

**Сводный аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Долгих Елены Викторовны
в группе компенсирующей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №4 «Весёлый ручеёк» муниципального
образования Приморско – Ахтарский район
за сентябрь 2018- май 2020 г.**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Долгих Елены Викторовны за сентябрь 2018- май 2020 г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ПМПК МО Приморско - Ахтарского района в группу компенсирующей направленности №9 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Весёлый ручеёк» в 2018-2019 учебном году было зачислено 14 детей. Из них 14 человек с нарушениями речи 1 ребенок имел ОНР 1 уровня, 6 человек – ОНР 2 уровня, 7 человек – ОНР 3 уровня. Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году и в 2019 - 2020 учебном году строился в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Веселый ручеек» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на основе следующих программ:

- 1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;
- 2) программы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе традиций кубанского казачества «Кубань -Родина моя» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Работа осуществлялась в соответствии с **целями:**

- коррекционно - развивающими,
- коррекционно-образовательными,
- коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные
задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2018 и в сентябре 2019 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2018 - 2019 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (7%)	4 (29%)	9 (64%)
Звукопроизношение	0	5 (36%)	9 (64%)
Фонематические процессы	0	6 (43%)	8 (57%)
Звукослоговая структура слова	0	8 (57%)	6 (43%)
Словарный запас	0	6 (43%)	8 (57%)
Грамматический строй речи	0	4 (29%)	10 (71%)
Связная речь	0	3 (22%)	11 (78%)
Ручная моторика	0	6 (43%)	8 (57%)

