

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 «Весёлый ручейк»  
муниципального образования Приморско – Ахтарский район

**«Моя станица»**  
**сборник конспектов образовательной деятельности**  
**с детьми старшего дошкольного возраста**  
**группы казачьей направленности**



Подготовила:  
Корниенко Марина Петровна,  
воспитатель МБДОУ №4

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка-----	3
2	«Наша малая Родина» Конспект ООД по кубановедению с детьми подготовительной группы -----	4
3	«Достопримечательности моей станицы» Конспект ООД по кубановедению с детьми старшего дошкольного возраст-----	7
4	«Православные праздники» Конспект ООД по кубановедению с детьми подготовительной группы-----	9
5	«Путешествие в Знакоград» Конспект ООД с детьми подготовительной группы-----	11
6	Беседа с детьми на тему «Я пешеход»-----	15
7	«Моя станица» Конспект ООД по кубановедению с детьми старшего дошкольного возраста-----	17

## Пояснительная записка

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям надо знать и изучать культуру своих предков. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду. Одной из задач нашего детского сада является приобщение детей к духовному и культурному наследию жителей Кубани. Дети должны с раннего возраста знать, что они являются носителями культуры казаков, знать обычаи, быт, традиции своего народа, научиться понимать и любить свою малую Родину. Для разработки данного сборника были использованы авторские конспекты.

**Цель:** воспитание любви к своей малой Родине.

**Задачи:** - ознакомление с бытом, традициями казаков; - ознакомление с природой Краснодарского края; - формирование духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду; - воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.

Цель и задачи достигаются через средства и методы обучения: рассказ, ситуативная беседа, иллюстрация, фотоальбомы, макеты, информационно - коммуникативные технологии, групповая работа, индивидуальный подход к ребенку, продуктивная деятельность, практическая работа. В основу конспектов входит: - поддержка инициативы детей в разных видах деятельности; - сотрудничество ДОО с семьями воспитанников; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; - системность; - доступность и приемственность; - наглядность.

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребёнком те, которые ему наиболее доступны: дом, детский сад, родной край, люди, живущие в этом краю, традиции, общественные события.

Работа по патриотическому воспитанию в детском саду основывается на следующих принципах:

- Принцип расширения связей ребёнка с окружающим миром.
- Принцип приоритетности регионального культурного наследия.
- Принцип опоры на эмоционально-чувствительную сферу ребёнка.

## Конспект образовательной деятельности «Наша малая Родина»

**Цель:** знакомство с достопримечательностями родной станицы.

**Задачи:**

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к родному краю; уважительное отношение друг к другу.

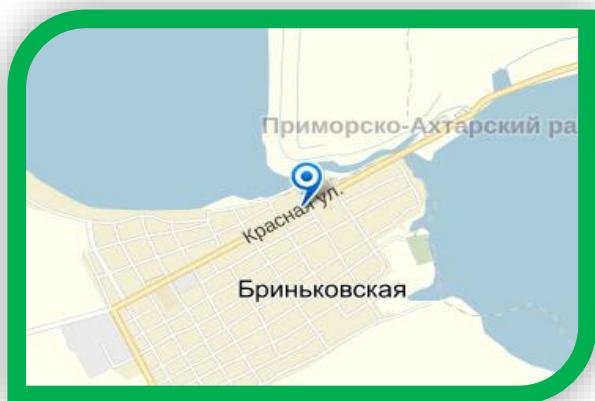
Развивающие: развивать интерес к истории родного края, связную речь, обогащать словарный запас.

Обучающие: формировать понятие «малая Родина».

**Форма ОД:** Игра-путешествие

**Материалы и оборудование:**

**Предварительная работа:** рассматривание альбомов, буклетов, связанных с историей станицы, с событиями Великой Отечественной войны, организация экскурсии в музей и в парк Победы, изучение условных обозначений на карте-



схеме, разучивание стихотворения В.Степанова «Что мы Родиной зовем?».

**Демонстрационный материал:** карта станицы Бриньковской, фотоальбом «Моя станица» с фотографиями улиц и достопримечательностей, макет «Улицы моей станицы»

**Раздаточный материал:** цветные ладошки из бумаги трех цветов: красные, синие, желтые.

**Средства ИКТ:** мультимедийное оборудование, компьютерная презентация

Power Point «Станица – Родина моя!»,

**Ход образовательной деятельности:**

**Игровая мотивация:** воспитатель привлекает детей музыкальным сопровождением и демонстрацией альбома с фотографиями о станице: - Недавно мне подарили альбом с фотографиями. (Показывает) Посмотрите внимательно, что изображено на фотографиях. Может кто-то видел эти изображения? Что это?

