

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ № 4
протокол № 1
от «10» сентября 2020г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 4
Г.Г.Хорушко
приказ № _____
от «10» сентября 2020г



**Программа реализации инновационной площадки
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №4 «Весёлый ручеек» муниципального образования
Приморско – Ахтарский район Краснодарского края**

**«Реализация казачьего компонента в образовательном процессе дошкольного
учреждения»**

ст. Бриньковская

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Тема инновационной площадки	3
2	Исполнитель инновационной площадки	3
3	Руководитель инновационной площадки	3
4	Статус инновационной площадки	3
5	Сроки инновационной площадки	3
6	Актуальность темы	3
7	Гипотеза инновационной работы	4
8	Объект инновационной работы	4
9	Предмет инновационной работы	4
10	Программно – целевые основания программы инновационной работы	4
11	Принципы педагогической и практической основы программы	5
12	Оценка эффективности реализации программы	5
13	Этапы инновационной работы	7
14	Технология инновационной работы	10
15	Прогноз возможных негативных последствий	11
16	Критерии оценки и ожидаемые результаты	11
17	Ресурсная база инновационной работы	12
18	Форма представления результатов инновационной работы	13

1. Тема инновационной площадки

«Реализация казачьего компонента в образовательном процессе дошкольного учреждения»

2. Исполнитель инновационной площадки

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Весёлый ручеек» муниципального образования Приморско – Ахтарский район Краснодарского края.

3. Руководитель инновационной площадки

Хорушко Галина Григорьевна – заведующий МБДОУ №4

Ответственный за организацию и проведение работы инновационной площадки – Хамидуллина Ирина Михайловна – старший воспитатель МБДОУ №4.

4. Статус инновационной площадки

Приказом управления образования администрации муниципального образования Приморско – Ахтарский район от 30 августа 2020 года № 584 «Об организации деятельности инновационных площадок в дошкольных образовательных учреждениях» МБДОУ №4 присвоен статус муниципальной инновационной площадки сроком на три года.

5. Сроки инновационной площадки.

Инновационная программа рассчитана на 3 года: с сентября 2020 до мая 2023 года.

6. Актуальность темы.

Приоритетной задачей современной образовательной политики нашего государства является развитие инфраструктуры и организационно – экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на обеспечение формирования в детях нравственности, интеллекта, физической культуры и эстетических качеств. ФГОС ДО определяет: нравственно-патриотическое воспитание дошкольников возможно только с учётом создания условий, которые будут способствовать социализации ребёнка в позитивном ключе, морально-нравственному и познавательному развитию формирующегося гражданина. Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года №1180 утверждена Государственная Программа Краснодарского края «Развитие образования». Одной из приоритетных целей Программы Краснодарского края «Развитие образования» является создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

В связи с этим, основными задачами в работе дошкольных организаций являются: обеспечение равного доступа к образованию для всех детей, повышение качества предоставляемых образовательных услуг по психолого – педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста, модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества результатов социализации. Успешно решить поставленные задачи можно в условиях сетевого взаимодействия с социальными учреждениями.

Такая деятельность соответствует ведущим направлениям развития образования Краснодарского края. Реализация вариативных программ по формированию нравственных качеств дошкольников с использованием модели сетевого взаимодействия, позволяет создать психолого-педагогические условия для социализации ребенка в целостном образовательном пространстве ДООУ.

Важность взаимодействия образовательных организаций с различными институциональными структурами – семьей, местным сообществом, учреждениями культуры и другими организациями социальной сферы – отмечена в таких важнейших государственных документах, как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральная целевая программа развития образования на 2013 – 2020 годы. Появляется необходимость для создания в ДООУ условий, которые будут способствовать социализации ребёнка в позитивном ключе, морально-нравственному и познавательному развитию дошкольников.

Под моделью сетевого взаимодействия образовательных организаций мы понимаем систематическое взаимодействие нескольких (более двух) организаций (из которых как минимум одна является образовательной) для совместной деятельности, направленной на достижение общей цели.

Таким образом, актуальность обусловлена созданием модели патриотического воспитания в ДООУ, созданием условий воспитания на духовных и нравственных основах казачества, возрождение духовных, исторических и патриотических традиций казачества, воспитание личности с активной гражданской позицией в области ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям, личности, впитавшей лучшие достижения культуры. Это поможет решить проблему духовно-нравственного развития детей посредством его участия и принадлежности к казачьей национальной культуре.

7. Гипотеза инновационной работы.

