

**КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПОДГРУППОВОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
"СКАЗОЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ"**



**ПОДГОТОВИЛА: УЧИТЕЛЬ- ЛОГОПЕД  
ДОЛГИХ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Приоритетная образовательная область используемая в данной индивидуально-подгрупповой образовательной деятельности - «Речевое развитие» составлено в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, использовались ИКТ, а также здоровьесберегающие технологии.

В процессе образовательной деятельности происходила интеграция следующих образовательных областей: "Социально-коммуникативное", "Познавательное развитие", "Физическое развитие".

Представленный конспект – является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- Принцип непрерывности (образовательная деятельность построена на основе сказочного сюжета).
- Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес).
- Принцип доступности (соответствие индивидуальным особенностям).
- Принцип психологической комфортности.

Цель: Автоматизация звука Ш в словах и предложениях.

Характеристика группы: В старшей группе компенсирующей направленности № 9 в количественном составе 16 человек находятся дети, которым по результатам ПМПК Приморско- Ахтарского района установлен статус ребенка, с ограниченными возможностями здоровья с общим недоразвитием речи (ОНР II и III уровня). Данная образовательная деятельность носит индивидуально- подгрупповой характер, т. е. проводится с 2-мя детьми, на этапе автоматизации звука Ш в словах и предложениях.

Для достижения цели в образовательной деятельности были использованы такие методы и приемы: наглядный метод (просмотр фрагмента мультфильма "Гуси-лебеди"), наглядно-практический метод (артикуляционная гимнастика, развитие общей и мелкой моторики), прием эмоциональной заинтересованности (совершить путешествие в сказку), игровой прием (проблемные ситуации), использование музыкального сопровождения.

Образовательная деятельность проводится в игровой форме и состоит из этапов, к каждому из которых даются четкие инструкции. Началось с организационного момента, где активизировалось внимание детей: интригующей проблемной ситуации по сказке "Гуси- лебеди", в которой дети решили отправиться в волшебный лес, выручать Иванушку. Учитель-логопед подводит детей к тому, что в путешествии им будет помогать "волшебный клубочек" с изображением буквы Ш.

Во время образовательной деятельности дети отвечают на наводящие вопросы логопеда, делают артикуляционную гимнастику, произносят

чистоговорки "шагая" пальчиками по сенсорным дорожкам, рисуют на шаблоне ежика иголки, используя валик Су-Джок продолжают начатое логопедом слово, обыгрывают проблемные ситуации. В процессе данной образовательной деятельности осуществляется индивидуализация образовательного процесса (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Использование ИКТ, позволило заинтересовать и привлечь внимание детей (просмотр отрывка мультфильма, использование проектора).

В процессе образовательной деятельности учитель-логопед создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата. Всем хотелось правильно проходить испытания, чтобы найти братца Иванушку. На занятии прослеживается реализация личностно-ориентированной модели. Логопед проявляет умение признавать и принимать личность детей, учитывать их точку зрения, чувства, эмоции, налажены партнерские отношения с детьми.

На заключительном этапе ребята находят Иванушку и помогают ему вернуться домой. Проводится рефлексия, которая даёт возможность оценить активность каждого ребенка, эффективность решения проблемной ситуации.

Поставленные задачи в процессе образовательной деятельности были решены, цель была достигнута.

## **ПРИОРИТЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:**

Речевое развитие

## **ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**

Социально-коммуникативное

Познавательное развитие

Физическое развитие

**ЦЕЛЬ:** Автоматизация звука Ш с словах и предложениях

### **ЗАДАЧИ:**

#### **Коррекционно-образовательные:**

- закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука Ш;
- продолжать учить правильно произносить звук Ш в словах и предложениях;
- учить определять наличие звука в словах;

#### **Коррекционно-развивающие:**

- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха;
- развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;
- развитие памяти, внимания, мышления;

#### **Коррекционно-воспитательные:**

- воспитание эмоциональной отзывчивости;
- формирование интереса к занятию.
- формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности.

#### **Оборудование:**

Мультимедийное оборудование, индивидуальные зеркала, "волшебный клубок"(клубок пряжи с прикрепленной к нему буквой Ш), ребристая и сенсорные дорожки, валик Су-Джок, магнитная доска, предметные картинки с изображением диких животных, маркеры по количеству детей, шаблон ежика.

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.**

Дети заняты свободной деятельностью в игровом уголке.