**Обсуждение:** дети рассматривают снимки и узнают здания, изображение парка, центральной улицы станицы, памятники, у которых они бывали во время экскурсий.

Воспитатель: Вы, наверное, уже догадались, что сегодня мы отправимся в путешествие по нашей станице.

А можно ли назвать станицу нашей Родиной? Почему?

Дети: Потому что мы здесь родились. Потому что здесь мы живем.

Воспитатель: Значит, сегодня мы будем путешествовать по нашей «малой» Родине - станице в которой мы живем.





### **Физкультминутка «Я по улице иду»**

Цель: укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Воспитатель: А теперь давайте представим, как мы идем по нашей станице.

Я по улице иду,	Здесь машин поток большой.
Друга за руку держу.	Значит нужно очень строго
Мимо школы, парков, скверов	Относится к мостовой.
Я со всеми прохожу.	Только там, где «переход»
Осторожно, здесь дорога!	Может проходить народ.

(Дети переходят в зону, где установлена аппаратура для просмотра компьютерной презентации).

### **Просмотр презентации «Станица – Родина моя»**

Цель: закрепление представлений детей о родной станице, о том, что она может выглядеть по-разному: на схеме, на фотографии, на карте, на макете.)

### **Топографическая карта- схема.**

Воспитатель: Давайте посмотрим на схему нашей станицы.

Как выглядят сверху деревья? (как зеленые точки и пятна)

А как выглядят здания? (как квадратики и прямоугольники)

А что обозначает эта синяя линия? (это наша река Бейсуг и плавни)

А вот так выглядит наш детский сад, а это парк.

### **Фотографии станицы.**

Воспитатель:

- Что изображено на этом слайде? Где он расположен?

- Какому событию посвящен этот памятник?

Обобщение ответов: Этот памятник воздвигли благодарные бриньковчане за освобождение станицы от врагов в Великой Отечественной войне. Вспомните, с кем воевала Россия?

- Кто победил в этой войне?

- А это место узнаете? Это парк имени Г.Я.Бахчиванджи.

А завтра мы вместе с вами побываем на месте, где стоит памятник и ещё раз увидим его своими глазами.

**Рефлексия деятельности детьми.** Цель: учить детей давать самооценку своей деятельности.

- Ребята, что вы узнали нового о нашей станице?

-Как называют жителей станицы?

- В честь каких героических событий воздвигнут памятник в парке Победы?

-Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорили о нашей «малой» Родине, о том, как важно для каждого человека знать историю. У станицы она большая и славная. Мы гордимся подвигами, которые совершили наши жители, наши земляки.

- А теперь, ребята, кому было не очень интересно, поднимите красную ладошку, кто считает, что ему было интересно, и он старался быть активным, отвечал на вопросы – поднимите синюю ладошку. (Дети дают самооценку).

## Конспект образовательной деятельности «Достопримечательности моей станицы»

**Цель:** закрепить знания детей о достопримечательностях родной станицы.

**Задачи:**

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к родному краю; уважительное отношение друг к другу.

Развивающие: развивать интерес к истории родного края, связную речь, обогащать словарный запас.

Обучающие: формировать понятие «малая Родина».

**Форма ОД:** игра – конкурс.

**Материалы и оборудование:** карта станицы Бриньковской, фотоальбом «Моя станица» с фотографиями улиц и достопримечательностей, макет «Улицы моей станицы», эмблемы на каждого ребенка.

**Предварительная работа:** рассматривание альбомов, буклетов, связанных с историей станицы, организация экскурсии в музей и в парк Победы, изучение условных обозначений на карте-схеме.

**Средства ИКТ:** мультимедийное оборудование, компьютерная презентация «Станица – Родина моя!»,

**Ход образовательной деятельности:**

**Игровая мотивация:**

Старый двор, берёзки молодые, хоровод кудрявых тополей,

Это всё страна моя Россия, милый образ Родины моей!

Наше Отечество, наша Родина. Как вы думаете, почему мы зовём её Отечеством

Дети: Потому, что в ней испокон веков жили наши отцы и деды.

- Почему мы зовём её **Родиной**?

Дети: Потому, что здесь мы родились, всё вокруг для нас тут родное.

**Основная часть.**

Сегодня мы с вами проведем викторину, которая посвящена нашей станице.

Команда УМНИКОВ и ЗНАТОКОВ покажут свои знания!