Гипотеза: создание групп казачьей направленности;

- создание РППС в ДООУ и группах казачьей направленности;

- привлечение к сотрудничеству социальных партнеров;

- применение современных воспитательных технологий патриотического и духовно - нравственного воспитания старших дошкольников

будет способствовать полноценному, непрерывному развитию личности детей старшего дошкольного возраста во всех направлениях - социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом.

Объект инновационной работы

Объект– социальная компетентность воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Веселый ручеек» муниципального образования Приморско – Ахтарский район.

8. Предмет инновационной работы

Предмет инновационной работы – процесс формирования социальной компетентности и духовно - нравственных качеств в процессе воспитания дошкольников на духовных и нравственных основах казачества.

9. Программно – целевые основания программы инновационной работы .

Цель: Формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно - исторических и духовных традициях Кубанского казачества.

Задачи:

1. Сформировать в социально-педагогическом пространстве ДООУ модель организации и реализации воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей старшего дошкольного возраста ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно - исторических и духовных традициях Кубанского казачества.
2. Обеспечить нормативно-правовое, научно-методическое сопровождение создания и функционирования групп казачьей направленности в рамках дошкольного образовательного учреждения.
3. Организовать в ДООУ группы казачьей направленности.
4. Разработать концептуальную модель выпускника группы казачьей направленности как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности.
5. Способствовать повышению активности родителей (законных представителей) в воспитании у ребенка любви к традициям родного края в условиях семьи и детского сада.
6. Определить пути позитивного взаимодействия детского сада с различными социальными партнёрами: образовательными и культурно-просветительскими, православными учреждениями.

11. Педагогической и практической основой программы являются следующие принципы:

В качестве принципов организации воспитательно-образовательного процесса, считаем наиболее значимыми следующие:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип научной обоснованности и практической применимости.
- принцип необходимости и достаточности
- принцип гуманизма – уважение личности ребенка, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил.
- принцип природосообразности – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями восприятия.
- принцип наглядности - основывается на особенностях восприятия детьми окружающего мира.
- принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в игровой, театрализованной и продуктивной деятельности;
- принцип педагогики сотрудничества;
- принцип культуросообразности - ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единства человека и социокультурной среды.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира;
- на свободное сотрудничество взрослых и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

12. Оценка эффективности реализации программы инновационной работы

Оценивая результаты, полученные в процессе реализации программы инновационной работы, следует изучить условия, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс, его содержание и результативность. При изучении условий осуществления воспитательно-образовательного процесса следует изучить:

1. Уровень нормативно-правового обеспечения.
2. Уровень мастерства педагогических кадров:
 - в организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
 - в организации образовательной деятельности по реализации инновационной программы дошкольного образования;
 - в осуществлении взаимодействия с родителями;
 - в методическом обеспечении образовательного процесса;
 - во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.
3. Соответствие материально-технического обеспечения.
4. Соответствие учебно-материального обеспечения.
5. Соответствие предметно-развивающей среды.
6. Соответствие информационно-методического обеспечения.
7. Уровень психолого-педагогического обеспечения:
 - Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)
 - Соответствие программы принципам: возрастной адекватности; развивающего образования; полноты, необходимости и достаточности; единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; интеграции образовательных областей; отражение в программе основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, работа с семьей); комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса; учета гендерной специфики.
8. Уровень организации взаимодействия с семьей, другими организациями.
9. Осуществление организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы инновационной работы.

Четко выработанная система оценивания позволяет управлять процессом инновационной работы, координировать связи ДООУ с внешней средой, обеспечивать совместную деятельность педагогов, воспитанников, родителей,

общественности в развитии воспитательно- образовательного процесса с целью достижения положительных результатов инновационной деятельности.

На основе измерительных данных в детском саду создается информационно- методический банк данных. Такой информационный банк содержит:

I. Сравнительные (оценочные) данные:

- об уровне усвоения программного материала воспитанников старших групп;
- результаты деятельности педагогов, задействованных в инновационной деятельности;
- материалы и результаты участия воспитанников ДООУ в мероприятиях дошкольного учреждения, района;
- результаты участия педагогов ДООУ в семинарах, мастер-классах, районных методических объединениях.

II. Безоценочные данные

Личностное развитие воспитанников, педагогов изучается:

- посредством экспертизы деятельности педагогов, воспитанников.