На мультимедийном экране звучит музыка "В гостях у сказки". Дети подходят к экрану. Начинается сказка "Гуси-лебеди".

*Жили мужик да баба. У них была дочка да сынок маленький.*

*— Доченька, — говорила мать, — мы пойдем на работу, береги братца!*

— Не ходи со двора, будь умницей — мы купим тебе платочек.

Отец с матерью ушли, а дочка позабыла, что ей приказывали: посадила братца на травке под окошко.

Сама побежала на улицу, заигралась, загулялась.

Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика, унесли на крыльях.

Вернулась девочка, глядь — братца нету! Ахнула, кинулась туда-сюда — нету!

Выбежала она в чистое поле и только видела: метнулись вдалеке гуси-лебеди и пропали за темным лесом.

## II. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ.

Логопед(подходит к детям): Что случилось?

Дети: Братца Иванушку унесли гуси- лебеди! Это Аленушка за ним не уследила! Она посадила его на травку, а гуси его унесли в темный лес.

Логопед: Мы можем как-нибудь ему помочь?

Дети: Да, надо помочь Аленушке выручить братца. Нам нужно пойти в лес.

Логопед: Я с вами согласна. А как мы найдем дорогу?

Дети: Мы спросим кого-нибудь, нам кто-нибудь поможет.

Логопед: Правильно, помогать нам будет волшебный клубочек. Какая буква на нем изображена?

Дети: На волшебном клубочке изображена буква "Ш".

Логопед: Молодцы ! Куда волшебный клубочек покатится, туда и пойдем.

**Звучит музыка. Дети вместе с логопедом кружатся.**

Логопед: Ой, а где мы с вами оказались?

Дети: Мы оказались на поляне, здесь много цветов.

Логопед: Я с вами согласна, мы оказались на волшебном лугу, здесь растут цветы, да не простые, а зеркальные. Мне кажется, они могут нам помочь. Мы им покажем, что произошло у Аленушки с Иванушкой.

(Дети садятся за столы перед индивидуальными зеркалами и выполняют артикуляционную гимнастику).

## III. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ.

**Артикуляционная гимнастика перед индивидуальными зеркалами .**



Логопед: Жила-была Аленушка и был у нее Братец Иванушка. Проснулись они в своем домике, открыли окошечко (упражнение "Окошко") и пошли умываться и чистить зубки упражнение (упражнение "Чистим зубки")и вышли на крылечко, погрелись на солнышке (упражнение «Лопаточка») а потом пошли домой пить чай из чашечки («Чашечка»). Выпили одну чашечку чая, другую, третью. Вспомнили, что у них



есть варенье и бублики (упражнение «Вкусное варенье», упражнение «Бублик»). Потом дети вышли на улицу и решили немного поиграть (упражнение «Фокус»). Покачались они на качелях (упражнение «Качели»). Посадила Аленушка Иванушку на травку. Но тут прилетели гуси- лебеди и унесли его в дремучий лес (упражнение «Грибок»).



Логопед: Молодцы, вы прекрасно справились с этим заданием. Слышите, зеркальные цветы что - то нам шепчут.

## **VI. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ, СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ, СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ.**

*Звучит музыка. Слышится "Ш-Ш-Ш-Ш"*

Логопед: Что мы слышим?

Дети: Мы слышим шептание, музыку, звук "Ш"

Логопед: Продолжаем наш путь. Звук "Ш"- показывай нам дорогу!

*Звучит музыка (Дети вместе с логопедом кружатся и шепотом произносят звук "Ш-Ш-Ш-Ш").*



## **V. РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ.**

Логопед: Смотрите, мы оказались в волшебном лесу,

видите вон там чудесная тропинка.

Дети идут по "Дорожке здоровья" приговаривая:

*Здравствуй лес, дремучий лес,  
полный сказок и чудес!*

*Ты о чем шумишь листвою  
ночью темной, грозовою?*

*Что нам шепчешь на заре,  
весь в росе, как в серебре?*

*Кто в глуши твоей таится?*

*Может быть Гусь-лебедь  
птица?*

*Все открой не утай:*

*где Иванушки следы?*



## **VI. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА.**

Логопед: Ой, ребята посмотрите тут ежик, но он какой то странный. Что с ним?

Дети: У него нет иголок!

Логопед: Да, он почему-то без иголок. Мы можем ему помочь?