**Конкурс 1.** Разминка. Вопросы командам.

- Покажите на карте наш край.

- Покажите на карте моря, которые омывают наш край.

- Молодцы! Справились с заданием.

**Конкурс 2.** На столе лежат пазлы. Соберите их в картинку и назовите, что изображено.

**Конкурс 3.** «Собери слово **Родина**, Россия»

Ребята, на столах лежат буквы, из них нужно собрать слово и выложить его на ковре.

Если скажут слово «Родина»,

Сразу в памяти встаёт

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка-скромница

И ромашковый бугор...

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной, любимый двор.

Или степь от маков красная,  
Золотая целина...

Родина бывает разная,

### **Музыкальная пауза. Подвижная игра «Соберись у флага»**

Сейчас мы проверим, какая команда самая внимательная и быстрая.

Звучит музыка, капитаны встают в центр, держат в руках флажки разных цветов. Дети бегают врассыпную, по сигналу ведущего смолкает музыка, капитаны меняются флажками и расходятся в разные стороны, дети должны подбежать, взяться за руки и встать вокруг капитана, держащего в руках флаг их команды. Игра повторяется 2-3 раза.

**Конкурс 4.** Отбери изображения из набора картинок, которые относятся в нашей станице. (Изображение моря, полей, леса, рыбы, памятники и т.д.)

**Конкурс 5.** Назовите государственные символы России. (*Герб. Флаг. Гимн.*)  
Конкурс “Собери свой флаг”.

- У каждой команды на столе лежат ленточки разных цветов. Вам нужно из них собрать правильно флаг России.

Воспитатель (*демонстрируя флаг России*): Под флагом сражаются за свою Родину войны, флаг поднимают во время побед, флаги вывешиваются во время праздников.

- Что означает белая полоса? (*Мир, чистоту совести*)

- А синий цвет? (*Небо, верность и правду*)

- А какое значение у красного цвета? (*Это цвет силы, огня, отваги*).

- Молодцы, ребята! А теперь послушайте и отгадайте, что звучит? (Дети отгадывают гимн России)

Гимн России – самая главная торжественная песня страны. Под звучание гимна выдающимся людям страны – артистам, спортсменам, ученым, писателям – вручаются награды. Молодые воины принимают присягу, то есть дают клятву верности, обещают защищать Родину от ее врагов.

Как надо слушать гимн? (*Стоя*)

Правильно, стоя, проявляя уважение к своей стране. (*Дети стоя слушают первый куплет гимна России*).

Ребята, вы молодцы вы отлично справились со всеми заданиями.

**Подведение итогов, награждение.**

Но у всех она одна.





## **Конспект образовательной деятельности «Православные праздники»**

**Цель:** Продолжать углублять знания детей об обычаях и православных праздниках наших предков, воспитывать интерес к традициям русского и кубанского народа.

**Задачи:**

Обучающие: познакомить с традиционными народными праздниками, в частности с праздниками Сороки и Пасхи; учить рисовать пальчиками;

Развивающие: развивать моторику, сенсорные представления у детей; память, речь, внимание.

Воспитывающие: воспитывать интерес к традициям русского и кубанского народа; аккуратность в работе, старательность.

**Методы и приемы:** игровые, здоровьесберегающие, ИКТ.

**Материалы и оборудование:** макет «Родная станица», презентация «Писанки и крашенки – пасхальные традиции», мольберт плоскостное яйцо, пальчиковые краски, влажная салфетка, бумажное яйцо - на каждого ребенка.

**Средства ТСО:** - магнитофон, аудиозапись песни, проектор, ноутбук.

**Предварительная работа:** беседа о традициях России и Кубани, рассматривание иллюстраций.

**Ход образовательной деятельности:**

**Игровая ситуация:**

- Ребята, я сегодня проснулась от странного звука. Послушайте и скажите, что это. (Включается аудиозапись пения птиц).

- Птицы весело и громко пели свои песни. На улице появились птицы, которых не было зимой. Откуда же прилетело столько птиц? (Из теплых стран, с юга).

**Основная часть.**

- Почему птицы прилетели к нам? (Они вернулись на свою родину, наступила весна, растаял снег, стало тепло)

- Наступила весна. А какая она? (Теплая, светлая, радостная, звонкая, добрая, солнечная, зеленая, ласковая).

- Ребята, а вам нравится слушать, как поют птицы? *(Да)*

Вот для того, чтобы нам было приятно видеть и слушать птиц, наши предки устраивали специальный праздник. А вы любите праздники? *(Да)*

- Почему? *(Люди веселятся, детям покупают угощения, подарки)*

- Скажите, какие праздники у нас бывают весной? *(8 марта, Масленица, Пасха)*

- Наш народ всегда почитал праздники. В марте всегда отмечали праздник, который называется «Сороки».

