

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 «Веселый ручеек»  
муниципального образования Приморско - Ахтарский район

# КОНСПЕКТ

## индивидуальной образовательной деятельности



ТЕМА:  
«Автоматизация звука [Ш] в словах и словосочетаниях»

Подготовила: Долгих Елена Викторовна  
учитель-логопед МБДОУ № 4

ст. Бриньковская

**Цель:** автоматизация звука [ш] в словах и словосочетаниях.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- закрепление правильного артикуляционного уклада при произношении звука [ш];
- умение чётко произносить звук [ш] в словах и словосочетаниях;
- развитие фонематического восприятия и слуха;
- формирование навыка звукового анализа;
- умение подбирать к словам рифмы;
- расширение и активизация словарного запаса.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- развивать длительную воздушную струю;
- развивать чувство ритма, слуховое внимание, память, мышление.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитание навыков самоконтроля;
- воспитание активности и внимательности;
- воспитание потребности в речевом общении;
- воспитание чувства гордости за красоту и звучание родного языка.

**Оборудование:**

- для обучающегося: логопедическая лягушка; пособие для дыхательной гимнастики "На пруду"; картинки (шар, утка, рак, арбуз, шуба); картинки веселой и грустной лягушки, валик Су-Джок.

- для учителя-логопеда: картинки-символы артикуляционных упражнений, зеркало, предметные картинки: шар, шапка, шашки, шуба, шило, шина, шарф, шиповник, шуруп, лапша, мишутка, мешок, пшено, картошка, ландыш, калоши, кувшинка, ковш, горошина, вишня, орешки, мышеловка, кошелек.

**Приоритетная образовательная область:** «Речевое развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».



## Ход занятия :

### I. Организационный момент.

#### Приветствие.

*Логопед:* Доброе утро, Саша!

*Обучающийся:* Доброе утро!

*Логопед:* Саша, посмотри на себя в зеркало, улыбнись и скажи сам себе: «У меня все получится!»

*Обучающийся:* «У меня все получится!»

*Логопед:* Не забывай наше правило красивой речи:

***Каждый день, всегда, везде –***

***На занятиях, в игре –***

***Громко, четко говорим,***

***Никогда мы не спешим.***

Сегодня к нам на занятие пришел новый гость. А узнать, кто это, ты сможешь только тогда, когда отгадаешь загадку.

***Краса—девица***

***Петь мастерица.***

***Живет на болоте***

***В зеленом капоте,***

***Глаза — как плошки:***

***Берегитесь, мошки!***

*Логопед:* Кто это?

*Обучающийся:* Лягушка

*Логопед:* Сегодня к нам на занятие пришла не просто Лягушка, а Лягушка-говорушка. (*достает Лягушку, ребенок ее рассматривает, а лягушка рассказывает о себе*).

***Я Лягушка- Говорушка***

***И горжусь красой своей,***

***И улыбкой до ушей,***

***Длинным красным языком-***

***Ребятишкам он знаком.***

***Свой язычок заставь трудиться,***

***Ведь ему нельзя лениться,***

***Ты за мной не отставай,***

***Упражненья выполняй.***

***Покажу тебе дружок, как поставить язычок.***

***Будем мы с тобой дружить***

***И красиво говорить!***

### II. Объявление темы занятия.

*Логопед:* Я хочу, чтобы ты вспомнил, какой звук мы будем сегодня закреплять. А для этого послушай стихотворение.

**Кот Шипит, подравШись с коШкой,**

**Гусь — гоняясь за АнтоШкой,**

**А змея — увидев мыШку,**

**Пар — подняв в кастрюле крыШку.**



**Лист Шуршит, упав под ноги,  
Еж — газетой на дороге.**

*Обучающийся:* Звуком [Ш].

*Логопед:* Правильно, звук [Ш].

### **III. Артикуляционная гимнастика.**

*Логопед:* Наша гостья приготовила тебе сказку. Хочешь послушать?

Жила-была на лесной опушке Лягушка – говорушка. Она была очень забавной, веселой, потому что любила распевать песенку. Вот сидит однажды Лягушка - говорушка и видит стрекозу. Спрашивает она ее.