Дети: Да, мы ежику нарисуем иголки

Логопед: Я с вами согласна, давайте ему нарисуем иголки, но когда будем рисовать, мы будем произносить звук "Ш"

*(дети маркером на магнитной доске рисуют на шаблоне ёжика иголки, произнося звук "Ш")*

*Логопед:* Ежик пошуршал по листьям. А мы с вами тоже пошуршим, а шуршать мы будем громким голосом, я начну, а вы продолжите (*логопед катит ребенку валик Су-Джок*). **Мы-**



*1 ребенок:- шь* (*катит валик Су-Джок логопеду обратно*)

*Логопед: камы-* (*катит валик Су-Джок ребенку*)

*2 ребенок: - ш.* (*катит валик Су-Джок логопеду обратно*)

*Логопед: детены-* (*катит валик Су-Джок ребенку*)

*1 ребенок: -ш.* (*катит валик Су-Джок логопеду обратно*)

*Логопед: ер-* (*катит валик Су-Джок ребенку*)

*2 ребенок: -ш.* (*катит валик Су-Джок логопеду обратно*)

*Логопед: каранда-* (*катит валик Су-Джок ребенку*)

*1 ребенок: -ш.* (*катит валик Су-Джок логопеду обратно*)

*Логопед: ков-* (*катит валик Су-Джок ребенку*)

*2 ребенок: -ш.* (*катит валик Су-Джок логопеду обратно*)

*Логопед:* Молодцы, вы помогли ежику. Катим наш волшебный клубок дальше!

**Звучит музыка.**

## **VII. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.**

*Логопед:* Ох и узкой же стала наша лесная тропинка. Мы сможем по ней пройти только пальчиками, произнося чистоговорки со звуком "Ш".  
(сенсорные дорожки).



*1 ребенок:* Шо-шо-шо - нам в лесу хорошо.

*2 ребенок:* Ши-ши-ши - наши дети хороши.

*1 ребенок:* Ше-ше-ше - как прекрасно на душе.

*2 ребенок:* Иш-иш-иш - в чаще леса тишь.

*1 ребенок:* Ишка-ишка-ишка - косолапый мишка.

*2 ребенок:* Ышка-ышка-ышка - на дереве мартышка.

*1 ребенок:* Шол-шол-шол - дождь покапал и прошел.

*2 ребенок:* Ышка-ышка-ышка - вот шалунья мышка.



## **VIII. АВТОМАТИЗАЦИЯ Ш В СЛОВАХ И ПРЕДЛОЖЕНИЯХ**

*Логопед вместе с детьми:* Мы к лесной полянке вышли,  
Поднимаем ноги выше,

Через кустики и кочки,  
Через ветки и пенёчки.

На этой полянке спрятались животные. Давайте найдем животных в названии которых есть звук "Ш". (На магнитной доске расположены дикие животные (лось, крокодил, лев, шимпанзе, медведь, мышка, мартышка, шиншилла, лиса, шакал). Дети выбирают животных в названии которых встречается звук Ш.)

1 ребенок: Шимпанзе.

2 ребенок: Шакал.

1 ребенок: Мартышка.

2 ребенок: Мишка.

1 ребенок : Шиншилла.

2 ребенок: Мышка.

Логопед: Вы отлично справились с заданием. Посмотрите, что еще вы видите между деревьями?



Дети: Между деревьев мы видим избушку! А в окошко выглядывает Иванушка!

Логопед: Так вот куда его спрятали гуси -лебеди! А мы его нашли и освободили.

Дети: Мы возьмем Иванушку с собой и не оставим его в лесу.

Логопед: Молодцы! Тогда скорее в обратный путь!

**Звучит музыка (Дети вместе с логопедом кружатся и шепотом произносят звук "Ш-Ш-Ш").**

### **IX. Рефлексия (итог)**

Логопед: Ну вот мы и снова в детском саду. Представляете, один зеркальный цветок с волшебной полянки, захотел, чтобы мы его взяли с собой (индивидуальное зеркало). Мы с вами снова посмотрим в его зеркальную гладь и расскажем:

-Какое путешествие мы сегодня совершили?

Ответы детей.

Логопед: Кому мы помогли?

Ответы детей.

Логопед: Какой звук помогал нам в путешествии?

Ответы детей.

Логопед: Что было самым интересным?

Ответы детей.

Логопед: За что ты себя похвалишь?

Ответы детей.