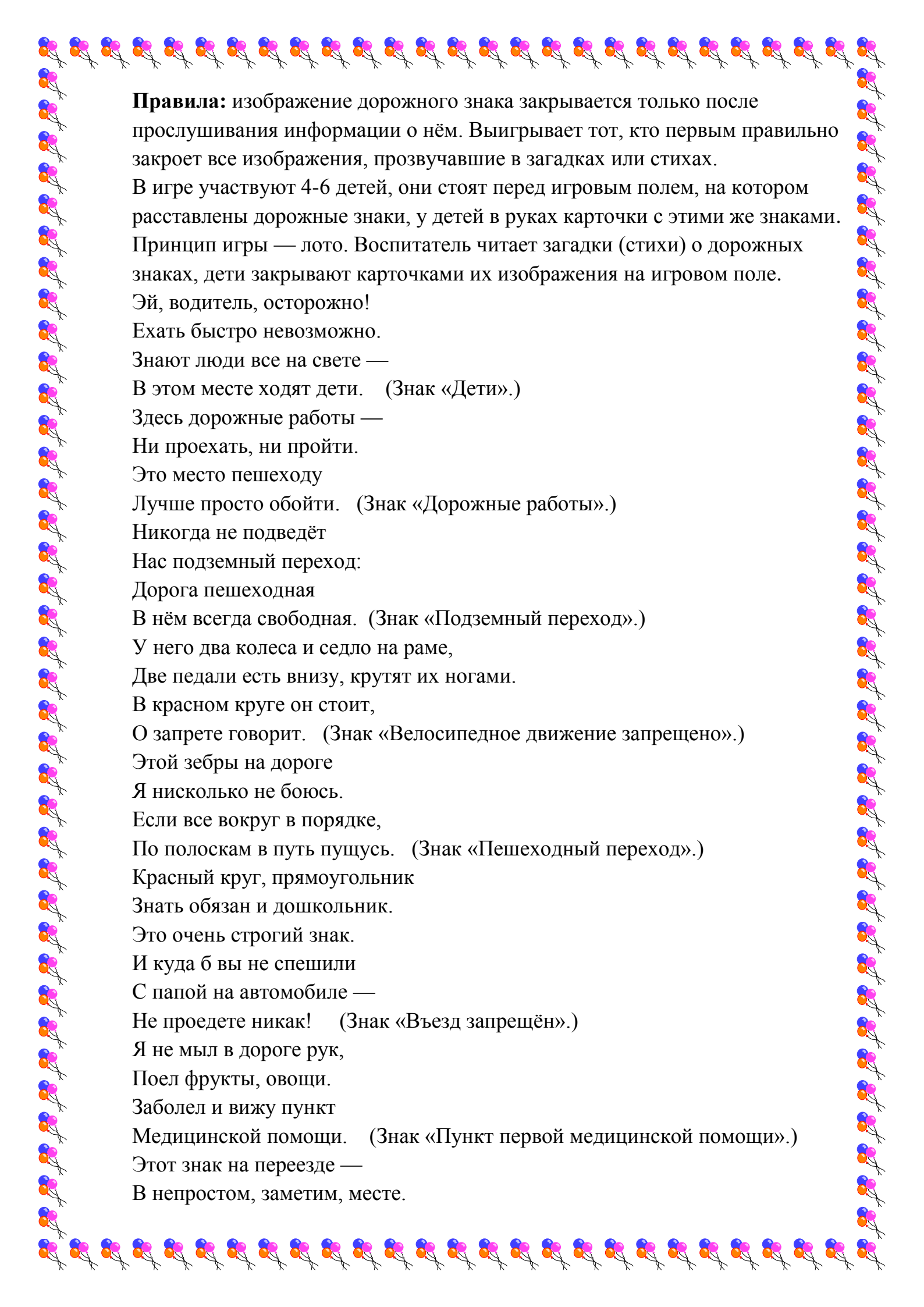
Воспитатель: Где играем в прятки?

Ребенок: На детской площадке.

**«Играй да смекай!»**

**Задачи:** развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

**Материал:** игровое поле, дорожные знаки, карточки с дорожными знаками.



**Правила:** изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нём. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

В игре участвуют 4-6 детей, они стоят перед игровым полем, на котором расставлены дорожные знаки, у детей в руках карточки с этими же знаками.