- Ква-ква-ква, стрекоза, что с тобой случилось, почему ты не летаешь?

- Как же я полечу, Лягушка - говорушка, если налетели тучи темные и намочили дождиком мои крылышки?

- Да, вот если бы ветерок помог, только в такую погоду он не дует.

Что же делать, кто мне поможет?

*Логопед:* Не переживай, стрекоза, мы тебе поможем.

Мы подуем, и твои крылышки обсохнут. А заодно нам помогут лягушки, которые сидят на кувшинках.

Нужно сделать глубокий вдох носом и медленный, долгий выдох ртом. (Выставляет схему упражнения на дыхание.)

#### **1. Дыхательное упражнение «Подуем на стрекозу».**

*Логопед:* Вот и обсохли крылышки у стрекозы. Как они красиво летают! И наша лягушка заулыбалась.



#### **2. Упражнение «Улыбка».**

Улыбается Лягушка.

Тянет губки прямо к ушкам

*Логопед:* Покажи, как улыбнулась лягушка стрекозе? (Счет от 1 до 10.)

(Обучающийся выполняет).

Посмотри и тебе улыбается лягушка-квакушка, и ты ей улыбнись. Развеселилась Лягушка-квакушка, и вот запрыгал у нее язычок, вверх-вниз. Покачаемся и мы.



#### **3. Упражнение «Качели».**

*Логопед:* Улыбнись шире:

На качелях я качаюсь

Вверх-вниз, вверх-вниз,

Я все выше поднимаюсь,

А потом спускаюсь вниз.

Устал язычок.



#### **4. Упражнение «Лопатка».**

*Логопед:* За лягушкой повтори  
Широкий язык на нижнюю губку положи.  
Хотела Лягушка-говорушка что-то сказать, да только  
язычок перестал ее слушаться, нужно его наказать.

#### **5. Упражнение «Накажем непослушный язычок».**

*(Обучающийся произносит: ня-ня-ня (5 раз)).*

- Захотелось Лягушке-говорушке попить чая, а  
чашечки-то нет, сделаем «чашечку».

#### **6. Упражнение «Чашечка».**

*Логопед:* В гости Говорушка ждет друзей



Помоги ей стол накрыть скорей:  
Язык лопаткой положи,  
А края приподними,  
Получилась чашечка,  
Кругленькая чашечка.  
Чашку в дом мы занесем.  
Ее края к зубам прижмем.

- Наша лягушка чай любит пить с бубликами. Давай сделаем

#### **7. Упражнение «Бублик» (обучающийся выполняет).**

*Логопед:* Попила Лягушка-говорушка чай из  
чашечки с бубликами, глаза от удовольствия  
закрывает. И ты глаза закрой. Сидит так Лягушка-  
говорушка, тишину лесную слушает, вдруг  
слышит ... лошадка копытами цокает. Понравился  
лягушке-квакушке этот звук и давай она цокать  
язычком, как лошадка.

#### **8. Упражнение «Лошадка».**

*Логопед:* Цок, цок, цок, цок, цок. цок.

Как лошадка скачет язычок.

Мы покажем лягушке дружно,

Как скакать лошадке нужно...

*(Обучающийся цокает (от 1 до 10 раз)).*



Посмотрела лягушка-говорушка по сторонам и  
вдруг видит: грибок растет, улыбнулась она тогда и  
сделала язычком грибок.

#### **9. Упражнение «Грибок».**

*Логопед:* Догадаться кто бы мог

Язычок наш, как грибок.

Тут и сказке конец, а кто слушал — молодец.

Понравилась тебе сказка?

*Обучающийся:* Да.



#### **IV. Произношение изолированного звука.**

*Логопед:* Молодец, твой язычок хорошо потрудился. А теперь давай произнесем звук [ш] громко Ш-Ш-Ш, как ветер сильный дует и шумит лес, а теперь тихо ш-ш-ш, как слабенький ветерок дует. (*Обучающийся произносит*).