В этот день крестьяне считали, на сороки прилетают птицы.

- Как вы думаете, почему день называется «Сороки»? *(Ответы детей)*

Есть такая пословица «Сорока весть на хвосте принесла». Что она означает? (*Ответы детей*)

По сказкам считается, что сороки-белобоки очень болтливые птицы. Они первые все видят и знают, и они первые сообщают нам, что птицы возвращаются обратно домой.

**Физкультминутка.** (Движения по показу воспитателя)

- Доброе утро! – птицы запели  
Добрые люди встают с постели  
Прячется вся темнота по углам,  
Солнце взошло и идет по делам.

- А еще у нас есть праздник, который называется Пасха. Что вы знаете об этом празднике? (Рассказ детей о празднике «Пасха», просмотр презентации).

**Воспитатель:** Все люди готовятся к этому празднику, убирают в комнатах, наводят порядки во дворах, готовят праздничные угощения. Мамы и бабушки пекут куличи, готовят пасху, красят яйца. Красить яйца в красный цвет – это давняя традиция. В наше время яйца красят в разные цвета: желтый, зеленый, синий. Крашеные яйца в один цвет называют крашенками.

(Рассказ сопровождается показом презентации). А еще яйца расписывали различными узорами – такие яйца называются писанки. Писанки расписывали кружочками, полосочками, линиями, цветочками, листочками, веточками, птичками, зверюшками.

Ребята, а вы хотите попробовать расписать писанку – украсить яичко? (*Да.*)

- Но сначала мы поиграем.

### Игра

По сухой лесной дорожке —	Дети стоят, руки, согнутые в локтях,
Топ-топ-топ топочут ножки.	перед грудью, кисти рук опущены вниз.
Ходит, бродит вдоль дорожек	Ноги, слегка согнутые в коленях, делают мелкие
Весь в иголках серый ёжик.	частые шажки.
Ищет ягодки, грибочки,	«Собирают ягодки» — кончики пальцев соединяются,
Для сыночка или дочки.	«срывают ягоды».

**Воспитатель:** Вот какие молодцы, а теперь приглашаю всех занять места в нашей творческой мастерской и подготовиться к работе. (Дети занимают места).



Дети расписывают пальчиками картонные формы яиц.

- А пока поделки сохнут, предлагаю поиграть в **игру «Повтори»**

В эту игру играли казачата 3-6 лет.

Создавали круг. Выбрать затейника. Задача затейника - показывать разные движения, которые остальные играющие должны повторять сразу же, не раздумывая: хлопнуть в ладоши, присесть, подпрыгнуть на двух ногах; или как бы скакать на лошади, подпрыгнуть на одной ноге. Игра повторяется несколько раз. Затем затейника меняют.

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. И поиграли, и подарок на праздник сделали. Какие красивые писанки у вас получились, вы просто молодцы. Мы сделаем выставку ваших поделок.

Расскажите, что нового для себя вы сегодня узнали? (ответы детей).

### **Конспект образовательной деятельности Тема: «Путешествие в Знакоград»**

Возраст: 6-7 лет, подготовительная группа

**Задачи:**

-закрепить знания детей о назначении светофора, названиях видов транспорта

-расширить знания о правилах поведения на улице

-развивать умение различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные и знаки сервиса)

-способствовать развитию внимания и логического мышления.

Планируемые результаты:

-интегративное качество «Любознательный, активный». Проявляют интерес к информации, получаемой в процессе обучения, в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому, принимают живое, заинтересованное участие в занятии

-интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками в рамках образовательной области «Безопасность»». Соблюдают правила поведения на улице, соблюдают правила дорожного движения, различают и называют специальные виды транспорта – «скорая помощь», «пожарные», «полиция». Объясняют их назначение, узнают и называют дорожные знаки.

-интегративное качество «овладевший необходимыми умениями и навыками в рамках образовательной области «Социализация»». В играх и заданиях противостоят трудностям, подчиняются правилам, оценивают свои возможности.

-интегративное качество «овладевший необходимыми умениями и навыками в рамках образовательной области «коммуникация»». Могут участвовать в беседе.

## **Материал:**

Макет с изображениями пешеходных переходов, макеты дорожных знаков, зданий, макет светофора, демонстрационный материал по теме: «Транспорт», дорожные знаки в карточках, дидактические занимательные задания.