Принцип игры — лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на игровом поле.

Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете —

В этом месте ходят дети. (Знак «Дети».)

Здесь дорожные работы —

Ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу

Лучше просто обойти. (Знак «Дорожные работы».)

Никогда не подведёт

Нас подземный переход:

Дорога пешеходная

В нём всегда свободная. (Знак «Подземный переход».)

У него два колеса и седло на раме,

Две педали есть внизу, крутят их ногами.

В красном круге он стоит,

О запрете говорит. (Знак «Велосипедное движение запрещено».)

Этой зебры на дороге

Я нисколько не боюсь.

Если все вокруг в порядке,

По полоскам в путь пушусь. (Знак «Пешеходный переход».)

Красный круг, прямоугольник

Знать обязан и дошкольник.

Это очень строгий знак.

И куда б вы не спешили

С папой на автомобиле —

Не проедете никак! (Знак «Въезд запрещён».)

Я не мыл в дороге рук,

Поел фрукты, овощи.

Заболел и вижу пункт

Медицинской помощи. (Знак «Пункт первой медицинской помощи».)

Этот знак на переезде —

В непростом, заметим, месте.

Тут шлагбаум не стоит,  
Паровоз всю дымит.  
Скорость он набрал уже,  
Так что будь настороже. (Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума».)

### «Красный и зеленый»

**Цель:** Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу, развивать речь, автоматизация звука (р).

**Материалы к игре:** игровое поле, два кружка (зеленого и красного цвета), машинка.



**Ход игры:** Игра проводится с подгруппой детей. Воспитатель берет два кружка — красный и зеленый, — предлагает ребенку взять игрушку: машину и говорит: - Ты, Вася, шофер, сам будешь управлять машиной. Когда я покажу зеленый кружок, машина может ехать. Вот так (показывает). Когда машина едет, у нее гудит мотор, издавая звук (ррррр...) Когда увидишь красный кружок, машина должна остановиться.

### «На острове»

**Цель:** закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить

с наиболее типичными дорожно — транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.