#### **V. Развитие фонематического слуха.**

*Логопед:* Лягушка грустная сидит

Почему не говорит

Ты Лягушка, укажи.

Что случилось расскажи.

Он тебе будет говорить слова, а ты, где услышишь звук [ш], подними руки и потянись к солнышку:

*Слова:* шапка, шар, сыр, картошка, рак, шило, мыло, лягушка, шмель, лес, жук. (*Обучающийся выполняет*).



#### **VI. Пальчиковая гимнастика.**

*Логопед:* Наша гостя предлагает вместе с ней сделать пальчиковую гимнастику с валиком "Су- Джок".



*Наша Лягушка хороша,  
Трём ладошки не спеша.  
Валиком круги катаем,  
Взад-вперед его гоняем.  
Им погладим мы ладошку,  
Будто бы сметаем крошку,  
И помнем его немножко,  
Как сжимает лапу кошка.*



#### **VII. Автоматизация звука в словах.**

##### **1. Упражнение «Повторяй-ка».**

*Логопед:* Наша Лягушка- говорушка очень любит ходить за покупками в магазин, давай перечислим, что она там покупает:

(*логопед называет слова, обучающийся четко произносит слова за логопедом*).

*Слова:* шар, шапка, шапки, шуба, шило, шина, шарф, шиповник, шуруп, лапша, мишутка, мешок, пилено, картошка, ландыш, калоши, кувшинка, ковш, горошина, вишня, орешки, мышеловка, кошелек.

##### **2. Упражнение «Слова-рифмы».**

*Логопед:* Говорушка хочет поиграть с нами в слова-рифмы. Подбери к её словам другие слова с похожими окончаниями:

шина ...

- машина.

- Кошка ...
- мошка.
- Лягушка ...
- подушка.
- Мушка ...
- пушка.
- Мышка ...
- мишка.



### VIII. Физкультминутка с самомассажем.



Лягушата дружно встали  
 Свои лапки показали *(вытянули руки вперед, пальцы широко раздвинуты)*  
 Спинки прогибаются *(слегка прогнулись назад)*  
 Лягушки улыбаются *(улыбнуться)*  
 Лапками похлопали *(хлопки в ладоши)*  
 Ладонками пошлепали.  
 Шлеп по грудке, по руке, *(хлопать ладонками по груди, по руке)*



По бокам и по спине. *(хлопать по бокам, спине)*  
 По другой руке стучали *(похлопать по второй руке)*  
 И нисколько не устали.  
 Застучали по ногам *(хлопки по ногам снизу вверх)*  
 Шлеп-шлеп-шлеп, тарам-пам-пам!  
 А потом, потом, потом кулачком все разотрем  
 Ладонками себя погладим  
 И спинку свою распрявим. *(Погладить себя мягкими движениями ладоней)*



### IX. Автоматизация звука в словосочетаниях.

#### 3. Упражнение «Повтори чистоговорки»

Лягушка- Говорушка хочет чтобы вы повторили за ней чистоговорки:

**Ушка-ушка-ушка-вот она лягушка**

**Ушка-ушка-ушка - лягушка- говорушка**

**Ушка -ушка-ушка — громко квакает лягушка**

**Ушку-ушку-ушку — мы увидели лягушку**

**Ушка-ушка-ушка — живет на болоте лягушка**

**Ушке-ушке-ушке — скажем «здравствуйте» лягушки**

## **Х. Итог занятия.**

*Логопед:* Наше занятие подошло к концу. Пора прощаться с Лягушкой-говорушкой. Ей надо возвращаться домой в свое болото. Какой звук мы сегодня учились правильно произносить?

*Обучающийся:* Звук [Ш].

*Логопед:* Ты сегодня хорошо занимался. Говорушке тоже понравилось, как ты говорил, выполнял задания. Какая игра тебе понравилась больше всего?

## **ХІ. Рефлексия. Развитие мелкой моторики.**

*Логопед:* Лягушка дарит тебе свой портрет, только у нее их два: грустный и веселый. Если тебе было сегодня интересно, выбери себе веселый портрет, а если нет, то выбери грустный портрет.