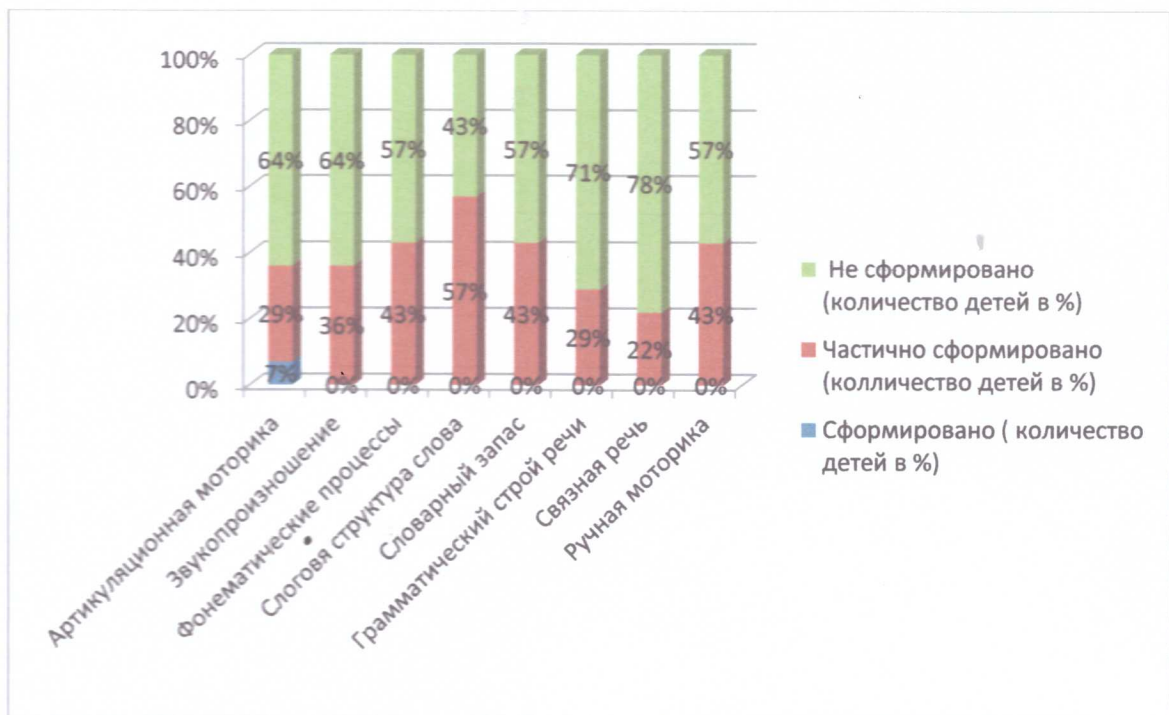
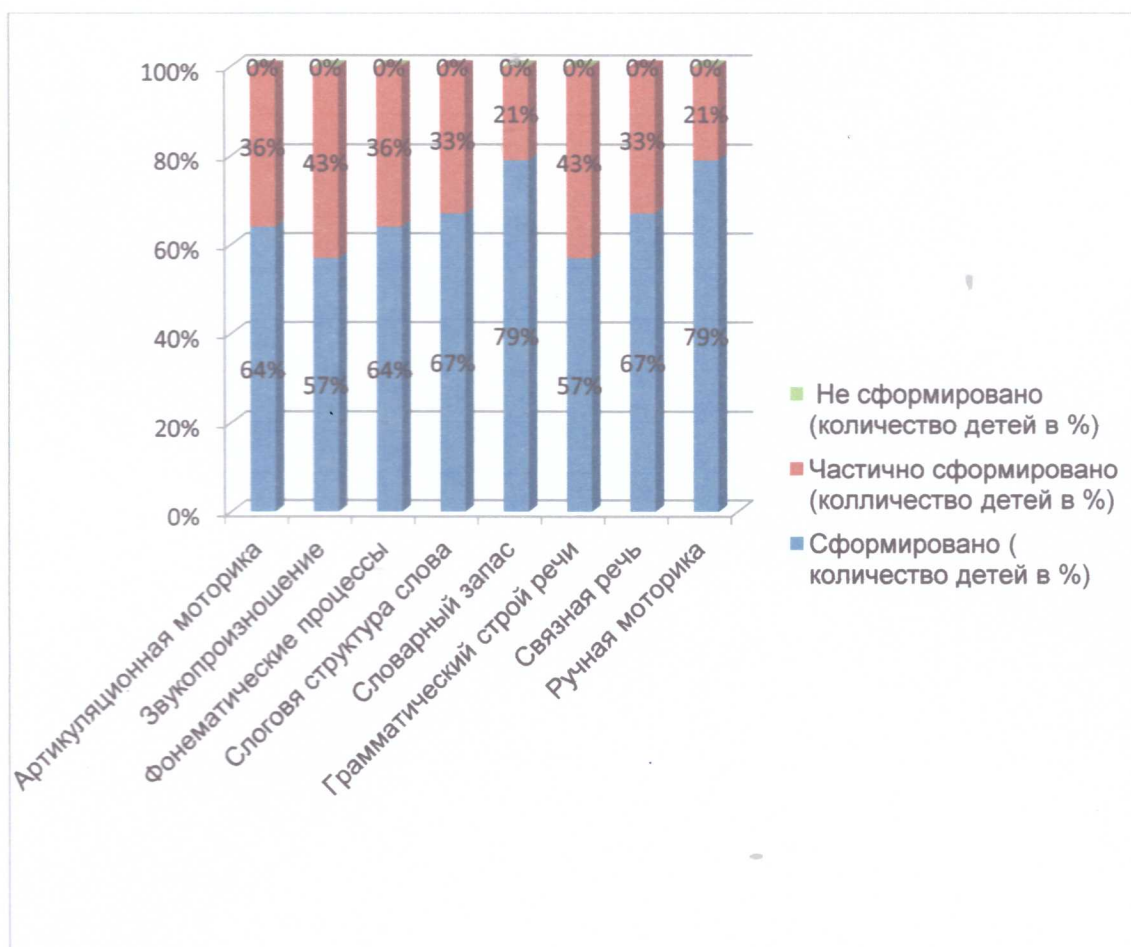