**Материал:** игровое поле, дорожные знаки, светофор.

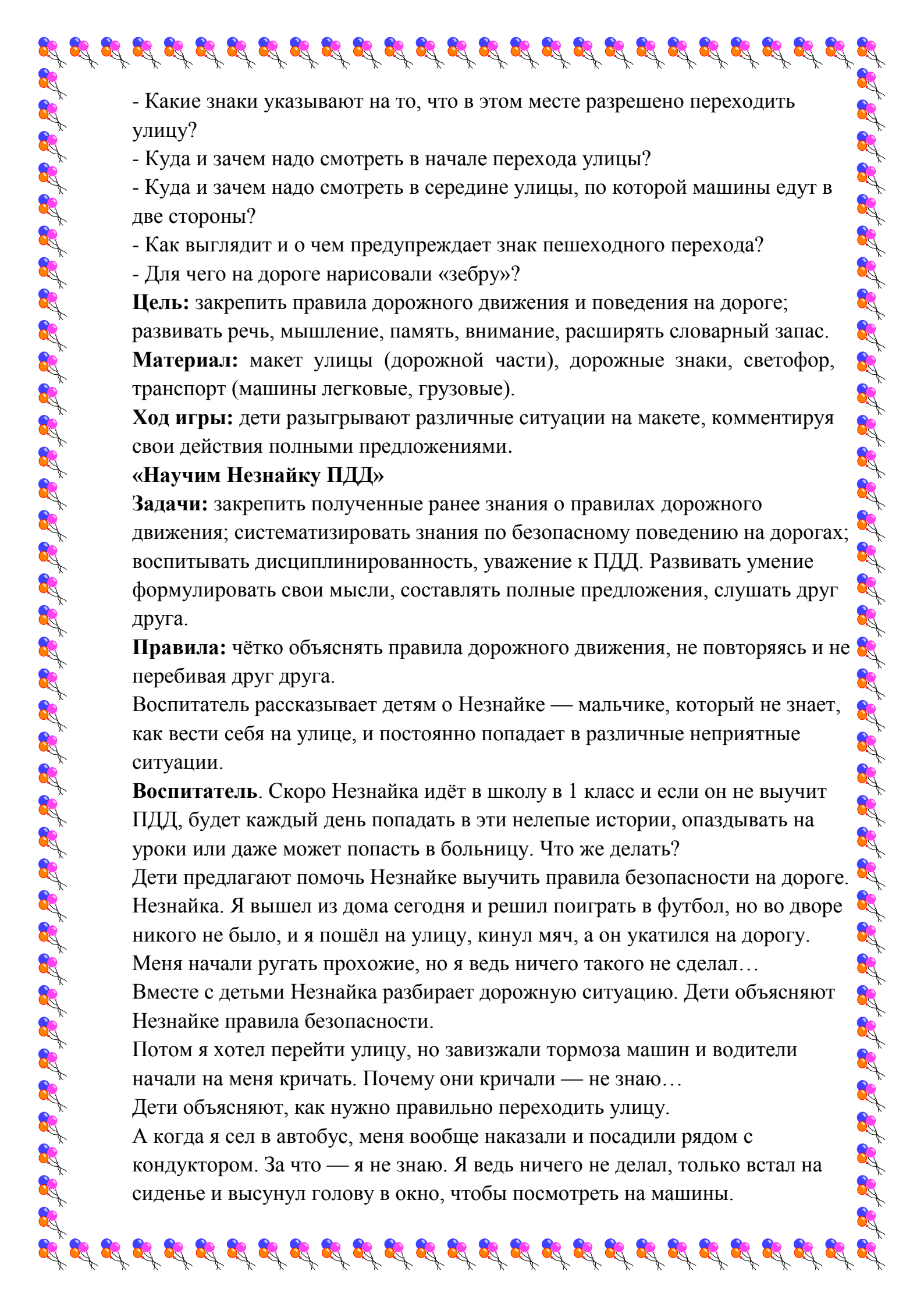
**Ход игры:** Логопед моделирует на игровом поле проблемную ситуацию, Дети должны рассмотреть и объяснить ситуацию, оценить поведение пешеходов, пассажиров, водителей; объяснить необходимость установки нужного дорожного знака.



### «Найди безопасный путь»

**Подготовка к игре:** В зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает детей:

- Везде ли можно переходить улицу?

- 
- Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?
  - Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?
  - Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны?
  - Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода?
  - Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

**Цель:** закрепить правила дорожного движения и поведения на дороге; развивать речь, мышление, память, внимание, расширять словарный запас.

**Материал:** макет улицы (дорожной части), дорожные знаки, светофор, транспорт (машины легковые, грузовые).

**Ход игры:** дети разыгрывают различные ситуации на макете, комментируя свои действия полными предложениями.

### «Научим Незнайку ПДД»

**Задачи:** закрепить полученные ранее знания о правилах дорожного движения; систематизировать знания по безопасному поведению на дорогах; воспитывать дисциплинированность, уважение к ПДД. Развивать умение формулировать свои мысли, составлять полные предложения, слушать друг друга.

**Правила:** чётко объяснять правила дорожного движения, не повторяясь и не перебивая друг друга.

Воспитатель рассказывает детям о Незнайке — мальчике, который не знает, как вести себя на улице, и постоянно попадает в различные неприятные ситуации.

**Воспитатель.** Скоро Незнайка идёт в школу в 1 класс и если он не выучит ПДД, будет каждый день попадать в эти нелепые истории, опаздывать на уроки или даже может попасть в больницу. Что же делать?

Дети предлагают помочь Незнайке выучить правила безопасности на дороге. Незнайка. Я вышел из дома сегодня и решил поиграть в футбол, но во дворе никого не было, и я пошёл на улицу, кинул мяч, а он укатился на дорогу. Меня начали ругать прохожие, но я ведь ничего такого не сделал...

Вместе с детьми Незнайка разбирает дорожную ситуацию. Дети объясняют Незнайке правила безопасности.

Потом я хотел перейти улицу, но завизжали тормоза машин и водители начали на меня кричать. Почему они кричали — не знаю...

Дети объясняют, как нужно правильно переходить улицу.