### **I. Предварительная работа:**

- 1) Чтение художественной литературы по теме: С. Михалков, Н. Носов -заучивание стихов «Светофор» В. Кожевников  
-«Предупреждающие знаки» Л. Самашова  
- «Песенка о правилах» Я. Пишумов
- 2) Д/и «Прогулка по городу», «Поставь знак», «Дорожные знаки»
- 3) Экскурсия на перекресток. Целевая прогулка: «Наблюдение за транспортом нашей улицы»
- 4) Беседы: «Улица города», «Наш друг светофор»
- 5) Выставка работ с родителями в рисунках «Соблюдаем правила дорожного движения»

### **Ход:**

- 1) Организационный момент  
-стук в дверь, приносят письмо

**Воспитатель:** Ребята, смотрите нам письмо принесли, обратного адреса нет, на конверте цифра 3. Что бы это значило?

**Дети:** Номер нашего сада.

**Воспитатель:** Наверное кто-то нуждается в нашей помощи, откроем конверт и посмотрим, что же в нем (читаю письмо) : «Дорогие ребята, мы – жители Знакограда, обращаемся к вам. Жили мы дружно, но пришло в наш город злое чудовище. Оно перепутало все дорожные знаки, испортило светофоры. И сейчас, у нас полная неразбериха, что может привести к печальным последствиям. Поэтому мы просим вас о помощи. С уважением, все жители Знакограда. »

### **II. Постановка цели:**

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, мы должны помочь?

**Дети:** Да, мы обязательно поможем.

**Воспитатель:** Тогда нужно срочно отправляться в этот город, чтобы навести порядок. А чтобы быстро добраться мы должны выбрать самый быстрый вид транспорта.

Д/и «Кто быстрее доберется до города». (Предлагаются детям картинки с изображениями видов транспорта и пешеходов)

**Дети:** На самолете можно долететь всех быстрее.

**Воспитатель:** Ну тогда в путь.

Проводим двигательное упражнение «Самолет» (дети и воспитатель) .





Вот мотор включился, пропеллер закружился: ж-ж-ж! к облакам поднялись, шасси убрались.

(Вращение рук согнув в локтях перед грудью. Поочередное сгибание ног согнутых в коленях, руки на поясе.)

Вот лес, мы тут приготовим парашют (расставив руки в стороны, покачиваемся с ноги на ногу.)

Толчок, прыжок, летит дружок парашюта все раскрылись, дети мягко приземлились.

(Развести руки над головой в стороны, изображаем раскрытие парашюта, затем плавное приседание) .

III. Работа по теме с использованием д/и и заданий

**Воспитатель:** Ребята, мы прибыли с вами в Знакоград. Давайте осмотримся.

**Дети:** Никого нет. Здесь полный беспорядок!

**Воспитатель:** Посмотрите сюда.

Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое, на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогает улице, людям перейти.

**Дети:** Это светофор, но он не работает.

**Воспитатель:** Я думаю, если мы правильно ответим на вопросы, и выполним задание, то мы расколдуем светофор. Для чего нам нужен светофор?

**Дети:** чтобы безопасно перейти улицу.

**Воспитатель:** А что обозначают сигналы светофора?

**Дети:** красный- стой!

Желтый – жди,

А зеленый – переходи!

Чтение стихотворения ребенком:

Нужно слушаться без спора, указаний светофора.

Нужно правила движенья выполнять без возраженья.

**Воспитатель:** А сейчас выполним задание и узнаем, работает ли светофор.

1) необходимо обвести человечка, и отгадать команду светофора. (дети выполняют задание)

**Дети:** Эта команда светофора «Иди»

**Воспитатель:** Какой цвет должен гореть в этот момент?

**Дети:** Зелёный.

**Воспитатель:** следующее задание дорисовать вторую половинку рисунка и назвать команду светофора. (дети выполняют задание)

**Воспитатель:** Как называется эта команда светофора?

**Дети:** Это команда «стой», горит красный свет.

**Воспитатель:** А какую команду вы знаете ещё?

**Дети:** Команда «жди» - желтый цвет.

**Воспитатель:** Ну вот светофор мы привели в порядок, но у нас еще много дел впереди.

Все дорожные знаки в Знакограде перепутаны, а некоторые даже порваны. Давайте соберем знаки из половинок и расскажем, что обозначает каждый. (дети соединяют знаки лежащие на полу и объясняют их назначение)

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, как знаки называются?