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9(64%)	5 (36%)	0
Звукопроизношение	8(57%)	6 (43%)	0
Фонематические процессы	9(64%)	5 (36%)	0
Звукослоговая структура слова	10(67%)	4 (33%)	0
Словарный запас	11(79%)	3 (21%)	0
Грамматический строй речи	8(57%)	6 (43%)	0
Связная речь	10(67%)	4 (33%)	0
Ручная моторика	11 (79%)	3(21%)	0



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (наименование образовательной организации) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2018-2019 учебного года и 2019 – 2020 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2018-2019 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9(64%)	5 (36%)	0
Звукопроизношение	8(57%)	6 (43%)	0
Фонематические процессы	9(64%)	5 (36%)	0
Звукослоговая структура слова	10(67%)	4 (33%)	0
Словарный запас	11(79%)	3 (21%)	0
Грамматический строй речи	8(57%)	6 (43%)	0
Связная речь	10(67%)	4 (33%)	0
Ручная моторика	11(78%)	3(22%)	0

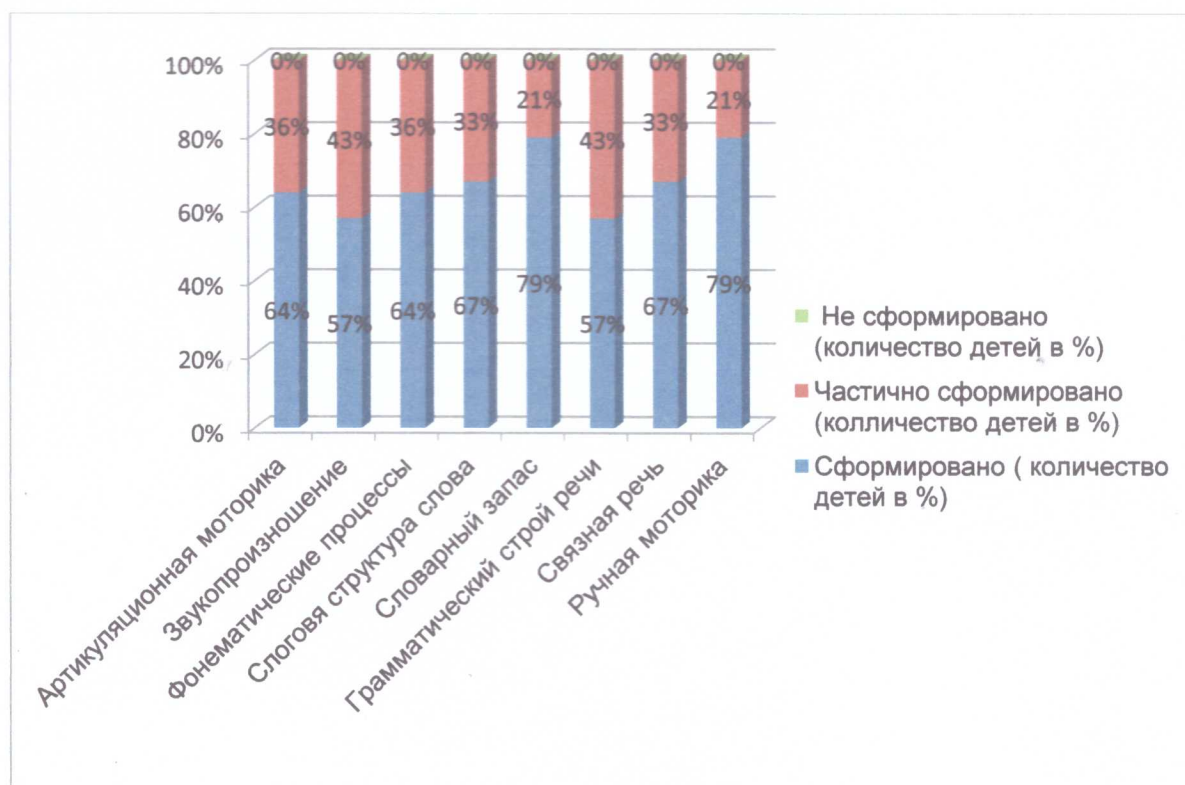
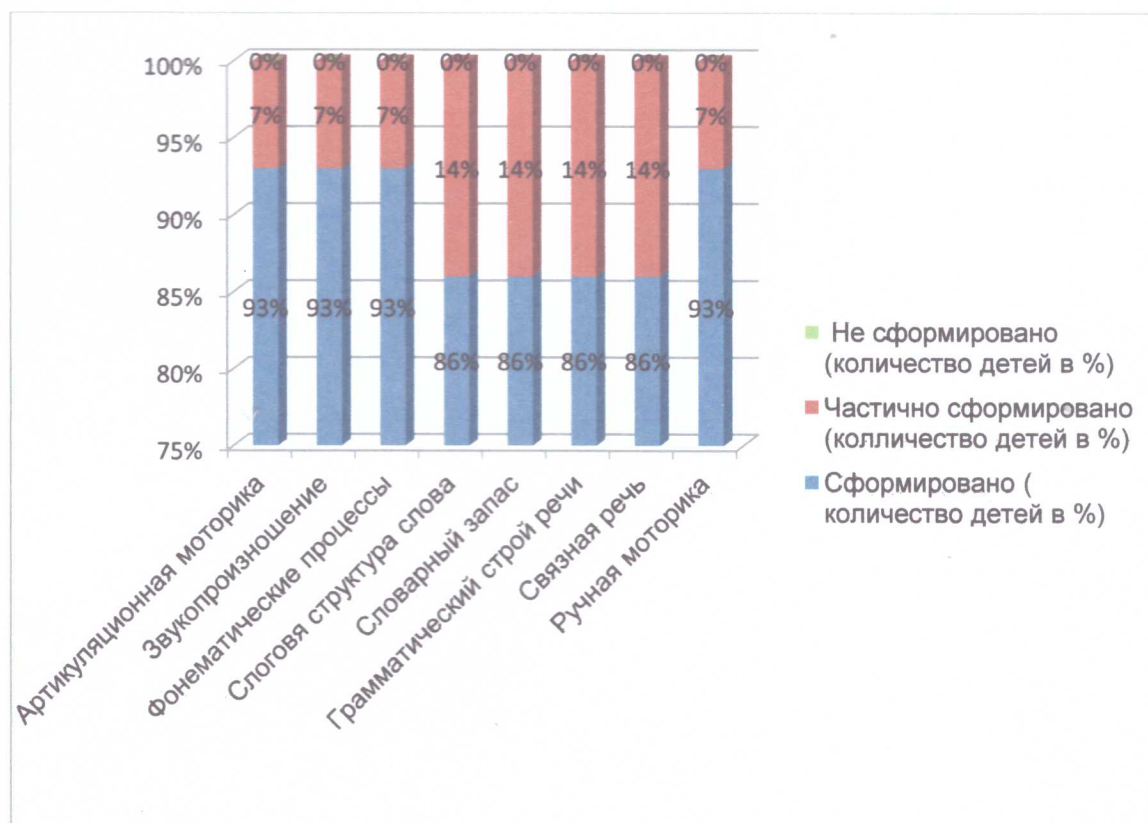