А когда я сел в автобус, меня вообще наказали и посадили рядом с кондуктором. За что — я не знаю. Я ведь ничего не делал, только встал на сиденье и высунул голову в окно, чтобы посмотреть на машины.

Дети объясняют Незнайке правила поведения в общественном транспорте. Воспитатель приводит ещё несколько ситуаций, которые дети помогают решить. В конце игры Незнайка благодарит ребят за помощь и обещает не нарушать больше ПДД.

Воспитатель провожает Незнайку со словами: «Если у тебя возникнут проблемы, то заходи, ребята тебе помогут».

### «Наш друг постовой»

**Цель:** закрепить представления о профессии регулировщика, его функциях; обозначения жестов (какой жест какому сигналу светофора соответствует), развивать внимание, доброжелательное отношение к сверстникам.

**Материал:** игровое поле, машинки, фуражка, жезл регулировщика.

Посмотрите: постовой

Встал на нашей мостовой

Быстро руку протянул,

Ловко палочкой взмахнул.

Вы видали? Вы видали?

Все машины сразу встали.

Дружно встали в три ряда

И не едут никуда.

Не волнуется народ,

Через улицу идет.

И стоит на мостовой,

Как волшебник постовой.

Все машины одному

Подчиняются ему. (Я.Пишумов)

**Ход игры:** Ведущий-постовой. Дети игроки делятся на пешеходов и водителей. По жесту регулировщика водители и пешеходы идут (едут) или останавливаются. Вначале роль постового берет на себя воспитатель. Затем, когда дети освоят жесты регулировщика, они могут выполнять эту роль по очереди.



## «Пешеходы и водители»



**Цель:** обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора, прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД, развивать речь, внимание, мышление, ориентировку в пространстве.

**Материал:** игровое поле, дорожные знаки, светофор, рули, сумки с игрушками, стол, талоны, вывеска «Магазин игрушек», игрушки, коляски, куклы, удостоверения –зеленый кружок из картона.

Дети в форме инспекторов ГИБДД (фуражка, накидка с буквами инспектор ГИБДД или значка ГИБДД), дети – пешеходы, дети – водители, ребенок -продавец игрушек.

**Ход игры:** Часть ребят изображает пешеходов, а часть - водителей. Водители

должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята - водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен.

Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем с куклами, колясками идут к перекрестку. Комиссия задает вопросы водителям:

- На какой свет могут двигаться машины?
- На какой свет двигаться нельзя?
- Что такое проезжая часть?
- Что такое тротуар?

- Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т.д.)

Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны, члены комиссии поздравляет их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку.

Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка:

- Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором. (подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов.) игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

## «Повороты»

**Цель:** развивать координацию движений рук (вправо, влево), зрительное





внимание, речь, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя.

**Материал:** игровое поле, машинки, знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», рули.

**Подготовка к игре:** Дети с машинками в руках подходят к игровому полю.

У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Движение запрещено».

**Ход игры:** Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети с машинками едут прямо, вперед, если знак «Движение направо» - дети, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети поворачивают налево и тд, комментируют свои действия полными предложениями.



#### «Поставь дорожный знак»

**Цель:** учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания» (информационно-указательные); воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве, координации речи с движениями.

**Материал:** дорожные знаки; макет улицы с изображением дорог, пешеходных переходов, зданий, перекрестков, машины.

**Ход игры:** разыгрывание различных дорожных ситуаций.

#### «Путаница»

**Цель:** закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

**Материал:** игровое поле, строительный материал (кубики, кирпичики, призмы и др.), дорожные знаки, волшебные шапочки.

**Подготовка к игре:** Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как злые «духи» решили навести в городе беспорядок и просит помочь исправить положение.

**Ход игры:** Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают полными предложениями.

### «Соблюдай правила дорожного движения»

**Цели:** Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, согласовывать свою речь с движением, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

**Материал:** Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

#### **Ход игры:**

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по смоделированной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

### «Улица города»

**Цель игры:** Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств, развивать связную речь.

**Материал:** макет улицы; деревья; автомобили; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки.

**Ход игры:** Воспитатель рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои ответы дети сопровождают показом на макете и полным ответом. Вопросы к детям:

Какие дома на нашей улице?

Какое движение на нашей улице — одностороннее или двустороннее?

Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомашины?

Что такое перекресток? Где и как нужно переходить улицу?

Как обозначается пешеходный переход?

Как регулируется движение на улице?

Какие сигналы светофора вы знаете?

Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?

Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?

Как надо вести себя в автобусе?

Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода.

Выигрывает тот, кто хорошо (без ошибок) справится с ролью водителя или пешехода.

### Дидактическая игра «Лунтик в городе»

**Цель:** развивать связную речь, обогащать словарный запас по теме «транспорт», формирование безопасного поведения на дорогах и улицах города.

**Материал:** макет города; автомобили; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки.

**Ход игры:**

Педагог обращается к детям:

- Ребята, у нас сложная ситуация! Лунтик отправился на прогулку по городу! Давайте ему поможет! Ведь он не знает всех дорожных знаков.

(Дети на игровом поле моделируют и обыгрывают ситуацию, в которой объясняют какие дорожные знаки встречаются на пути, что обозначает знак и как нужно действовать в соответствии с ним. Детям также нужно быть внимательными и вовремя исправлять ошибки Лунтика, т.к. он может интерпретировать понимание знаков в свою пользу, всячески нарушая правила).



**Дидактическая игра «Автобус»**

**Цель:** развивать связную речь, употреблять приставочные глаголы, обогащать словарный запас по теме «транспорт», координировать речь с движениями.

**Материал:** макет города; автомобили; светофор; дорожные знаки.

**Ход игры:**

*Педагог:* Давайте вместе прокатимся в автобусе. Кем мы будем в автобусе?

*Ребёнок:* Пассажирами.

*Педагог:* А как должны себя вести пассажиры в транспорте и почему?

*(ответы ребёнка).*

*Педагог:* Я буду говорить, где автобус едет, а вы будете отвечать, как он движется.

- Автобус от остановки ... (отъехал). - К другой остановке.... (подъехал).

- Затем на небольшую горку.... (въехал). - И вместе с нами он мост (переехал). Большую лужу он... (объехал). - И к нашему дому он тихо.... (подъехал).

Вышли мы из автобуса и пешком пошли домой. Мы уже не пассажиры, а кто?

*Ребёнок:* Пешеходы.

## **Мини библиотека книг для чтения детям по ПДД**

### С. Волков «Про Правила дорожного движения»

Родители, обязательно прочитайте эту книгу своему малышу! На ее страницах в веселых стихах, которые просто заучиваются, вместе с интересными картинками, ребятам рассказывается о правилах дорожного движения. Книга рекомендована для детей старшего дошкольного возраста.