Для этого используются диагностические методики, которые позволяют изучить:

- социальное развитие воспитанников;
- повышение уровня креативности педагогов;
- уровень удовлетворенности педагогов, воспитанников, родителей воспитательно- образовательным процессом.
- пополнения данными «Портфолио педагогов».

III. На основе собранной информации проводится педагогический анализ (аспектный, проблемно-ориентированный):

- механизма управления инновационной площадкой;
- поэтапной реализации программы инновационной площадки;
- эффективности реализации плана инновационной работы;
- достаточности ресурсного обеспечения программы инновационной площадки.

В ходе педагогического анализа изучается состояние, тенденции развития, объективно оцениваются результаты педагогического процесса, вырабатываются рекомендации по упорядочению системы реализации программы инновационной площадки. Управленческие действия направляются на поиск и концентрацию ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей.

13. Этапы эксперимента

Описание стратегии и тактики инновационной деятельности.

Содержание	Форма проведения методы	Сроки исполнен ия	Ответст венные	Планируемые результаты
I этап Подготовительный				
Определение тематики инновационной работы в МБДОУ №4 Анкетирование родителей. Изучение мнения родителей о введении в образовательный	Обсуждени е,	Август 2020	Заведую щий, ст.воспи татель	Выбор проблемы и темы инновационной работы. Получение положительного

процесс казачьего компонента Анализ текущей ситуации по реализации модели воспитательной работы как условия духовно-нравственного становления старших дошкольников				мнения родителей Получение выводов из анализа текущей ситуации и на их основе составление плана работы
Принятие целей и задач экспериментальной работы и поэтапное планирование эксперимента.	Обсуждени е	Октябрь 2020	Заведую щий, ст.воспи татель	Определение целей и задач инновационной работы, разработка этапов работы
Анализ состояния образовательного процесса по теме, выявление и формулирование проблем и противоречий. Изучение нормативно-правового, научно-методического сопровождения, создания и функционирования групп казачьей направленности в ДОО	Исследован ие	Ноябрь 2020	Ст.восп итатель	Аналитическая справка Формулировка проблемы Изучение нормативно-правового, научно-методического сопровождения
Изучение профессиональных интересов, возможностей и мотивации участия членов педагогического коллектива в инновационной работе. Создание творческого коллектива участников и деятельность по подготовке программы инновационной площадки.	Анкетирова ние, беседа Тестирован ие	Ноябрь 2020	Заведую щий, Ст.восп итатель	Оценка условий для организации инновационной работы. Анализ итогов диагностики по компетентности педагогов по теме Создание творческого группы
Взаимодействие с казачьим обществом и социальными партнерами по теме инновационной работы.		Ноябрь 2020	Заведую щий ДОО	Договор
Создание нормативно-правового регулирования воспитательно-образовательной деятельности, разработка локальных актов по управлению инновационной		Ноябрь 2020	Заведую щий, Ст.восп итатель	Положение об инновационной площадке, Положение о творческой группе

работой, их утверждение				
Подготовка проекта программы инновационной работы и утверждение	Педагогический совет в ДОУ; Обсуждение	Ноябрь 2020	заведующий Ст. воспитатель	Утвержденная программа инновационной работы
Повышение квалификации участников эксперимента. Изучение педагогами психолого-педагогической литературы по теме.	Педагогические чтения Самообразование	В течение всего эксперимента	Ст. воспитатель	План повышения уровня компетентности участников инновационной работы в рамках заявленной темы.
Оценка состояния РППС в группах и на площадках для эффективной реализации проекта; Оформление РППС в ДОУ по теме: кубанское подворье на участке, кубанские уголки в группах согласно возрасту детей, продуктивная деятельность детей Создание в ДОУ групп казачьей направленности Праздник «Прием в казачата» Заключить соглашение о сотрудничестве с казачьим обществом Составить график посещения священнослужителя во все группы Мероприятия по получению статуса «казачья образовательная организация»		Август 2020 Сентябрь – декабрь 2020 Сентябрь 2020 Сентябрь 2020 Сентябрь 2020 Октябрь 2020		Анализ РППС Оформление РППС в ДОУ Появление в ДОУ семи групп казачьей направленности План бесед священнослужителя с детьми
II этап практический:				
Создание материальных условий для реализации работы инновационной площадки	Заседание творческой группы	В течение всего периода	Ст. воспитатель	Созданные условия в соответствии с планом ИП
Формирование режима непрерывного сотрудничества между ДОУ, РПЦ и другими социальными партнерами		В течение всего периода	Воспитатели	совместный план работы