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год(итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	13(100%)	1 (7%)	0
Звукопроизношение	13(93%)	1 (7%)	0
Фонематические процессы	13(93%)	1 (7%)	0
Звукослоговая структура слова	12(86%)	2 (14%)	0
Словарный запас	12 (93%)	2 (7%)	0
Грамматический строй речи	12(86%)	2 (14%)	0
Связная речь	12(86%)	2 (14%)	0
Ручная моторика	13 (100%)	1 (7%)	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2018-2019 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 39 %, низкий уровень - 61 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2019-2020 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 89 %, средний уровень - 11 %, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 14 человек. У 13 воспитанников (89%) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (11%) рекомендовано продолжить обучение в специализированной школе.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2019-2020 учебного года составила 89 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогически в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые игровые пособия, такие как: авторские дидактические пособия по развитию речи "Сенсорные буквы" и ростовое пано "Звуковой замок" применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применяется

авторская многофункциональная игрушка "Квакушка- Болтушка" помогающая совершенствовать артикуляционный аппарат.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, например, «Авторские сказки с массажерами Су- Джок».

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован и используется метод Су-Джок терапии, шарики и колечки применяются при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление:

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Совместная деятельность учителя - логопеда и воспитателя» (октябрь 2018 г.), «Игры для развития речевого дыхания» (картотека) (январь 2019 г.), «О речевом дыхании детей с дизартрией» (апрель 2019 г.), "Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста " (февраль 2020 г.)
2. Консультации для специалистов (педагог - психолог): «Комплекс релаксирующих упражнений для снятия мышечного тонуса у детей с ОНР». (октябрь 2019 г.), «Кинезиологические упражнения как одно из средств формирования речи у детей с ОНР». (октябрь 2020 г.); (музыкальный руководитель): «Развитие просодии – как один из методов развития голосового аппарата» (октябрь 2019 г.), «Роль логоритмики в коррекции речи детей с ОНР» (октябрь 2020 г.).

3. Семинар – практикум: «Дыхательные упражнения в игровой форме» (ноябрь 2018 г.); «Рифмовки в работе воспитателя». (март 2019 г.); ««Подготовка руки ребенка к письму» (информационный клуб). (декабрь 2019 г.); «Речевые игры для детей младшей группы» (март 2020 г.)

Консультации для родителей:

1. «Необходимость дыхательной гимнастики» (октябрь 2018 г.).
2. «Артикуляционная гимнастика» (март 2019 г.).
3. «Творческие задания - упражнения для развития речи старших дошкольников» (ноябрь 2019 г.).
4. «Творческие задания - упражнения для развития речи старших дошкольников» (апрель 2020 г.).

Мастер - классы для родителей:

1. Логотренинг для родителей «Дыхательные тренажеры своими руками». (ноябрь 2018г.).
2. Логопедическая гостиная для родителей детей группы компенсирующей направленности по теме «Звуковой анализ слова» (март 2020 г.).

Практикумы для родителей:

1. «Игры и упражнения для развития лексико- грамматического строя речи» (январь 2019 г.).
2. «Пальчиковая гимнастика» (апрель 2020 г.).
3. «Как предупредить возникновение у детей затруднений при обучении грамоте» (январь 2020 г.).

Организационно-методическая работа

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, педагог - психолог) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк ДОО.

Открытые показы для педагогов и родителей:

1. «Автоматизация звука "Ш" в словах и словосочетаниях» (март 2019 г.)

2. «Путешествие в город знаний» (март 2020 г.)

Совместно с родителями группы компенсирующей направленности были проведены

Конкурсы наглядных пособий:

1. «Дыхательные тренажеры своими руками» (декабрь 2018 г.),
2. «Самая красивая буква у меня» (декабрь 2019г.).

Участие в проектной деятельности:

1. Краткосрочный проект «Правильно дышим - говорим красиво! » (апрель 2018 г.).
2. Краткосрочный проект «В мире букв и звуков» (март 2020 г.).

Участие в родительских собраниях:

1. «Причины речевых нарушений. Типичные фонетические особенности речи, встречающиеся у детей 3-7 лет» (сентябрь 2018 г.).
2. «Игры и упражнения для формирования у ребенка плавного выдоха, сильной направленной воздушной струи». (февраль 2019 г.).
3. «Итоги коррекционной работы за год» (май 2019 г.).
4. «Речевая готовность ребенка к школе» (сентябрь 2019 г.).
5. «Формирование звукопроизношения и фонематического слуха- как важнейшее условие усвоения детьми грамматического строя русского языка, морфологической системы и подготовки к обучению грамоте» (февраль 2020 г.).

Выпущены методические рекомендации и буклеты к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительском уголке о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц. Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк ДОО;
- в консультативном пункте ДОО.