**Дети:** запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса.

**Воспитатель:** Как вы отличите запрещающие знаки от других?

Ребенок читает стихотворение:

Если круг увидишь красный-

Обязательно запрет.

И подумав ты поймешь,

Что дороги дальше нет!

**Воспитатель:** Ребята, найдите все запрещающие знаки и поставьте их справа от светофора. (дети отбирают знаки, ставят справа от светофора и говорят что они обозначают)

**Воспитатель:** А эти знаки ребята как называются, одним словом?

**Дети:** Предупреждающие. Они расположены в красных треугольниках.

**Воспитатель:** Расставим их слева от светофора. (дети выполняют задание, говорят обозначения знаков)

А как называются знаки, которые помогают найти нам разные службы?

Например, таксофон (телефон, или медицинский пункт.

**Дети:** Это знаки сервиса. Они нарисованы в синих прямоугольниках.

**Воспитатель:** Я предлагаю навести вам порядок, и поставить каждый знак в соответствии с его назначением. (дети выполняют задание)

Знак «Пункт питания» - его ставят рядом со столовой, а перед д/с ставится знак «Дети».

Кого предупреждает этот знак?

**Дети:** Водителей.

**Воспитатель:** а каким видом транспорта можно добраться до этих пунктов?

- 1) В д/с дети едут на микроавтобусе
- 2) На почту и телеграф ходит почтовая машина
- 3) В столовую везут продукты на грузовой машине
- 4) В больницу больного везут на скорой помощи

**Воспитатель:** Молодцы ребята, давайте немного отдохнем.

Динамическая пауза.

Музыкальная игра: «Красный, жёлтый, зеленый. »

(дети двигаются под музыка в кругу, воспитатель показывает разные сигналы светофора, дети действуют соответствующе им)

**Воспитатель:** Отдохнув, ребята, запутанных знаков осталось совсем немного. Все собраны в коробке, давайте их разберем в обручи разного цвета:

- в красный обруч - запрещающие
- в желтый обруч - предупреждающие
- в зеленый обруч - предписывающие

**Дети:** 2 знака - запрещающие. В красный круг

3 знака - предупреждающие. В желтый круг.

Осталось два знака, но они не предписывающие. Мы оставляем их в коробке. (остается один информационный знак, и один знак особых предписаний).

**Воспитатель:** ребята, а теперь обратите внимание на машины, изображенные на стенде, у каждой из них есть свое название, они помогают городу наводить порядок и чистоту. Надо приклеить каждой её название.

**Дети:** (выполняют задание наклеивают слова с названиями машин на макеты и объясняют, что это за машины)

#### **IV. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** в городе Знакограде наведен порядок. Везде чистота, а вот и жители его нам вышли навстречу.

Дети со знаками читают стихи.

Мы рады, очень рады что вы спасли нас всех.

И в город нам вернули веселье и успех.

Свой город Знакоград мы будем охранять,

Все правила дорожные, Мы будем выполнять.

Дети под музыку В. Шаинского «Если с другом вышел в путь» поют песню, выходят из зала.

### **Беседа с детьми на тему «Я пешеход»**

**Цель:** познакомить детей с правилами для пешеходов и пассажиров.

#### **Задачи:**

Закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход».

Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, мышление, речь.

Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.

**Словарная работа:** пешеход, водитель, пассажир.

#### **Ход.**

**Воспитатель:** Дети, что означает слово «правила», кто из вас может мне объяснить? (ответы детей)

**Воспитатель:** Есть правила в играх, в которых мы играем с вами на прогулке. Есть правила поведения в театре или в кинотеатре. Есть правила поведения в больнице. А какие вы ещё можете вспомнить, какие бывают правила? (ответы детей) .

**Воспитатель:** Я знаю, что есть правила в каждой семье. Может быть, вы расскажите нам о правилах в вашей семье? (ответы детей)

**Воспитатель:** В моей семье, когда я была маленькой, было такое правило: когда мама приходила с работы с ночной смены и ложилась днём отдыхать, мы с сестрой уходили на улицу играть, чтобы маме не мешать спать.

**Воспитатель:** Правила – это определённый порядок. Значит, для всех этих правил важно, то что их надо выполнять. И сегодня мы с вами познакомимся с новыми для вас правилами.

Эти правила помогут вам сохранить жизнь на дорогах нашего города. И называются эти правила правилами для пешеходов.

Есть ещё правила для водителей. И если водители и пешеходы строго соблюдают свои правила, то аварий не бывает. Мы с вами познакомимся с правилами для пассажиров. А кого так называют? (ответы детей)

**Воспитатель:** А когда вы вырастаете, то сами изучите правила для водителей, чтобы водить свою машину или работать водителем.