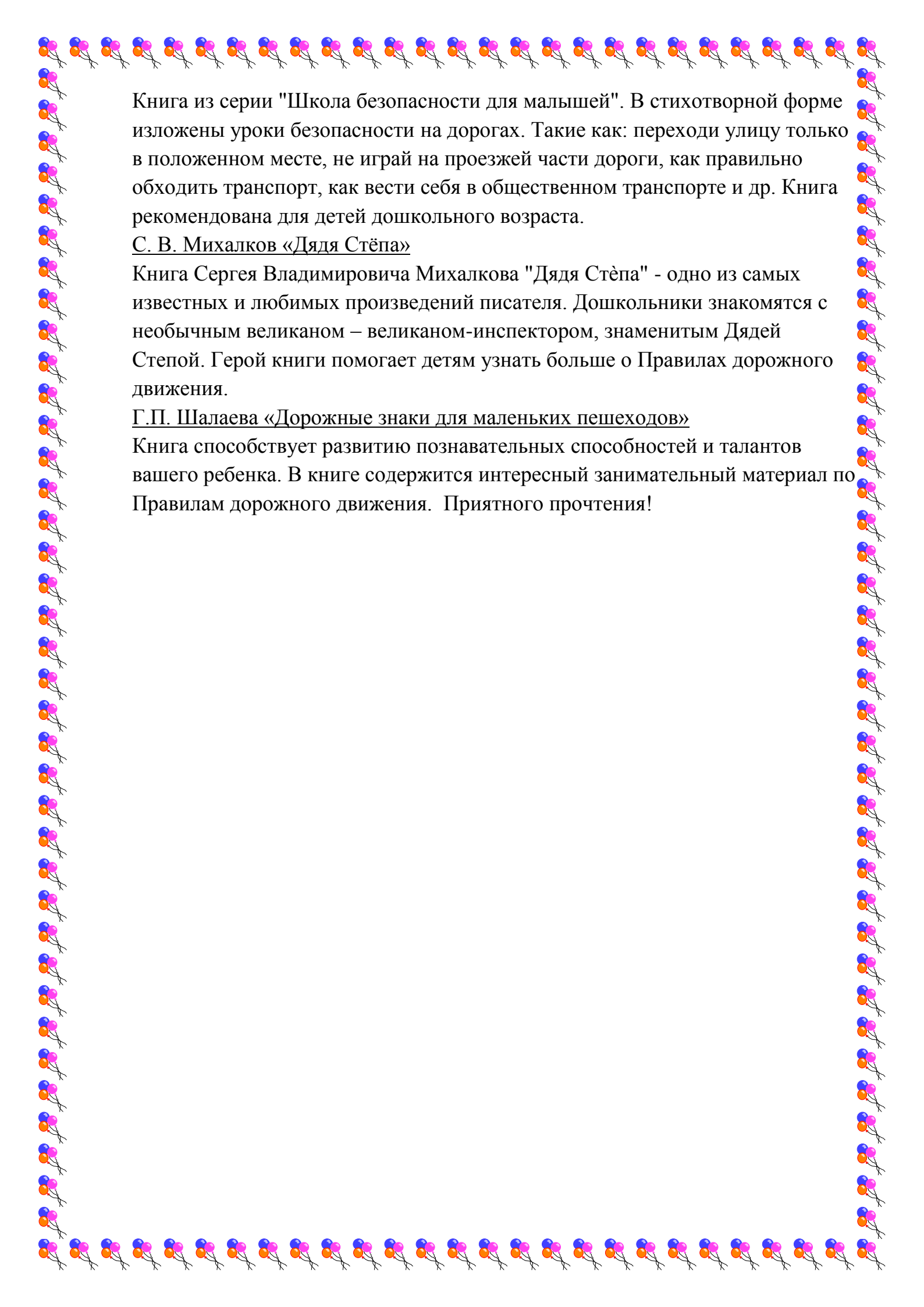
### Н. Дедаева «Не играйте на дороге»

В книге Н. Дедаева в стихотворной форме рассказывается о том, что нельзя играть на проезжей части дороги, и что надо делать, чтобы не попасть в беду. Веселые зверята помогут детям усвоить, как правильно обходить транспорт, где можно играть, как правильно себя вести в общественном транспорте. Дети с удовольствием рассматривают картинки и легко запоминают стихотворные строки.

### М.Д. Дружинина «Наш друг - светофор»

Эта яркая иллюстрированная веселая книга на самом деле поможет избежать большой беды! Забавные герои в стихотворной форме расскажут детям о том, что может с ними приключиться на улицах шумного города, и что надо делать, чтобы не попасть в беду: как переходить дорогу, почему трамвай надо обходить спереди, а автобус сзади и многое другое. Очень важно, что вся информация представлена в виде ситуативных картинок, а стихотворная форма изложения материала легка для понимания и запоминания. Книга рекомендована для чтения родителей с детьми.

### Г. Косова «Безопасная дорога»



Книга из серии "Школа безопасности для малышей". В стихотворной форме изложены уроки безопасности на дорогах. Такие как: переходи улицу только в положенном месте, не играй на проезжей части дороги, как правильно обходить транспорт, как вести себя в общественном транспорте и др. Книга рекомендована для детей дошкольного возраста.

С. В. Михалков «Дядя Стёпа»

Книга Сергея Владимировича Михалкова "Дядя Стёпа" - одно из самых известных и любимых произведений писателя. Дошкольники знакомятся с необычным великаном – великаном-инспектором, знаменитым Дядей Степой. Герой книги помогает детям узнать больше о Правилах дорожного движения.

Г.П. Шалаева «Дорожные знаки для маленьких пешеходов»

Книга способствует развитию познавательных способностей и талантов вашего ребенка. В книге содержится интересный занимательный материал по Правилам дорожного движения. Приятного прочтения!