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО <http://мбдоу4пучеек.рф> и блоге <https://nsportal.ru/elena-viktorovna-dolgikh>;
- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда»;

- Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2018-2019 уч. года по 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Учитель-логопед Долгих Елена Викторовна

Заведующий Хорушко Галина Григорьевна

ПОДПИСЬ



**Выписка из аналитического отчёта о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Долгих Елены Викторовны
в группе компенсирующей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №4 «Весёлый ручеёк» муниципального
образования Приморско – Ахтарский район
за сентябрь 2018- май 2020 г.**

Консультативное направление:

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательнo-речевому развитию детей. Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Совместная деятельность учителя - логопеда и воспитателя» (октябрь 2018 г.), «Игры для развития речевого дыхания» (картотека) (январь 2019 г.), «О речевом дыхании детей с дизартрией» (апрель 2019 г.), "Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста " (февраль 2020 г.)
2. Консультации для специалистов (педагог - психолог):
«Комплекс релаксирующих упражнений для снятия мышечного тонуса у детей с ОНР». (октябрь 2019 г.), «Кинезиологические упражнения как одно из средств формирования речи у детей с ОНР». (октябрь 2020 г.);
(музыкальный руководитель): «Развитие просодии – как один из методов развитие голосового аппарата» (октябрь 2019 г.), «Роль логоритмики в коррекции речи детей с ОНР» (октябрь 2020 г.).
3. Семинар – практикум: «Дыхательные упражнения в игровой форме» (ноябрь 2018 г.); «Рифмовки в работе воспитателя». (март 2019 г.); ««Подготовка руки ребенка к письму» (информационный клуб). (декабрь 2019 г.); «Речевые игры для детей младшей группы» (март 2020 г.)

Консультации для родителей:

1. «Необходимость дыхательной гимнастики» (октябрь - 2018 г.).
2. «Артикуляционная гимнастика» (март 2019 г.).
3. «Творческие задания - упражнения для развития речи старших дошкольников» (ноябрь 2019 г.).
4. «Творческие задания - упражнения для развития речи старших дошкольников» (апрель 2020 г.).

Мастер - классы для родителей:

1. Логотренинг для родителей «Дыхательные тренажеры своими руками». (ноябрь 2018г.).

2. Логопедическая гостиная для родителей детей группы компенсирующей направленности по теме «Звуковой анализ слова» (март 2020 г.).

Практикумы для родителей:

1. «Игры и упражнения для развития лексико-грамматического строя речи» (январь 2019 г.).
2. «Пальчиковая гимнастика» (апрель 2020 г.).
3. «Как предупредить возникновение у детей затруднений при обучении грамоте» (январь 2020 г.).

Организационно-методическая работа

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, педагог - психолог) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк ДОО.

Открытые показы для педагогов и родителей:

1. «Автоматизация звука "Ш" в словах и словосочетаниях» (март 2019 г.)
2. «Путешествие в город знаний» (март 2020 г.)

Совместно с родителями группы компенсирующей направленности были проведены

Конкурсы наглядных пособий:

1. «Дыхательные тренажеры своими руками» (декабрь 2018 г.),
2. «Самая красивая буква у меня» (декабрь 2019г.).

Участие в проектной деятельности:

1. Краткосрочный проект «Правильно дышим - говорим красиво!» (апрель 2018 г.).
2. Краткосрочный проект «В мире букв и звуков» (март 2020 г.).

Участие в родительских собраниях:

1. «Причины речевых нарушений. Типичные фонетические особенности речи, встречающиеся у детей 3-7 лет» (сентябрь 2018 г.).

2. «Игры и упражнения для формирования у ребенка плавного выдоха, сильной направленной воздушной струи». (февраль 2019 г.).
3. «Итоги коррекционной работы за год» (май 2019 г.).
4. «Речевая готовность ребенка к школе» (сентябрь 2019 г.).
5. «Формирование звукопроизношения и фонематического слуха- как важнейшее условие усвоения детьми грамматического строя русского языка, морфологической системы и подготовки к обучению грамоте» (февраль 2020 г.).

Учитель-логопед Долгих Елена Викторовна



подпись

Заведующий Хорушко Галина Григорьевна

подпись