Правила пешехода:

Пешеходы должны двигаться по тротуару или пешеходными дорожкам. При их отсутствии - по обочине дороги, навстречу движущемуся транспорту.

При движении по обочине или краю проезжей дороги в тёмное время суток необходимо иметь при себе предметы со световыми элементами.

(воспитатель показывает детскую одежду и предметы с этими эффектами)

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрёстка дорогу можно переходить под прямым углом к обочине там, где она хорошо просматривается.

Нельзя переходить дорогу, выходя на нее из-за стоящего на ней транспорта.

Дорогу необходимо переходить быстро, не останавливаясь на ней.

Если не успели перейти дорогу с двусторонним движением, то надо остановиться на разделительной линии и дождаться безопасного момента для дальнейшего перехода, если движение не регулируется светофором или регулировщиком.

Пешеход обязан уступать дорогу спецтранспорту. (скорой помощи, полиции)

Переходить проезжую часть дороги необходимо по пешеходным переходом (подземным и наземным). При их отсутствии – на перекрёстках по линии тротуаров ил обочин.

Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти,

Там иди, где весь народ,

Где есть надпись...

Переход!

(это правило вывешивается на доску)

Правила пассажиров

Если в транспорте есть ремни безопасности, их необходимо пристёгивать всегда.

При поездке на мотоцикле необходимо надевать мотошлем и застёгивать его.

Ожидать общественный транспорт на специальных остановках. если их нет, то на тротуаре или обочине.

Пассажирам запрещается

Разговаривать с водителем во время движения транспорта.

Открывать двери транспорта во время движения.

Ездить на грузовом автомобиле вместе с грузами.

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами поиграем в игру – загадку «Это я, это я, это все мои друзья»



(после каждого вопроса дети должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья»)

1. Кто из вас в вагоне тесном

Уступил старушке место?

Дети: «Это я, это я, это все мои друзья»

2. Кто из вас идёт в перёд

Только там, где переход (ответ детей)

3. Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой (ответ детей)

4. Знает кто, что красный свет –

Это значит, хода нет? (ответ детей)

### **Конспект образовательной деятельности по кубановедению «Моя станица»**

**Цель:** Формировать представление о памятных местах, названиях улиц станицы.

**Задачи:**

Воспитывать у детей чувство гордости и уважения.

Развивать интерес и навыки свободного общения друг с другом.

Закреплять названия улиц, на которых живут, расширять знания детей к своей станице.

**Методы и приемы:** в форме игры «Что, где, когда?»

**Материалы и оборудование:** волчок со стрелкой, видео вопросы родителей, папах, макет станицы, значки – эмблемы, ноутбук.

**Средства ТСО:** магнитофон, аудиозапись песни, мультимедийное оборудование.

**Предварительная работа:** оформление уголка по патриотическому воспитанию, фотоальбом о станице, подбор вопросов от команды зрителей – родителей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Игровая мотивация:** Звучит музыка, возвещающая о начале игры.

**Воспитатель:** Ребята, а что за музыка у нас звучит? (Ответы детей)

Молодцы! Как же я сразу не догадалась. А почему она у нас зазвучала? (Ответы детей)

Во что мы можем поиграть? (Выбор детей)

Отличное предложение! И у нас даже есть одна команда. Как вы думаете, какая? (Ответы детей)

Правильно, это вы! А с кем мы будем играть, кто будет командой соперников? (Выбор детей) с друзьями, воспитателями, с мамами.

Молодцы! Именно ваши мамы подготовили для нас видео вопросы.

Итак, начинаем игру!

Добрый день, дорогие друзья! Начинаем игру «Что? Где? Когда?».

Сегодня за звание «Лучший знаток» сражаются две команды, команда юных знатоков и команда родителей.

## 2. Основная часть

**Воспитатель:** Уважаемые знатоки, как вы думаете, какая будет тема нашей сегодняшней игры?

Ответы детей: Не знаем.

**Воспитатель:** А как вы думаете? Дети: про машины, про осень, про игрушки.

А вот лежит листочек, может быть здесь написано?

**Воспитатель:** Может быть!

«Моя станица – ты все лучше год от года,  
И молодеешь прямо на глазах,  
Под куполом сияющего свода  
Томишься негой в солнечных лучах».

**Знатоки:** Тема игры о нашей станице.

**Воспитатель:** Молодцы. Итак, знатоки, крутите барабан.

(Знатоки раскручивают барабан, стрелка которого определяет номер сектора).