Накопление опыта работы и создание методического комплекса по организации группы казачьей направленности	Обсуждени я	В течение всего периода	Творчес кая группа	Разработанные перспективные планы, проекты методические рекомендации, дидактические пособия и т.п.).
Участие педагогов и родителей, сотрудников музея, дома культуры и библиотеки РПЦ в методических мероприятиях ДОУ и района	Обсуждени е Совместная деятельност ь	В течение работы ИП	педагоги , воспита нники	Образовательные проекты
Разработка системы контроля за проведением инновационной деятельности в ДОУ.	Экспертный опрос, исследован ие	В течение работы ИП	Заведую щий ДОУ	Аналитическая справка
Мониторинговое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ в системе работы по реализации по инновационной деятельности	Метод совет Круглый стол	В течение работы ИП	Заведую щий ДОУ,	Диагностические карты, протоколы, аналитический отчёт.
Отслеживание эффективности использования современных технологий педагогами ДОУ. Результаты педагогической и методической деятельности, ее коррекция.	Контроль и рефлексивн ая оценка	В течение года	Ст.восп итатель	проблемно- аналитический отчёт, протоколы опроса, диагностические карты
Работа с детьми по теме	Совместная деятельност ь	В течении года	Педагог и	Тематическое планирование, результаты продуктивной деятельности
Систематическое пополнение сайта МБДОУ №4 информационными материалами из опыта работы коллектива ДОУ.	Сбор материала	В течение эксперим ента	Ст.восп итатель	Материал на сайте ДОУ, в рубрике: Инновационная деятельность
Распространение и внедрение опыта реализации инновационного проекта в практику будет осуществляться через: - выступления педагогов на методических объединениях, семинарах, конференциях;		В течение эксперим ента	Педагог и	Получение сертификатов, дипломов, обмен педагогическим опытом

- распространение передового опыта педагогов в журналах, сборниках конференций, на педагогических сайтах сети Интернет; - участия педагогов в конкурсах различных уровней				
III этап обобщающий				
Анализ полученных результатов. Соотнесение их с целями инновационной работы	Исследование анализ	Сентябрь 2022г.	Ст.воспитатель	Аналитическая справка
Исследование профессиональных достижений педагогов.	тестирование	Октябрь – ноябрь 2022 г.	Ст.воспитатель	Портфолио педагогических достижений педагогов
Обобщение материалов по работе инновационной площадки	Пед совет дискуссии, обсуждение проблем	Февраль-март 2023 г.	Заведующая ДОУ, Ст. воспитатель	Анализ деятельности группы казачьей направленности
Разработать концептуальную модель выпускника группы казачьей направленности как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности.		Март – апрель 2023 г		модель выпускника группы казачьей направленности
Создание электронной базы данных по опытно-экспериментальной работе	Электронная обработка полученных результатов	Март – май 2023 г.	Ст.воспитатель	Электронная база данных по опытно-экспериментальной работе: Публикации, методические разработки, планирование
Определение перспективных направлений развития ДОУ.	Итоговый педсовет	май 2023 г.	Заведующая ДОУ, Ст.воспитатель. Творческая группа	Протокол

14. Технология проведения инновационной работы

Инновационная деятельность в дошкольном учреждении включает четыре аспекта:

работа с детьми: деятельность по программе казачьей группы, разработка вариантов технологий по развитию нравственных аспектов у детей и реализация их в старших группах; определение параметров социального развития детей и разработка диагностической методики;

работа с воспитателями: на основе анкетирования определение уровня компетентности воспитателей в вопросах нравственно-патриотического воспитания; разработка цикла психолого-педагогических консультаций, семинаров (теоретических и практических мероприятий) по теме;

работа с родителями: разработка мероприятий с родителями (родительских собраний, консультаций, стендовых материалов и пр.) с целью формирования у них понимания психолого-педагогической проблемы подготовки детей к школе, понимания необходимости взаимосвязи и взаимного дополнения в воспитании детей в детском саду и семье;

установление взаимосвязи с учреждениями культуры: разработка положения о совместной деятельности, разработка совместных планов, мероприятий, занятий в подготовительной группе в детском саду; и др.

Обязанности участников инновационной работы

Руководитель ДОУ: координирует работу всех участников инновационной площадки; создает атмосферу в коллективе заинтересованного отношения к инновационной деятельности; руководит организацией обогащенной предметно-развивающей среды в группах и в ДОУ; разрабатывает и проводит общие мероприятия с родителями; устанавливает связь с учреждениями культуры, отслеживает ее результаты на протяжении работы; участвует в обобщении результатов инновационной деятельности ДОУ.