**Воспитатель:** Сектор 2 выпал

знатокам. Кто же будет задавать нам свой вопрос?

(Показ слайда) Ответы детей.

Правильно, свой вопрос задаёт мама Маргариты – Любовь Андреевна- Уважаемые знатоки, ответьте, пожалуйста: «Как называется главная улица нашей станицы?»

**Воспитатель:** Вопрос понятен? Минута на подготовку... (Обсуждение детей) Кто будет отвечать?

Дети-знатоки отвечают на вопрос.

**Воспитатель:** Ответ правильный! Следующий вопрос.

Знатоки, крутите барабан.

(Знатоки раскручивают барабан, стрелка которого определяет номер сектора).

**Воспитатель:** Сектор 4. (Показ слайда) Ответы детей.

**Воспитатель:** И вопрос задаёт мама Вовы– Екатерина Викторовна.

- Уважаемые знатоки, ответьте, пожалуйста: какие улицы нашей станицы вам известны?

**Воспитатель:** Вопрос понятен? Минута на подготовку. (Обсуждение детей) Кто будет отвечать?

Дети-знатоки отвечают на вопрос.



**Воспитатель:** Молодцы, знатоки! Нас ждет следующий вопрос.

(Знатоки раскручивают барабан, стрелка которого определяет номер сектора).

**Воспитатель:** Сектор 7. (Показ слайда)  
Ответы детей.

И свой видео - вопрос задаёт мама Кристины – Анна Сергеевна.

- Ребята, на слайдах вы сейчас увидите фото интереснейших мест нашей станицы. Назовите эти места.

**Воспитатель:** Вопрос понятен? Смотрим внимательно.

Дети-знатоки отвечают на вопросы.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно узнали.

А теперь следующий вопрос. Крутите барабан.

**Воспитатель:** (после раскручивания барабана). Уважаемые знатоки! Вам выпал счастливый сектор «Музыкальная пауза» и я приглашаю вас в игровую зону.

Сейчас мы можем поиграть, отдохнуть от вопросов. Во что будем играть? Выбирают игру «Папаха».

Все встают в круг и передают папаху друг другу со словами:

Ты лети, лети, папаха, ты лети,  
лети вперед. У кого папаха станет, тот на круг сейчас идет.

**Воспитатель:**  
Молодцы, знатоки,  
хорошо поиграли!  
Продолжаем нашу интеллектуальную игру.  
(Знатоки раскручивают барабан, стрелка которого определяет номер сектора).

**Воспитатель:** Знатокам выпал сектор «Загадочная викторина».

Перед нами рассыпанные картинки. Задание. Собрать их и узнать, что изображено. Предлагаю разбиться на пары. Выбирайте, какую картинку будет собирать каждая пара.

(Собирают пазлы) Обсуждают по макету, где находятся эти объекты.

Отгадайте- ка, ребятки,

О станице вы загадки.

В нём есть картины удивительные,



Картины редкие и восхитительные. (музей)

Люди в белом, не скучают,  
Не сидят без дела,  
Курс леченья назначают  
Эти люди в белом. (больница)  
Это что за чудный дом?  
Сто детишек в доме том,  
Дом детишкам очень рад.  
Что же это?... (детский сад)

**Воспитатель:** Молодцы! Вы сегодня блестяще отвечали на вопросы команды-соперницы. Игра показала, как много вы знаете о станице. А может быть кто-то знает стихи о станице?

**Ребенок:** Моя станица Бриньковской зовется,  
Она на свете краше всех, родней,  
Судьба моя, ты в сердце остаешься,  
Любимым уголком земли моей.

**Ребенок:** Давайте же, друзья, любить свою станицу!  
Ценить её, беречь, цветами украшать,  
Писать о ней стихи, и сочинять ей песни,  
И подвиги свои станице посвящать!

**Воспитатель:** Какие стихи хорошие вы знаете. Ребята, поплодирuem своим друзьям.

### 3. Рефлексия.

**Воспитатель:** Спасибо, ребята! И наша интеллектуальная игра подошла к концу. А какое было у вас настроение в игре? Тогда я предлагаю подойти к столу, на котором лежат смайлики. Выберите смайлик, обозначающий ваше сегодняшнее настроение. (Дети выбирают смайлики)

Но это не обычные смайлики, а с сюрпризом. Посмотрите, на обратной стороне смайлика прикреплен конвертик с медалью «Лучший знаток». Вы сегодня доказали своей игрой, что выявляетесь лучшими знатоками нашей станицы.