Старший воспитатель: создает условия и руководит реализацией инновационной деятельности в группах; контролирует исполнение всех мероприятий, включенных в технологии; участвует в проведении групповой диагностики детей; проводит анкетирование воспитателей, обрабатывает и анализирует анкеты; выявляет затруднения воспитателей, проводит индивидуальные консультации; организует открытые просмотры педагогических мероприятий; контролирует реализацию проектов; участвует в написании отчета и статей по результатам инновационной работы; анализирует материалы инновационной работы.

Воспитатели групп: качественно реализуют технологии нравственного воспитания с детьми своих групп; тщательно готовятся к совместной образовательной деятельности, вместе с детьми создают демонстрационные материалы (макеты, панно и тд); участвуют в проведении групповой и индивидуальной диагностики детей; коллективно и индивидуально (путем самообразования) повышают свою психолого-педагогическую квалификацию по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников; ведут наблюдения за детьми; участвуют в открытых мероприятиях; осуществляют работу с родителями, работниками музея, библиотеки, дома культуры.

Музыкальный руководитель: разрабатывает сценарии досугов и праздников,

развивающих у старших дошкольников положительную мотивацию к познанию родного края; проводит праздники, помогает воспитателям в проведении досугов.

15. Прогноз возможных негативных последствий.

Возможные риски в реализации программы:

- неэффективное использование отдельными педагогами на практике технологии проектной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в нравственно-патриотическом развитии детей;
- дефицит помещений.

Способы коррекции, компенсации негативных последствий.

Меры для минимизации влияния факторов риска, предусмотренные поэтапным планом программы:

- индивидуальное консультирование педагогов по вопросам эффективности организации проектной деятельности;
- просветительская работа с родителями;
- использование лестничных площадок.

16. Критерии оценки и ожидаемые результаты.

В процессе функционирования инновационной площадки должны быть получены следующие результаты:

- Расширение знаний детей по истории казачества, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- Рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- Нормативно - правовое обеспечение деятельности муниципальной инновационной площадки;
- Разработан УМК программы группы казачьей направленности.

В качестве оценивания результатов обучения могут быть использованы выставки, конкурсы, представления, праздники, театрализации и т.д. Такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Результаты обучения оцениваются по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим приобретённые ребёнком в процессе освоения программы предметные знания, умения, навыки)
- личностным (выражающим изменения личностных, нравственных качеств ребёнка в процессе познавательной деятельности)

17. Ресурсная база муниципальной инновационной площадки

РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ

	Имеющиеся	Требуемые
Информационно-методические	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №4. Авторская программа: «Кубань - Родина моя» Методические пособия	Видеотека наглядного обучающего материала

Кадровые	Педагоги: Высшая и первая квалификационная категория. Узкие специалисты: музыкальный руководитель, психолог	
Материально-технические	Музыкальный зал; Музыкальный центр DVD-проигрыватель; Интернет-сеть Ростелеком;	Дидактические и наглядные пособия: Учебные видеофильмы; Аудиотека.
Нормативно-правовые и	Закон РФ «Об образовании» Устав ДОУ Программа развития ДОУ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №4 Приказ о присвоении статуса «Муниципальная инновационная площадка» Программа инновационной муниципальной площадки Приказ заведующего Положение о муниципальной инновационной площадке Положение о творческой группе	Программа группы казачьей направленности; Договор о сотрудничестве с детской библиотекой ст.Бриньковская; Договор о сотрудничестве с музеем ст.Бриньковская; Договор о сотрудничестве с Домом культуры станицы
Организационно-методические ресурсы	Проведение анкетирования родителей с целью выявления соц. заказа Проведение педагогического совета по обсуждению и утверждению Проведение мастер-классов и консультаций для педагогов по организации нравственно-патриотического воспитания.	Повышение квалификации кадров по теме

18. Форма представления результатов инновационной деятельности

Все результаты и практические материалы, полученные в ходе работы муниципальной инновационной площадки, будут представлены для работы с ними в методический кабинет МБДОУ №4 и найдут отражение:

- в ежегодном публичном докладе ДОУ на официальном сайте МБДОУ № 4,
- в материалах публикаций в СМИ;
- в выступлениях педагогов на семинарах – практикумах и заседаниях методических объединений и педагогических советов ДОУ.